## مرکز مطالعات و توسعه آموزش پزشکی دانشگاه علوم پزشکی تربت حیدریه

# فرم طرح دوره

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **نام درس :** اصول مراقبت های ویژه<br>**تعداد واحد:** ۳ واحد نظری | **رشته تحصیلی:**<br>هوشبری | **مقطع تحصیلی دانشجویان:**<br>کارشناسی | **محل برگزاری:**<br>**کلاس های آموزشی دانشگاه علوم پزشکی تربت حیدریه** | **مدرس:**<br>**دکتر محمد اقبالی** | **نیمسال دوم تحصیلی ۰۱-۱۴۰۰** |

**هدف کلی درس :**

آشنایی دانشجویان هوشبری با روش های نوین تشخیصی و درمانی بیماران بستری در واحد مراقبت های ویزه و فراگیری مراقبت از بیماران بدحال و نحوه بکارگیری تجهیزات، وسایل و امکانات موجود در بخش مراقبت های ویژه

| شماره جلسه | اهداف میانی (رئوس مطالب) | اهداف ویژه (بر اساس سه حیطه اهداف آموزشی: شناختی، عاطفی، روان حرکتی) | طبقه هر حیطه | روش یاددهی* یادگیری | مواد و وسایل آموزشی | زمان جلسه | تکالیف دانشجو | نحوه**ارزشیابی |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| ۱ | *آشنایی با دانشجویان،معرفی درس و تعیین تکالیف دانشجویان<br>اشنایی با بخش مراقبت های ویزه<br>تاریخچه مراقبت های ویژه | **شناختی:**<br>۱. تاریخچه تشکیل بخش مراقبت های ویژه و ویژگی های آن را تشریح کند.<br>۲. با ملزومات و محیط بخش مراقبت های ویژه و نحوه پذیرش بیماران بخ بخش ویژه آشنا شود.<br>۳. خصویات پرستاران بخش ویژه را بیان کند.<br>**عاطفی:** | شناختی عاطفی | سخنرانی تعاملی پرسش و پاسخ بحث گروهی | ویدئو پرژکتور<br>پاورپوینت وایت برد<br>کتاب،مولتی مدیا، پادکست،سامانه | ۹۰ دقیقه | شرکت موثر در بحث های گروهی، مطلعه | ارزشیابی آغازین بصورت پرسش شفاهی و مصاحبه |

* روش یاددهی – یادگیری می‌تواند شامل: سخنرانی، مباحثه‌ای – گروهی کوچک، نمایشی – حل مسئله – پرسش و پاسخ – گردش علمی، آزمایشی

** آزمون‌ها بر اساس اهداف می‌توانند به صورت آزمون ورودی (آگاهی از سطح آمادگی دانشجویان) مرحله‌ای یا تکوینی (در فرایند تدریس با هدف شناسایی قوت و ضعف دانشجویان) و آزمون پایانی یا تراکمی (پایان یک دوره یا مقطع آموزشی با هدف قضاوت در مورد تسلط دانشجویان) برگزار گردد.

# مرکز مطالعات و توسعه آموزش پزشکی دانشگاه علوم پزشکی تربت حیدریه

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | ۱. فراگیر در تمام مراحل مختلف تدریس با حرکات سر و برقراری ارتباط چشمی نسبت به موضوع تاریخچه ، ملزومات و محیط بخش ویژه توجه نشان دهد.<br>۲. فراگیر در مراحل مختلف تدریس ویژگی های پرسنل بخش مراقبت های ویژه در بحث های کلاسی فعالانه مشارکت می کند. | | | های آموزش مجازی | | | |
| ۲ | آشنایی با انواع روش های مانیتورینگ قلبی- ریوی و مراقبت از راه هوایی بیماران | **شناختی:**<br>۱. انواع روش های مانتیورینگ قلبی ریوی را در بخش مراقبت های ویزه مقایسه کند.<br>۲- فراگیر قادر باشد، پس از پایان این جلسه، برنامه مراقبت پرستاری برای بیماران تحت مانیتورینگ قلبی ریوی را بر اساس مطالب آموخته شده به درستی تدوین نماید.<br>۳- انواع راه های هوایی پیشرفته و مراقبت های آن را توضیح دهد.<br>**عاطفی:**<br>۱. فراگیر در تمام مراحل مختلف تدریس با حرکات سر و برقراری ارتباط چشمی نسبت به موضوع مانیتورینگ قلبی ریوی توجه نشان دهد.<br>۲. فراگیر در مراحل مختلف تدریس انواع راه هوایی هوایی پیشرفته در بحث های کلاسی فعالانه مشارکت می کند. | شناختی عاطفی | سخنرانی تعاملی پرسش و پاسخ نمایش فیلم | ویدئو پرژکتور پاورپوینت وایت برد کتاب،مولتی مدیا، پادکست،سامانه های آموزش مجازی | ۹۰ دقیقه | شرکت موثر در بحث های گروهی، مطالعه جلسه قبل و پاسخ به سوالات در فرایند تدریس | ارزشیابی تکوینی از طریق پاسخ به سوالات در پرس لاین |
| ۳ | آشنایی با انواع روش های اکسیژن تراپی و آئروسل درمانی | **شناختی:**<br>۱- انواع وسایل اکسیژن تراپی را در بیماران بستری در بخش مراقبت های ویژه را شرح دهد.<br>۲- کاربرد و مزایا و معایب هر یک از وسایل اکسیژن تراپی را بیان کند.<br>۳- عوارض اکسیزن تراپی را بداند.<br>۴. نحوه مراقبت از بیماران تحت اکسیژن تراپی را شرح دهد.<br>۵. کاربرد ائروسل تراپی و کار با نبولایزر را تشریح نماید.<br>**عاطفی:**<br>۱. فراگیر در تمام مراحل مختلف تدریس با حرکات سر و برقراری ارتباط چشمی نسبت به موضوع اکسیژن تراپی توجه نشان دهد. | شناختی عاطفی | سخنرانی تعاملی پرسش و پاسخ نمایش فیلم | ویدئو پرژکتور پاورپوینت وایت برد کتاب،مولتی مدیا، پادکست،سامانه های آموزش مجازی | ۹۰ دقیقه | شرکت موثر در بحث های گروهی، مطالعه جلسه قبل و پاسخ به سوالات در فرایند تدریس | ارزشیابی تکوینی از طریق پاسخ به سوالات در پرس لاین |

