

دانشگاه علوم پزشکی و خدمات بهداشتی درمانی تربت حیدریه

معاونت آموزش، تحقیقات و فناوری

مرکز مطالعات و توسعه آموزش علوم پزشکی

واحد ارزیابی دانشجو

راهنمای تهیه سوالات چهارگزینه ای استاندارد

دی ماه ۱۴۰۱

ارزیابی کیفی MCQ		چـــک لیســـت میـلمـــن	شـــماره سئـــوال																		
			۱	۲	۳	۴	۵	۶	۷	۸	۹	۱۰	۱۱	۱۲	۱۳	۱۴	۱۵	۱۶	۱۷	۱۸	۱۹	۲۰
ساقه سؤال	۱	سؤال یک موضوع مهم (یک هدف اختصاصی) را مورد ارزیابی قرار می دهد و مرتبط با محتوای مشخصی از بلو پرنیت آزمون می باشد.																				
	۲	محور مناسب برای سؤال انتخاب شده است(بیشتر از یک مسئله یا یک مطلب در سؤال قرار ندارد و یک مورد یا موقعیت بالینی مبنای طرح سؤال می باشد) (تشخیص، درمان و...)																				
	۳	محتوی سؤال مستقل از محتوی سؤاالات دیگر می باشد.																				
	۴	ایده اصلی (بخش اعظم اطلاعات) بطور کامل در ساقه سؤال گنجانده شده است. (ساقه سؤال حاوی اطلاعاتی که یک داوطلب توانمند برای پاسخ دهی به سؤال نیاز دارد می باشد)																				
	۵	بدنه اصلی سؤال واضح، بدون ابهام و روان بوده و ازنظر لغوی و دستوری پیچیده نمی باشد و قواعد دستوری رعایت شده است.																				
	۶	از بکارگیری عبارات مبهم مثل همه موارد – هیچکدام در ساقه سؤال پرهیز شده است.																				
	۷	از بکارگیری قیود خاص مانند هیچوقت، همیشه، کاملاً، مطلقاً در ساقه سؤال پرهیز شده است.																				
سوالات هدایت شده Lead-in	۸	سؤال هدایت کننده به روشنی مشخص کرده است که چگونه باید به سؤال پاسخ داده شود.																				
	۹	می توان بدون نگاه کردن به گزینه ها به سؤال پاسخ داد.																				
	۱۰	سؤال بجای ارزیابی محفوظات به ارزیابی توان به کارگیری اطلاعات می پردازد. (آیا سوال سطوح بالای یادگیری را ارزیابی می نماید)																				
	۱۱	سؤال به صورت جمله مثبت طراحی شده است، در صورت منفی بودن سؤال هدایت کننده، لغات منفی مشخص شده اند. (لغات منفی زیر خط دار شده است).																				
	۱۲	گزینه ها با هم همپوشانی ندارند و مستقل از هم طراحی شده اند.																				
	۱۳	گزینه ها از نظر محتوا و دستوری هموژن طراحی شده اند و به موضوع واحدی مربوط می باشند.																				

گزینه ها	۱۴	طول جمله گزینه ها تقریبا یکسان هستند.																					
	۱۵	از دادن سرنخ هایی که نشان می دهند گزینه صحیح کدام گزینه است خودداری شده است.مانند:	کاربرد قیود خاص نظیر همیشه، هیچ وقت، کاملاً و مطلقاً																				
			گزینه هایی که از نظر لغوی دارای کلمات مشابه پایه سؤال باشند.																				
			تفاوت دستوری گزینه ها که داوطلب را به سوی گزینه صحیح هدایت می کند.																				
			گزینه ای که به طور کاملاً واضح صحیح باشد.																				
	۱۶	از عبارات نظیر همه مواردفوق، همه موارد بجز، هیچکدام از موارد فوق، درگزینه استفاده نشده است.																					
	۱۷	از عبارات مبهمی(نظیر غالباً، معمولاً، گاهی، هرگز) استفاده نشده است..																					
	۱۸	گزینه ها بصورت عمودی مرتب شده اند.																					
	۱۹	جای گزینه صحیح نسبت به سوالات دیگر تغییر کرده است..																					
	۲۰	تا حد امکان از کاربرد عبارت های تکراری در گزینه ها پرهیز شده است..																					
	۲۱	در میان گزینه ها یک گزینه کاملاً صحیح وجود دارد..																					
	۲۲	از کاربرد گزینه های منفی برای ساقه منفی (منفی مضاعف) خودداری شده است. .																					
	۲۳	از کاربرد گزینه های متضاد یکدیگر، خودداری شده است..																					

سایر موارد:

- سعی شود سوالات از تمام جلسات آموزشی طرح شده و کل محتوای آموزشی را مورد ارزیابی قرار دهد.
- سعی شود به ازای هر جلسه آموزشی حداقل ۲ تا ۳ سوال طرح شود، تا ضمن سنجش دقیق تری از توانمندی فراگیر، عدالت آموزشی رعایت شود.
- سوالاتی که به صورت جای خالی در ساقه سوال طرح می شوند مناسب نیستند.
- از به کار بردن عین جملات کتاب یا جزوه در سوالات خودداری شود.
- سوالات اهداف آموزشی مهم را مورد سنجش قرار دهند.
- اندازه متن ساقه سوال با گزینه ها متفاوت باشد (سوالات و گزینه ها کاملاً مشخص باشند)
- در طراحی سوالات هرم میلر و سطوح یادگیری بلوم را مد نظر قرار دهید.
- همه گزینه ها به یک زبان باشد.
- در صورتی که در گزینه ها از اعداد استفاده می شود، اعداد به صورت صعودی یا نزولی تنظیم شود.