**معاونت آموزشی دانشگاه**

**مرکز مطالعات و توسعه آموزش پزشکی**

# حیطه ها و اولویت های پیشنهادی پژوهش در آموزش سال ۱۴۰۵-۱۴۰۶

| ردیف | محورها | اولویت های پژوهشی |
|---|---|---|
| ۱ | **کیفیت آموزش بالینی و یادگیری فراگیران** | ۱. ارزیابی کیفیت آموزش پزشکی بر اساس استانداردهای ملی و بین‌المللی<br>۲. ارزیابی میزان انطباق برنامه‌های آموزشی با اهداف رشته و نیازهای جامعه<br>۳. طراحی و ارزیابی روش‌های یاددهی نوین در راستای ارتقاء مشارکت و یادگیری عمیق<br>۴. بررسی تطابق روش‌های تدریس با اهداف یادگیری دروس و رشته‌ها<br>۵. استفاده از روش‌های نوین ارزشیابی برای ارتقاء کیفیت آموزشی |
| ۲ | **ارزشیابی، پایش عملکرد و ارتقای اثربخشی** | ۶. توسعه و استانداردسازی روش‌های نوین ارزشیابی عملی و بالینی<br>۷. بازنگری و بهینه‌سازی فرآیندهای ارزشیابی عملکرد اعضای هیئت علمی<br>۸. ارزیابی برنامه‌های درسی با استفاده از نظرات دانشجویان<br>۹. بررسی کارایی نظام ارزشیابی اساتید توسط دانشجویان<br>۱۰. بررسی هزینه-فایده برنامه‌های آموزش پزشکی در مقاطع مختلف |
| ۳ | **سلامت روان، انگیزه و محیط یادگیری** | ۱۱. بررسی انگیزه، رضایتمندی آموزشی و فرسودگی تحصیلی دانشجویان<br>۱۲. بررسی چالش‌ها، نیازها و فرسودگی اعضای هیئت علمی<br>۱۳. بررسی کیفیت و تأثیر خدمات رفاهی و مشاوره‌ای بر پیشرفت تحصیلی<br>۱۴. ارزیابی رضایتمندی دانشجویان از جو و محیط آموزشی (با تاکید بر مولفه عدالت آموزشی) |
| ۴ | **فناوری‌های نوین و هوش مصنوعی در آموزش** | ۱۵. کاربرد هوش مصنوعی و سیستم‌های آموزشی هوشمند (ITS) در علوم پزشکی<br>۱۶. ارزیابی اثربخشی چت‌بات‌ها و سیستم‌های راهنمای هوشمند در فرآیند یادگیری<br>۱۷. استفاده از شبیه‌سازهای مبتنی بر هوش مصنوعی برای آموزش مهارت‌های بالینی و تصمیم‌گیری<br>۱۸. ارتقای سواد دیجیتال اعضای هیئت علمی و دانشجویان |
| ۵ | **اولویت‌های استراتژیک و ملی** | ۱۹. تدوین و ارزشیابی مداخلات آموزشی با محوریت «جوانی جمعیت» و حمایت از فرزندآوری سالم<br>۲۰. سایر موضوعات نوآورانه مرتبط با چالش‌های اولویت‌دار حوزه آموزش پزشکی |