# مرکز مطالعات و توسعه آموزش پزشکی دانشگاه علوم پزشکی تربت حیدریه

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | ۲. فراگیر در مراحل مختلف تدریس آئروسل درمانی در بحث های کلاسی فعالانه مشارکت می کند. | | | | | | |
| ۴ | **آشنایی با نحوه سنجش گازهای خون شریانی و اختلالات اسید و باز** | **شناختی:**<br>۱-سیستم تعادل اسید-باز را در بدن شرح دهد.<br>۲. نحوه نمونه گیری و سنجش گازهای خون شریانی را بیان کند.<br>۳. انواع اختلالات اسید-باز را بیان کند.<br>۴. مراقبت های لازم در خصوص بیماران دچار اختلالات اسید و باز را شرح دهد.<br>۵. انواع اختلالات اسید و باز و درمان های آن ها را با هم مقایسه کند.<br>**عاطفی:**<br>۱. فراگیر در تمام مراحل مختلف تدریس با حرکات سر و برقراری ارتباط چشمی نسبت به موضوع اختلالات اسید و باز نشان دهد.<br>۲. فراگیر در مراحل مختلف تدریس مراقبت از بیماران دچار اختلالات اسید و باز در بحث های کلاسی فعالانه مشارکت می کند. | شناختی<br>عاطفی | سخنرانی تعاملی<br>پرسش و پاسخ<br>نمایش فیلم | ویدئو پرژکتور<br>پاورپوینت وایت برد<br>کتاب،مولتی مدیا،<br>پادکست،سامانه<br>های آموزش<br>مجازی | ۹۰ دقیقه | شرکت موثر در بحث های گروهی، مطالعه جلسه قبل و پاسخ به سوالات در فرایند تدریس | ارزشیابی تکوینی از طریق پاسخ به سوالات در پرس لاین |
| ۵ | **اصول تهویه مکانیکی** | **شناختی:**<br>۱-انواع روش های تهویه مکانیکی را نام ببرد.<br>۲. تهویه مکانیکی تهاجی و غیر تهاجمی را با هم مقایسه کند.<br>۳. مدهای قابل تنظیم را برای ونتیلاسیون بیماران در بخش مراقبت های ویژه را نام ببرد و تفاوت آن ها را شرح دهد.<br>۴. تهویه غیر تهاجی را تعریف کرده و کاربرد آن را شرح دهد.<br>**عاطفی:**<br>۱. فراگیر در تمام مراحل مختلف تدریس با حرکات سر و برقراری ارتباط چشمی نسبت به موضوع مننژیت و نخاع توجه نشان دهد.<br>۲. فراگیر در مراحل مختلف تدریس مراقبت های پرستاری از بیماران دچار تحت عمل جراحی مغز و نخاع در بحث های کلاسی فعالانه مشارکت می کند. | شناختی<br>عاطفی | سخنرانی تعاملی<br>پرسش و پاسخ<br>نمایش فیلم | ویدئو پرژکتور<br>پاورپوینت وایت برد<br>کتاب،مولتی مدیا،<br>پادکست،سامانه<br>های آموزش<br>مجازی | ۹۰ دقیقه | شرکت موثر در بحث های گروهی، مطالعه جلسه قبل و پاسخ به سوالات در فرایند تدریس | ارزشیابی تکوینی از طریق پاسخ به سوالات در پرس لاین |
| ۶ | **عوارض تهویه مکانیکی و مراقبت های ان، تاثیر آن بر** | **شناختی:**<br>۱-بتاثیر تهویه مکانیکی را بر سیستم های مختلف بدن شرح | شناختی<br>عاطفی | سخنرانی تعاملی<br>پرسش و پاسخ | ویدئو پرژکتور | ۹۰ دقیقه | شرکت موثر در بحث های گروهی، مطالعه | ارزشیابی تکوینی |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | **سیستم های مختلف بدن اصول ساکشن ترشحات راه هوایی فوقانی و تحتانی** | دهد.<br>۲- ملاحظات و مراقبت های پرستاری در بیماران تحت ونتیلاتور را توضیح بدهد.<br>۳- عوارض جانبی استفاده از تهویه مکانیکی و تاثیرات آن بر سیستم های مختلف را بیان کند.<br>۴. روش های ساکشن ترشحات راه های هوایی را با هم مقایسه کند.<br>۵. اصول علمی و صحیح بکارگیری ساکشن راه هوایی تحتانی را در بیماران شرح دهد.<br>۶. روش ها و پارامترهای مناسب جداسازی بیماران از ونتیلاتور را بیان کند.<br>**عاطفی:**<br>۱. فراگیر در تمام مراحل مختلف تدریس با حرکات سر و برقراری ارتباط چشمی نسبت به موضوع عوارض تهویه مکانایکی توجه نشان دهد.<br>۲. فراگیر در مراحل مختلف تدریس اصول علمی ساکشن ترشحات راه های هوایی در بحث های کلاسی فعالانه مشارکت می کند. | | نمایش فیلم | پاورپوینت وایت برد<br>کتاب،مولتی مدیا، پادکست،سامانه های آموزش مجازی | | جلسه قبل و پاسخ به سوالات در فرایند تدریس | از طریق پاسخ به سوالات در پرس لاین |
| **۷** | **آشنایی با رادیوگرافی قفسه سینه** | **شناختی:**<br>۱-اهداف انجام رادیوگرافی قفسه سینه و روش های انجام آن را شرح دهد.<br>۲- نحوه خواندن اصولی و صحیح رادیوگرافی قفسه سینه را بیان کند.<br>۳- تغییرات گرافی سینه در بیماری های شایع بخش های ویژه را تشریح کند.<br>۴. باتوجه به گرافی ساده قفسه سینه بتواند محل صحیح کاتترهای جایگذاری شده در قفسه سینه را تشخیص بدهد.<br>**عاطفی:**<br>۱. فراگیر در تمام مراحل مختلف تدریس با حرکات سر و برقراری ارتباط چشمی نسبت به موضوع روش های انجام رادیوگرافی قفسه سینه توجه نشان دهد.<br>۲. فراگیر در مراحل مختلف تدریس تغییرات رادیوگرافی قفسه سینه در بیماری های شایع بخش مراقبت های ویژه در بحث های کلاسی فعالانه مشارکت می کند. | شناختی عاطفی | سخنرانی تعاملی پرسش و پاسخ نمایش فیلم ایفای نقش | ویدئو پرژکتور<br>پاورپوینت وایت برد<br>کتاب،مولتی مدیا، پادکست،سامانه های آموزش مجازی | ۹۰ دقیقه | شرکت موثر در بحث های گروهی، مطالعه جلسه قبل و پاسخ به سوالات در فرایند تدریس | ارزشیابی تکوینی از طریق پاسخ به سوالات در پرس لاین |

