معاونت آموزشی دانشگاه

مرکز مطالعات و توسعه آموزش پزشکی

حیطه‌ها و اولویت‌های پیشنهادی پژوهش در آموزش سال ۱۴۰۳-۱۴۰۲

ردیف	حیطه	اولویت‌های پژوهشی
۱	حیطه برنامه‌ریزی درسی طراحی آموزشی نیازسنجی آموزشی آموزش جامعه نگر و پاسخگو آموزش مبتنی بر توانمندی راهبردهای آموزشی آموزش بین حرفه‌ای برنامه درسی پنهان مدیریت برنامه درسی	شناسایی برنامه درسی پنهان بررسی نیازهای آموزشی اعضای هیئت‌علمی در دانشگاه علوم پزشکی تربت‌حیدریه همسوسازی برنامه‌های درسی و آموزشی مؤسسات و نهاده‌ای آموزشی متناسب با نیازهای جامعه آموزش مجازی؛ یادگیری الکترونیکی؛ متاورس؛ بستر مهارت‌آموزی نیروهای انسانی موردنیاز جامعه نو بسترسازی و چند بسترسازی رشته‌های علمی در راستای پیوند آموزش با جامعه نیازهای آموزشی دانشجویان پزشکی در زمینه طب مکمل و جایگزین میزان انطباق برنامه آموزشی با نیازهای حرفه‌ای طراحی کوریکولوم های جدید آموزشی و بازنگری کوریکولوم های آموزشی ارزیابی میزان انطباق محتواهای آموزشی تدریس دوره با طرح درس و طرح دوره ارزیابی وضعیت آموزش بالینی و تئوری از دیدگاه دانشجویان (آقای عسگری) پیشنهاد ارائه روش‌های خلاق و جدید در یادگیری دروس عملی و تئوری توسط دانشجویان بررسی مشکلات مرتبط با ساختار و فرآیندهای آموزشی از دیدگاه دانشجویان و ارائه راه‌حل بررسی و شناسایی نقاط ضعف موجود در سیستم آموزشی بالینی و علوم پایه
۲	حیطه ارزیابی دانشجو آزمون‌های کتبی و شفاهی آزمون‌های عملی و بالینی تحلیل آزمون و تضمین کیفیت نظام ارزیابی فراگیر	تحلیل کمی و کیفی آزمون‌های چندگزینه‌ای گروه‌های آموزشی دانشگاه تحلیل کمی و کیفی آزمون‌های غیرچندگزینه ای گروه‌های آموزشی دانشگاه طراحی، اجرا و ارزشیابی دانشجویان با ابزارهای ارزیابی متناسب با اهداف و توانمندی‌های مورد انتظار آزمون‌های کتبی باز پاسخ- بسته پاسخ- شفاهی- OSCE، DOPS، Mini-CEX، لاگ بوک، پورتفلیو، ارزیابی ۳۶۰ درجه و ... استانداردسازی روش‌های نوین ارزیابی اجرای پورت فولیو برای کاربرد در آموزش بالینی میزان استفاده اساتید گروه‌های مختلف آموزشی از آزمون‌های استاندارد بالینی در ارزشیابی دانشجویان
۳	حیطه ارزشیابی دوره و هیئت‌علمی سیستم ارزشیابی روش‌های ارزشیابی رویکردهای ارزشیابی اعتباربخشی فرا ارزشیابی	ارزیابی کیفیت آموزش پزشکی عمومی دانشگاه بر اساس استانداردهای ملی و جهانی بازنگری فرآیندهای ارزشیابی کیفی عملکرد اعضاء هیئت‌علمی در حوزه آموزش ارزشیابی اساتید توسط دانشجو و کارایی آن در بهبود فرایند آموزشی ارزشیابی کیفیت آموزشی در گروه‌های آموزشی پایه و بالینی

۴	حیطه مدیریت و رهبری آموزشی سیاست‌گذاری آموزشی ویژگی‌ها و مهارت‌های رهبر آموزشی رهبری تغییر مدیریت و توانمندسازی منابع انسانی اقتصاد آموزش	چالش‌ها و مشکلات اعضای هیئت‌علمی در آموزش پزشکی راهکارهای ایجاد انگیزه در اعضای هیئت‌علمی و دانشجویان ارزیابی برنامه‌ها و روش‌های مؤثر در رشد و پیشرفت دانشجویان استعداد درخشان -انطباق با استانداردهای فدراسیون جهانی آموزش پزشکی (WFME) برآورد هزینه‌های مستقیم و غیرمستقیم سرانه آموزشی در رشته‌ها و مقاطع مختلف
۵	حیطه مشاوره و حمایت دانشجویی مشاوره دانشجویی خدمات امور دانشجویی منتورینگ جو آموزشی دانشگاه	رضایتمندی دانشجویان نقش اساتید مشاور و مشاوره دانشجویی در پیشرفت تحصیلی ارزیابی میزان آگاهی اساتید و دانشجویان از مقررات آموزشی
۶	حیطه یاددهی- یادگیری عرصه‌های یادگیری روش‌ها و الگوها انگیزه، نگرش و سبک‌های یادگیری نظریه‌های یادگیری یاد دهنده و یادگیرنده اخلاق در محیط‌های یادگیری آموزش مبتنی بر شواهد peer learning	طراحی، اجرا و ارزشیابی دوره آموزش تفکر نقاد، استدلال بالینی و پزشکی مبتنی بر شواهد برای دانشجویان طراحی الگوهای تدریس بر اساس محتوای درسی در دروس تئوری و عملی دانشجویان اخلاق پزشکی در پژوهش و آموزش آسیب‌شناسی فعالیت‌های آموزشی یاددهی و یادگیری اساتید و دانشجویان بررسی تأثیر مداخلات آموزشی در ارتقاء کیفیت آموزش آسیب‌شناسی آموزش بالینی و ارزیابی مهارت‌های بالینی دانش‌آموختگان شاغل در فیلدهای بالینی راهکارهای ایجاد تعاملات آموزشی کارآمد بین اساتید پزشکی و پیراپزشکی در محیط‌های بالین ارزیابی و مطالعه شکاف بین واحدهای آموزشی تئوری و عملی
۷	حیطه‌های یادگیری الکترونیکی محتوا در یادگیری الکترونیکی دستگاه‌های یادگیری الکترونیکی رویکردهای نوین یادگیری الکترونیکی یادگیری همراه اخلاق، منش حرفه‌ای و مالکیت معنوی در یادگیری الکترونیکی آموزش مجازی و هزینه اثربخشی	کیفیت آموزش مجازی بررسی موانع و چالش‌های آموزش مجازی در سطح دانشگاه طراحی شیوه‌های گوناگون ارزشیابی دانشجو در محیط یادگیری الکترونیکی