فرم طرح دوره (Course Plan)

طرح دوره و لاگ بوک کارآموزی اصول مراقبت‌های ویژه ICU

نام درس : کارآموزی اصول مراقبت‌های ویژه ICU **تعداد واحد: ۳**	**رشته تحصیلی:** فوریت‌های پزشکی	**مقطع تحصیلی دانشجویان:** کارشناسی پیوسته/ناپیوسته	**محل برگزاری:** بخش مراقبت‌های کرونری/قلبی	**مدرس:** **علی عباسی مندی**	**نیمسال تحصیلی:** دوم ۱۴۰۵-۱۴۰۴
نام دانشکده: پرستاری و مامایی	**گروه آموزشی:** فوریت‌های پزشکی	**روز و ساعت برگزاری:** شنبه تا سه شنبه از ساعت۱۳:۳۰ تا ۱۸:۳۰	**تلفن و روزهای تماس:** ۵۲۲۲۶۰۱۱	**آدرس دفتر:** دانشکده پرستاری و مامایی	**آدرس ایمیل:** abbasimendia1@thums.ac.ir

مقدمه

هر انسانی بایستی در پایان هرروز رفتار و عملکردهای خود را یادآوری نموده و به‌اصطلاح به‌حساب های خود رسیدگی نماید .در کنار بینش عمیق و وسعت اندیشه، لازم است هر فرد تجربیات عملی خود را بازنگری نموده و در زندگی بکار گیرد. ثبت و جمع‌آوری تجربیات عملی به‌تدریج مجموعه‌ای ارزشمند فراهم می‌آورد که می‌تواند زمینه‌ای را برای تحقیقات بعدی فراهم آورد. در مراکز علمی کارآموزان تجربیات و عملکردهای مهم خود را در مجموعه‌ای به ثبت می‌رسانند و این اساس ارزیابی عملکرد آنان است. اگر فراگیر بازخورد مناسبی از نحوه فعالیت آموزشی خود از طرف اساتید مربوط نداشته باشد طبیعتاً نقایص کار و زمینه‌های پیشرفت برای وی مخفی خواهد ماند.

کارنما (Log Book)، ابزاری برای ثبت تعداد تجارب یادگیری، مستندسازی مراحل یادگیری و ارزیابی کیفیت آموزش بالینی در طول یک دوره هست. اگر علاقه‌مند به داشتن یک کارنامه علمی - عملی مناسب از فعالیت‌های بالینی خود هستید لطفاً این دفترچه را دقیق و نقادانه تکمیل نمایید زیرا این دفترچه می‌تواند بهترین وسیله برای آموزش مناسب و به‌موقع شما باشد. فراگیران باید توجه داشته باشند که ثبت نتایج در لاگ بوک توسط آن‌ها تأثیری درنتیجه دوره آموزشی ندارد و نمره فراگیر در پایان دوره با استفاده از چک‌لیست ارزیابی مهارت‌ها و مشاهدات مربی و عملکرد فراگیر مورد ارزیابی قرار می‌گیرد.

ضمن آرزوی موفقیت در طی دوره امید است بتوانید در جهت ارتقاء توانمندی علمی-عملی خود کوشا باشید.

قوانین و مقررات آموزشی

ساعت کارآموزی صبح از ساعت ۰۷:۳۰ تا ۱۲:۳۰ و عصر از ۱۳:۳۰ تا ۱۸:۳۰ هست.

استفاده از یونیفرم مطابق مقررات سازمان اورژانس کشور" استفاده از اتیکت ، پیراهن سفید به همراه آرم و علائم مربوط ، شلوار مشکی پارچه‌ای، کفش ساده مشکی و عدم استفاده از شلوار جین" ضروری هست.

درزمینه آرایش سروصورت، کوتاه نگه‌داشتن ناخن و عدم استفاده از زیورآلات مطابق قوانین و مقررات عمل نمایید.

جبران هر غیبت موجه یک برابر و غیبت غیرموجه دو برابرمی باشد و حداکثر تا یک هفته پس از اتمام کارآموزی دانشجو می‌بایست غیبت خود را جبران نماید.