# مرکز مطالعات و توسعه آموزش پزشکی دانشگاه علوم پزشکی تربت حیدریه

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| ۸ | **اصول کلی مراقبت از بیماران بستری در بخش مراقبت های ویژه: زخم بستر** | **شناختی:**<br>۱- عوامل تاثیر گذار بر سلامت پوست و ریسک فاکتورهای ایجاد کننده زخم بستر را توضیح دهد.<br>۲- روش های پیشگیری و درمان زخم بستر را شرح دهد.<br>۳- مراقبت و درمان زخم فشاری را تشریح نماید.<br>۴- پانسمان های نوین و روش های نوین درمان زخم را شرح دهد.<br>**عاطفی:**<br>۱. فراگیر در تمام مراحل مختلف تدریس با حرکات سر و برقراری ارتباط چشمی نسبت به موضوع پیشگیری و درمان توجه نشان دهد.<br>۲. فراگیر در مراحل مختلف تدریس روش های نوین درمان زخم بستر در بحث های کلاسی فعالانه مشارکت می کند. | شناختی<br>عاطفی | سخنرانی تعاملی<br>پرسش و پاسخ<br>نمایش فیلم | ویدئو پرژکتور<br>پاورپوینت وایت برد<br>کتاب،مولتی مدیا،<br>پادکست،سامانه<br>های آموزش<br>مجازی | ۹۰ دقیقه | شرکت موثر در بحث های گروهی، مطالعه جلسه قبل و پاسخ به سوالات در فرایند تدریس | ارزشیابی تکوینی از طریق پاسخ به سوالات در پرس لاین |
| ۹ | **اصول کلی مراقبت از بیماران بستری در بخش مراقبت های ویژه: مراقبت های روانی و اختلالات خواب،** | **شناختی:**<br>۱- نحوه دریافت احساس نرمال را توضیح دهد.<br>۲- انواع تغییرات حسی و عوامل تاثیر گذار بر دریافت حسی را شرح دهد.<br>۳- افزایش و کاهش تحریکات حسی را تعریف کند و عوامل ایجاد کننده آن را توضیح دهد.<br>۴- مراحل خواب و ریتم طبیعی خواب را شرح دهد.<br>۵- عوامل موثر در ایجاد اختلالات خواب در بخش مراقبت های ویژه را نام ببرد.<br>۶- مراقبت ها و نحوه پیشگیری از اختلال خواب در این بخش ها را توضیح دهد.<br>**عاطفی:**<br>۱. فراگیر در تمام مراحل مختلف تدریس با حرکات سر و برقراری ارتباط چشمی نسبت به موضوع مراقبت های روانی در بخش مراقبت های ویژه توجه نشان دهد.<br>۲. فراگیر در مراحل مختلف تدریس اختلالات خواب در بخش مراقبت های ویژه در بحث های کلاسی فعالانه مشارکت می کند. | شناختی<br>عاطفی | سخنرانی تعاملی<br>پرسش و پاسخ<br>نمایش فیلم | ویدئو پرژکتور<br>پاورپوینت وایت برد<br>کتاب،مولتی مدیا،<br>پادکست،سامانه<br>های آموزش<br>مجازی | ۹۰ دقیقه | شرکت موثر در بحث های گروهی، مطالعه جلسه قبل و پاسخ به سوالات در فرایند تدریس | ارزشیابی تکوینی از طریق پاسخ به سوالات در پرس لاین |
| ۱۰ | **اصول کلی مراقبت از بیماران بستری در بخش مراقبت های** | **شناختی:**<br>۱- عوارض بی حرکتی در سیستم های مختلف بدن را ذکر | شناختی<br>عاطفی | سخنرانی تعاملی<br>پرسش و پاسخ | ویدئو پرژکتور | ۹۰ دقیقه | شرکت موثر در بحث های گروهی، مطالعه | ارزشیابی تکوینی |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | **ویژه: ترومبوز وریدهای عمقی، آمبولی ریوی و مراقبت های تسکینی** | نماید.<br>۲- ترومبور ورید های عمقی و علل ایجاد کننده آن را شرح دهد.<br>۳- راهکارهای درمانی، پیشگیری و مراقبت های پرستاری در ترومبوز ورید های عمقی را توضیح دهد.<br>۴- ریسک فاکتورها و علائم امبولی ریوی را شرح دهد.<br>۵- راهکارهای درمانی و پیشگیری و مراقبت های پرستاری در آمبولی ریوی را توضیح بدهد.<br>۶- مراقبت های تسکینی را توضیح دهد و نحوه انجام مراقبت های تسکینی را در بیماران بستری در بخش مراقبت های ویژه توضیح دهد.<br>**عاطفی:**<br>۱. فراگیر در تمام مراحل مختلف تدریس با حرکات سر و برقراری ارتباط چشمی نسبت به موضوع پیشگیری از ترومبوز ورید های عمقی در بخش مراقبت های ویژه توجه نشان دهد.<br>۲. فراگیر در مراحل مختلف تدریس آمبولی ریوی و مراقبت های تسکینی در بخش مراقبت های ویژه در بحث های کلاسی فعالانه مشارکت می کند. | | نمایش فیلم | پاورپوینت وایت برد<br>کتاب،مولتی مدیا، پادکست،سامانه های آموزش مجازی | | جلسه قبل و پاسخ به سوالات در فرایند تدریس | از طریق پاسخ به سوالات در پرس لاین |
| **۱۱** | **اصول کلی مراقبت از بیماری های تنفسی: نارسایی تنفسی، و سندرم دیسترس تنفسی حاد** | **شناختی:**<br>۱- انواع نارسایی حاد تنفسی را تعریف نماید.<br>۲- علل ایجاد کننده نارسایی حاد تنفسی را لیست نماید.<br>۳- تظاهرات بالینی و راهکارهای تشخیصی نارسایی حاد تنفسی را توضیح دهد.<br>۴- تدابیر درمانی و مداخلات پرستاری در نارسایی حاد تنفسی را شرح دهد.<br>۵- سندرم دیسترس تنفسی حاد و ریسک فاکتورهای ان را بیان کند.<br>۶- تدابیر درمانی و مراقبت های پرستاری در بیماران مبتلا به سندرم دیسترس تنفسی حاد را شرح دهد.<br>**عاطفی:**<br>۱. فراگیر در تمام مراحل مختلف تدریس با حرکات سر و برقراری ارتباط چشمی نسبت به موضوع نارسایی حاد تنفسی در بخش مراقبت های ویژه توجه نشان دهد. | شناختی عاطفی | سخنرانی تعاملی پرسش و پاسخ نمایش فیلم | ویدئو پرژکتور<br>پاورپوینت وایت برد<br>کتاب،مولتی مدیا، پادکست،سامانه های آموزش مجازی | ۹۰ دقیقه | شرکت موثر در بحث های گروهی، مطالعه جلسه قبل و پاسخ به سوالات در فرایند تدریس | ارزشیابی تکوینی از طریق پاسخ به سوالات در پرس لاین |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | ۲. فراگیر در مراحل مختلف تدریس سندرم دیسترس تنفسی حاد در بحث های کلاسی فعالانه مشارکت می کند. | | | | | | |
| ۱۲ | **اصول کلی مراقبت از بیماری های تنفسی: آسم، پنومونی، بیماری مزمن انسدادی ریوی** | **شناختی:**<br>۱- آسم و تظاهرات بالینی آن را بیان کند.<br>۲- راهکارهای تشخیصی، درمانی و مراقبت های پرستاری در بیماری آسم را شرح دهد.<br>۳- پنومونی و علل ایجاد کننده ان را توضیح دهد.<br>۴- تدابیر درمانی و مداخلات پرستاری در پنومونی را شرح دهد.<br>۵- بیماری مزمن انسدادی ریوی و تظاهرات بالینی آن را بیان کند.<br>۶- راهکارهای تشخیصی، درمانی و مراقبت های پرستاری در بیماری مزمن انسدادی ریوی را شرح دهد<br>**عاطفی:**<br>۱. فراگیر در تمام مراحل مختلف تدریس با حرکات سر و برقراری ارتباط چشمی نسبت به موضوع آسم و پنومونی توجه نشان دهد.<br>۲. فراگیر در مراحل مختلف تدریس بیماری مزمن انسدادی ریوی در بحث های کلاسی فعالانه مشارکت می کند. | شناختی<br>عاطفی | سخنرانی تعاملی<br>پرسش و پاسخ<br>نمایش فیلم | ویدئو پرژکتور<br>پاورپوینت وایت برد<br>کتاب،مولتی مدیا،<br>پادکست،سامانه<br>های آموزش<br>مجازی | ۹۰ دقیقه | شرکت موثر در بحث های گروهی، مطالعه جلسه قبل و پاسخ به سوالات در فرایند تدریس | ارزشیابی تکوینی از طریق پاسخ به سوالات در پرس لاین |
| ۱۳ | **اصول کلی مراقبت از بیماری های قلبی: سندرم های حاد کرونری و انفارکتوس میوکارد** | **شناختی:**<br>۱- ریسک فاکتورهای مرتبط با بیماری های قلبی عروقی را بیان کند.<br>۲- راهکارهای تشخیصی، درمانی و مراقبت های پرستاری در بیماری سندرم کرونری حاد را شرح دهد.<br>۳- انفارکتوس میوکارد و علل ایجاد کننده ان را توضیح دهد.<br>۴- تدابیر درمانی و مداخلات پرستاری در انفارکتوس میوکارد را شرح دهد.<br>۵- اموزش های هنگام ترخیص را به بیمار مبتلا به بیماری های ایسکمیک قلبی رت ارائه کند.<br>**عاطفی:**<br>۱. فراگیر در تمام مراحل مختلف تدریس با حرکات سر و برقراری ارتباط چشمی نسبت به موضوع سندرم های حاد کرونری توجه نشان دهد. | شناختی<br>عاطفی | سخنرانی تعاملی<br>پرسش و پاسخ<br>نمایش فیلم | ویدئو پرژکتور<br>پاورپوینت وایت برد<br>کتاب،مولتی مدیا،<br>پادکست،سامانه<br>های آموزش<br>مجازی | ۹۰ دقیقه | شرکت موثر در بحث های گروهی، مطالعه جلسه قبل و پاسخ به سوالات در فرایند تدریس | ارزشیابی تکوینی از طریق پاسخ به سوالات در پرس لاین |

# مرکز مطالعات و توسعه آموزش پزشکی دانشگاه علوم پزشکی تربت حیدریه

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | ۲. فراگیر در مراحل مختلف تدریس ب انفارکتوس میوکارد در بحث های کلاسی فعالانه مشارکت می کند. | | | | | | |
| ۱۴ | **اصول کلی مراقبت از بیماری های قلبی: آریتمی های شایع قلبی و استفاده از دفیریلاتور** | **شناختی:**<br>۱- انواع آریتمی های شایع در بیماران بستری در بخش مراقبت های ویژه را بشناسد.<br>۲- انواع آریتمی ها را بر اساس منشا و علت بروز طبقه بندی کند.<br>۴- تدابیر درمانی و مداخلات پرستاری در آریتمی های را شرح دهد.<br>۵- انواع روش های درمانی با شوک الکتریکی را شرح دهد.<br>۶. مراقبت های لازم در زمان تخلیه شوک الکتریکی را بر شمارد.<br>**عاطفی:**<br>۱. فراگیر در تمام مراحل مختلف تدریس با حرکات سر و برقراری ارتباط چشمی نسبت به موضوع آریتمی های قلبی توجه نشان دهد.<br>۲. فراگیر در مراحل مختلف تدریس دفیبریلاتور در بحث های کلاسی فعالانه مشارکت می کند. | شناختی<br>عاطفی | سخنرانی تعاملی<br>پرسش و پاسخ<br>نمایش فیلم | ویدئو پرژکتور<br>پاورپوینت وایت برد<br>کتاب،مولتی مدیا،<br>پادکست،سامانه<br>های آموزش<br>مجازی | ۹۰ دقیقه | شرکت موثر در بحث های گروهی، مطالعه جلسه قبل و پاسخ به سوالات در فرایند تدریس | ارزشیابی تکوینی<br>از طریق پاسخ به<br>سوالات در پرس<br>لاین |
| ۱۵ | **اصول کلی مراقبت از بیماری های قلبی: نارسائی قلبی و ضربان ساز** | **شناختی:**<br>۱- نارسایی قلبی و پاتوفیزیولوژی ان را تشریح کند.<br>۲- راهکارهای تشخیصی، درمانی و مراقبت های پرستاری در نارسایی قلبی را شرح دهد.<br>۳- انواع کاتتر های پیس میکر را نام ببرد.<br>۴- مداخلات پرستاری پس از جایگذاری پیس میکر موقت و دائمی را شرح دهد.<br>**عاطفی:**<br>۱. فراگیر در تمام مراحل مختلف تدریس با حرکات سر و برقراری ارتباط چشمی نسبت به موضوع نارسایی قلبی توجه نشان دهد.<br>۲. فراگیر در مراحل مختلف تدریس ضربان ساز در بحث های کلاسی فعالانه مشارکت می کند. | شناختی<br>عاطفی | سخنرانی تعاملی<br>پرسش و پاسخ<br>نمایش فیلم | ویدئو پرژکتور<br>پاورپوینت وایت برد<br>کتاب،مولتی مدیا،<br>پادکست،سامانه<br>های آموزش<br>مجازی | ۹۰ دقیقه | شرکت موثر در بحث های گروهی، مطالعه جلسه قبل و پاسخ به سوالات در فرایند تدریس | ارزشیابی تکوینی<br>از طریق پاسخ به<br>سوالات در پرس<br>لاین |
| ۱۶ | **اصول کلی مراقبت از بیماری های سیستم اعصاب مرکزی:** | **شناختی:**<br>۱- ریسک فاکتورهای مرتبط با سکته مغزی را بیان کند. | شناختی<br>عاطفی | سخنرانی تعاملی<br>پرسش و پاسخ | ویدئو پرژکتور | ۹۰ دقیقه | شرکت موثر در بحث های گروهی، مطالعه | ارزشیابی تکوینی |

# مرکز مطالعات و توسعه آموزش پزشکی دانشگاه علوم پزشکی تربت حیدریه

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | **سکته مغزی، خونریزی های داخل جمجمه و ارزیابی سطح هوشیاری** | ۲- راهکارهای تشخیصی، درمانی و مراقبت های پرستاری در بیماریان مبتلا به انواع سکته های مغزی را شرح دهد.<br>۳- انواع خونریزی های مغزی و علل ایجاد کننده ان را توضیح دهد.<br>۴- تدابیر درمانی و مداخلات پرستاری در خونریزی های مغزی را شرح دهد.<br>۵- روش های مختلف ارزیابی سطح هوشیاری را بیان کند.<br>**عاطفی:**<br>۱. فراگیر در تمام مراحل مختلف تدریس با حرکات سر و برقراری ارتباط چشمی نسبت به موضوع سکته مغزی توجه نشان دهد.<br>۲. فراگیر در مراحل مختلف تدریس خونریزی های داخل جمجمه در بحث های کلاسی فعالانه مشارکت می کند. | | نمایش فیلم | پاورپوینت وایت برد<br>کتاب،مولتی مدیا، پادکست،سامانه های آموزش مجازی | | جلسه قبل و پاسخ به سوالات در فرایند تدریس | از طریق پاسخ به سوالات در پرس لاین |
| **۱۷** | **اصول کلی مراقبت از بیماران با اختلالات کلیوی** | **شناختی:**<br>۱- نارسایی کلیه و طبقه بندی آن را توضیح دهد.<br>۲- علل ایجاد کننده نارسایی حاد کلیه را بر اساس پاتولوژی توضیح دهد.<br>۳- تظاهرات بالینی نارسایی حاد کلیه را شرح دهد.<br>۴- تدابیر درمانی و مداخلات پرستاری در نارسایی حاد کلیه را شرح دهد.<br>۵- درمان های جایگزین کلیوی مداوم در نارسایی کلیه را تشریح کند.<br>**عاطفی:**<br>۱. فراگیر در تمام مراحل مختلف تدریس با حرکات سر و برقراری ارتباط چشمی نسبت به موضوع نارسایی حاد کلیوی توجه نشان دهد.<br>۲. فراگیر در مراحل مختلف تدریس درمان های جایگزین کلیوی در بحث های کلاسی فعالانه مشارکت می کند. | شناختی عاطفی | سخنرانی تعاملی پرسش و پاسخ نمایش فیلم | ویدئو پرژکتور<br>پاورپوینت وایت برد<br>کتاب،مولتی مدیا، پادکست،سامانه های آموزش مجازی | ۹۰ دقیقه | شرکت موثر در بحث های گروهی، مطالعه جلسه قبل و پاسخ به سوالات در فرایند تدریس | ارزشیابی تکوینی از طریق پاسخ به سوالات در پرس لاین |
| **۱۸** | **اصول کلی مراقبت از بیماران دچار اختلالات آب و الکترولیت و محلول های تزریقی** | **شناختی:**<br>۱- مایعات مورد استفاده در بخش مراقبت های ویژه را بشناسد و مزایا و معایب هر کدام را برشمارد.<br>۲- میزان طبیعی الکترولیت های مهم پلاسما و عملکرد ان ها و اختلالات مربوط به هریک را بیان نماید. | شناختی عاطفی | سخنرانی تعاملی پرسش و پاسخ نمایش فیلم | ویدئو پرژکتور<br>پاورپوینت وایت برد<br>کتاب،مولتی مدیا، | ۹۰ دقیقه | شرکت موثر در بحث های گروهی، مطالعه جلسه قبل و پاسخ به سوالات در فرایند تدریس | ارزشیابی تکوینی از طریق پاسخ به سوالات در پرس |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | ۳- داروهای رایج مورد استفاده جهت تثبیت وضعیت همودینامیک بیماران بخش ویژه را بشناسد.<br>۴- اثرات درمانی و عوارض مربوط به هر یک را لیست نماید.<br>**عاطفی:**<br>۱. فراگیر در تمام مراحل مختلف تدریس با حرکات سر و برقراری ارتباط چشمی نسبت به موضوع اختلالات آب و الکترولیت توجه نشان دهد.<br>۲. فراگیر در مراحل مختلف تدریس داروهای تثبیت کننده همودینامیک در بحث های کلاسی فعالانه مشارکت می کند. | | | پادکست،سامانه های آموزش مجازی | | | لاین |
| **۱۹** | توانبخشی تنفسی و اندام ها | **شناختی:**<br>۱- هدف از فیزیوتراپی قفسه سینه را شرح دهد.<br>۲- تکنیک های تنفس عمیق و موارد استفاده از آن ها را توضیح دهد.<br>۳- روش های انجام فیزیوتراپی تنفسی را توضیح دهد.<br>۴- فرایند توانبخشی در بیماران بستری در بخش مراقبت های ویژه و روش های آن را توضیح دهد.<br>**عاطفی:**<br>۱. فراگیر در تمام مراحل مختلف تدریس با حرکات سر و برقراری ارتباط چشمی نسبت به موضوع فیزوتراپی تنفسی توجه نشان دهد.<br>۲. فراگیر در مراحل مختلف تدریس توانبخشی اندام ها در بحث های کلاسی فعالانه مشارکت می کند. | شناختی عاطفی | سخنرانی تعاملی پرسش و پاسخ نمایش فیلم | ویدئو پرژکتور پاورپوینت وایت برد کتاب،مولتی مدیا، پادکست،سامانه های آموزش مجازی | ۹۰ دقیقه | شرکت موثر در بحث های گروهی، مطالعه جلسه قبل و پاسخ به سوالات در فرایند تدریس | ارزشیابی تکوینی از طریق پاسخ به سوالات در پرس لاین |
| **۲۰** | **ارزیابی، کنترل و درمان درد** | **شناختی:**<br>۱- فیزیولوژی ایجاد درد را توضیح دهد.<br>۲- روش های شناسایی و ارزیابی درد در بیماران مختلف به ویژه بیماران بستری در بخش مراقبت های ویژه را نام برد.<br>۳- داروهای مورد استفاده در کنترل درد و عوارض هر یک را شرح دهد.<br>۴- تدابیر درمانی و مداخلات پرستاری جهت کنترل درد در بیماران بستری در بخش مراقبت های ویژه را بنویسد.<br>**عاطفی:**<br>۱. فراگیر در تمام مراحل مختلف تدریس با حرکات سر و برقراری ارتباط چشمی نسبت به موضوع ارزیابی درد توجه | شناختی عاطفی | سخنرانی تعاملی پرسش و پاسخ نمایش فیلم | ویدئو پرژکتور پاورپوینت وایت برد کتاب،مولتی مدیا، پادکست،سامانه های آموزش مجازی | ۹۰ دقیقه | شرکت موثر در بحث های گروهی، مطالعه جلسه قبل و پاسخ به سوالات در فرایند تدریس | ارزشیابی تکوینی از طریق پاسخ به سوالات در پرس لاین |

# مرکز مطالعات و توسعه آموزش پزشکی دانشگاه علوم پزشکی تربت حیدریه

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | نشان دهد.<br>۲. فراگیر در مراحل مختلف تدریس روش های درمـانی درد در بحث های کلاسی فعالانه مشارکت می کند. | | | | | | |
| **۲۱** | **کنترل عفونت و آنتـی بیوتیـک های شایع** | **شناختی:**<br>۱- روش های انتقال عفونت در بخش مراقبت های ویژه را بیان کند.<br>۲- روش های پیشگیری و کنترل عفونت را توضیح دهد.<br>۳- آنتی بیوتیک های شایع در بخش مراقبت های ویژه را نام برده و کاربرد و عوارض جانبی هریک را توضیح دهد.<br>۴- احتیاطات استاندارد در مواجه با بیماری های شـایع عفـونی را شرح دهد.<br>**عاطفی:**<br>۱. فراگیر در تمام مراحـل مختلـف تـدریس بـا حرکـات سـر و برقراری ارتباط چشمی نسـبت بـه موضـوع کنتـرل عفونـت در بخش مراقبت های ویژه توجه نشان دهد.<br>۲. فراگیر در مراحل مختلف تدریس آنتی بیوتیـک هـای شـایع در بحث های کلاسی فعالانه مشارکت می کند. | شناختی<br>عاطفی | سخنرانی تعاملی<br>پرسش و پاسخ<br>نمایش فیلم | ویدئو پرژکتور<br>پاورپوینت وایت برد<br>کتاب،مولتی مدیا،<br>پادکست،سامانه<br>های آموزش<br>مجازی | ۹۰ دقیقه | شرکت موثر در بحث های گروهی، مطالعه جلسه قبل و پاسخ به سوالات در فرایند تدریس | ارزشیابی تکوینی از طریق پاسخ به سوالات در پرس لاین |
| **۲۲** | **اصول کلی تغذیـه و روش هـای تغذیه در بخـش مراقبـت هـای ویژه** | **شناختی:**<br>۱- نیاز های تغذیه ای بیماران بستری در بخش مراقبت های ویژه را توضیح دهد.<br>۲- راهکارهای تشخیصی، درمانی و مراقبت های پرستاری در بیماران دچار مشکلات تغذیه ای را شرح دهد.<br>۳- حمایت تغذیه ای در بیماران شدیدا بد حال را طرح ریزی نماید.<br>۴- روش های متداول انجام تغذیه کامل وریـدی و تغذیـه روده ای را شرح دهد.<br>**عاطفی:**<br>۱. فراگیر در تمام مراحـل مختلـف تـدریس بـا حرکـات سـر و برقراری ارتباط چشمی نسـبت بـه موضـوع تغذیـه در بیمـاران بستری در بخش مراقبت های ویژه توجه نشان دهد.<br>۲. فراگیر در مراحل مختلف تدریس روش های مختلـف تغذیـه در بخـش مراقبـت هـای ویـژه در بحـث هـای کلاسـی فعالانـه مشارکت می کند. | شناختی<br>عاطفی | سخنرانی تعاملی<br>پرسش و پاسخ<br>نمایش فیلم | ویدئو پرژکتور<br>پاورپوینت وایت برد<br>کتاب،مولتی مدیا،<br>پادکست،سامانه<br>های آموزش<br>مجازی | ۹۰ دقیقه | شرکت موثر در بحث های گروهی، مطالعه جلسه قبل و پاسخ به سوالات در فرایند تدریس | ارزشیابی تکوینی از طریق پاسخ به سوالات در پرس لاین |

# مرکز مطالعات و توسعه آموزش پزشکی دانشگاه علوم پزشکی تربت حیدریه

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| **۲۳** | **انواع شوک و برخورد با بیمـاران دچار شوک** | **شناختی:**<br>۱- شوک و انواع آن و علل ایحاد کننده آن را توضیح دهد.<br>۲- مراحل بروز شوک و پاتوفیزیولوژی آن را شرح دهد.<br>۳- تظاهرات بالینی انواع شوک را نام برده و با هم مقایسه نماید.<br>۴- تدابیر درمانی و مداخلات پرستاری در انواع شـوک را شـرح دهد.<br>**عاطفی:**<br>۱. فراگیر در تمام مراحـل مختلـف تـدریس بـا حرکـات سـر و برقراری ارتباط چشمی نسبت بـه موضـوع انـواع شـوک توجـه نشان دهد.<br>۲. فراگیر در مراحل مختلف تدریس مداخلات درمانی در شوک در بحث های کلاسی فعالانه مشارکت می کند. | شناختی<br>عاطفی | سخنرانی تعاملی<br>پرسش و پاسخ<br>نمایش فیلم | ویدئو پرژکتور<br>پاورپوینت وایت برد<br>کتاب،مولتی مدیا،<br>پادکست،سامانه<br>های آموزش<br>مجازی | ۹۰ دقیقه | شرکت موثر در بحث های گروهی، مطالعه جلسه قبل و پاسخ به سوالات در فرایند تدریس | ارزشیابی تکوینی<br>از طریق پاسخ به<br>سوالات در پرس<br>لاین |
| **۲۴** | **جمع بندی** | | | | | | | |

## وظایف دانشجو

۱-حضور مرتب و فعال در کلاس

۲-انجام تکالیف محول شده (کنفرانس / ترجمه مقاله)

۳-امتحان هر جلسه از طریق سامانه های الکترونیک

۴- امتحان پایان ترم

۵. هر دانشجو موظف است مطالب هر جلسه را کاملا مطالعه نموده و دو سوال به صورت تشریحی و تستی بنویسد.

۶. فرایند پرستاری مربوط به مباحث تدریس شده توسط دانشجویان در هر جلسه تدریس خواهد شد.

## نحوه ارزشیابی دانشجو و بارم مربوط به هر ارزشیابی:

| | | |
|---|---|---|
| ۱- حضور مرتب و فعال | ۵٪ نمره | ۱ |
| ۲- کنفرانس و یا ترجمه | ۱۰٪نمره | ۲ |
| ۳ –امتحانات کلاسی | ۱۵٪نمره | ۳ |
| ۴- امتحان پایان ترم | ۷۰٪ نمره | ۱۴ |

جمع ۱۰۰نمره ۲۰نمره

## منابع:


۱. [illegible]

۲-[illegible]

۳. Paul N. Lanken, Scott Manaker, Benjamin A. Kohl, C. William Hanson, III, The Intensive Care Unit Manual(۲nd Edition ). Saunders Elsevier ۲۰۱۳

۴. دکتر محمدرضا عسگری , دکتر محسن سلیمانی، مرجع مراقبت پرستاری ویژه در بخش CCU, ICU و دیالیز . انتشارات جامعه نگر، ۱۴۰۰

۵. حسین شیری , دکتر ملاحت نیکروان مفرد. اصول مراقبتهای ویژه در ICU،CCU.دیالیز.انتشارات حیدری، ۱۴۰۰