در برخورد با بیماران، همراهان آن‌ها، همکاران، کادرآموزشی-درمانی اصول اخلاقی و شئون اسلامی را رعایت نمایید.

خروج از پایگاه یا بیمارستان فقط با کسب اجازه از مربی مربوطه میسرمی باشد.

اختصاص بخشی از ساعت آموزش به استفاده از کتابخانه و اینترنت در ارتباط با موضوعات شایع پیش بیمارستانی، در طول مدت آموزش با نظر مربی امکان‌پذیر است.

رعایت قوانین و مقررات آموزشی در پایگاه، ارائه تکلیف یادگیری شرکت در بحث گروهی ارائه مراقبت و مشارکت فعال در یادگیری خود راهبر از مواردی هستند که در ارزشیابی لحاظ می‌شوند.

کلیه تکالیف خود را در پایان هر دوره کارآموزی به مسئول پایگاه آموزشی مربوط تحویل دهید.

فرم پیشنهادها نیازهای آموزشی که در انتهای کارنما قرار دارد، توسط فراگیر پس از پایان آزمون نهایی با توجه به نیازهای آموزشی تکمیل و تحویل مربی آموزشی پایگاه می‌دهید.

کسب اجازه از مربی آموزشی جهت اجرای هرگونه پروسیجر و یا استفاده از وسایل

نکاتی در رابطه با تکمیل لاگ بوک

تکمیل لاگ بوک از شروع دوره آموزشی الزامی است.

پس از کسب مهارت در هر مرحله، جدول مربوطه را به تأیید مربی برسانید.

ارزشیابی دانشجو از خود نیز بخشی از لاگ بوک می‌باشد که دانشجو میزان ارزیابی خود را از نوع مهارتی که انجام داده یادداشت می‌کند.

بهتر است در پایان هر فعالیت، زمان کوتاهی به تکمیل لاگ بوک اختصاص داده شود.

لاگ بوک را در طول آموزشی به همراه داشته باشید تا در موقع لزوم نسبت به ثبت اطلاعات در آن اقدام شود به‌این‌ترتیب از ثبت اطلاعات از طریق رجوع به حافظه که با خطا توأم می‌باشد پیشگیری خواهد شد.

احتمال دارد موقعیت انجام برخی مهارت‌ها در دوره آموزشی فراهم نگردد لذا مهارت‌هایی که در دوره آموزشی انجام‌نشده‌اند را در قسمت انتهایی لاگ بوک به‌عنوان پیشنهاد دوره یادداشت نمایید تا در صورت امکان مهارت‌ها به‌صورت کارگاهی ارائه گردد.

لطفاً در کمال دقت، صداقت و بدون مخدوش شدن اطلاعات به تکمیل این دفترچه اقدام نمایید. بدیهی است عدم تکمیل مناسب، موجب تضییع حقوق شما خواهد شد.

مسئولیت هرگونه مخدوش یا مفقود شدن لاگ بوک به عهده فراگیر خواهد بود.

مربی در موقع مقتضی و به‌صورت مستمر لاگ بوک را ارزیابی نموده و نتیجه را به دانشجو بازخورد خواهد داد.

ارائه لاگ بوک تکمیل‌شده توسط فراگیر در پایان دوره الزامی است.

مرور اجمالی/ توصیف کلی دوره (انتظار می‌رود مسئول برنامه، ضمن ارائه توضیحاتی کلی، دوره را در قالب یک یا دو بند، توصیف کند.):

اهداف آموزشی مدنظر در این دوره شامل:

آشنایی با مفاهیم و اصول کلی مراقبت های ویژه و بخش های ویژه بیمارستانی و آموختن مراقبت از بیماران بدحال در شرایط اورژانس پیش بیمارستانی و بیمارستانی

پیامدهای یادگیری مورد انتظار[1]:

در پایان این کارآموزی انتظار می‌رود دانشجو تحت نظر استاد بالینی:

اهداف اختصاصی:

از فراگیران انتظار می رود در پایان دوره قادر باشند:

۱. آشنایی با تاریخچه علم مراقبت های ویژه و تعریف واحد های مراقبت های ویژه و انواع آن

۲. آشنایی با وسایل و امکانات و تجهیزات مورد استفاده در بخش مراقبت های ویژه

۳. آشنایی با قوانین، اصول اخلاقی و مسئله ی پایان زندگی

۴. آشنایی با ارزیابی کل سیستم های بدن و مانیتورینگ همودینامیک و تنفسی

۵. آشنایی با نحوه مراقبت از راه هوایی و اصول تخلیه ترشحات

۶. آشنایی با وسایل و تجهیزات مختلف اکسیژن درمانی و آئروسل تراپی

۷. آشنایی با تهویه مکانیکی

۸. آشنایی باجداسازی بیمار از ونتیلاتورweaning

۹. شناخت اختلالات الکترولیتی اسیدوز و آلکالوز و تفسیرABG

۱۰. آشنایی با مدیریت درد

۱۱. آشنایی با انواع دیالیز و روش های انجام آن

۱۲. آشنایی با اصول مراقبت از بهداشت دهان و دندان و استحمام در بخش های ویژه

۱۳. اصول مراقبت از بیماران مبتلا به Sepsis

1. Expected Learning Outcomes

۱۴. آشنایی با اصول پیشگیری و انواع زخم بستر و درمان آن

۱۵. آشنایی با مدیریت روانی و اهمیت خواب در بخش های ویژه

۱۶. آشنایی با ترومبوز ورید عمقی و پیشگیری و درمان آن

۱۷. شناخت آریتمی های مهلک و درمان های دارویی و غیر دارویی

۱۸. آشنایی با مراقبت های ویژه کودکان و سالمندان

اهداف ویژه رفتاری به تفکیک اهداف کلی جلسات نظری:

دانشجویان پس از طی دوره باید در راستای هر هدف کلی، به اهداف رفتاری زیر دست یابند:

۱. تاریخچه مراقبت های ویژه، تعریف واحد مراقبتهای ویژه و انواع آن

۲. مکان، امکانات و تجهیزات، کارکنان،استانداردها و خط مش های بخش مراقبت ویژه

۳. انواع مانیتورینگ های همودینامیک و تنفسی در بخش مراقبت های ویژه

۴. مراقبت از راه هوایی بیماران، موارد استفاده از لوله داخل تراشه و تراکئوستومی در بخش مراقبتهای ویژه، اصول صحیح تخلیه ترشحات راه هوایی و..

۵. مروری بر وسایل و روش های مختلف اکسیژن درمانی و آئروسل تراپی

۶. اصول تهویه مکانیکی:تعریف، طبقه بندی، کاربرد، مدها، تنظیمات اولیه، تمهیدات لازم در مراقبت از بیمار تحت تهویه مکانیکی، عوارض و روش های جداسازی بیمار از دستگاه

۷. اختلالات درجه حرارت بدن

۸. اختلالات اسید و باز، اصول نمونه گیری شریانی و تفسیر گازهای خونی شریانی

۹. آشنای کلی با رادیوگرافی قفسه سینه

۱۰. اصول کلی مراقبت از بیماران در بخش مراقبت ویژه: مراقبت روانی، اختلالات خواب، پیشگیری از زخم بستر، ترومبوز وریدهای عمقی، کنترل عفونت و مراقبتهای تسکینی

۱۱. اصول مراقبت از بیماران با اختلالات تنفسی)آسم ، پنومونی، سندرم دیسترس حاد تنفسی، بیماری مزمن انسدادی و..(

۱۲. اصول مراقبت از بیماران با اختلالات سیستم قلبی- عروقی(آریتمی های شایع، نارسایی قلبی، ضربان ساز ها و...)

۱۳. اصول مراقبت از بیماران با اختلالات سیستم اعصاب مرکزی و آشنایی با سیستم های ارزیابی سطح هوشیاری(سکته مغزی، خونریزی های مغزی ، تروما و...)

۱۴. اصول مراقبت از بیماران با اختلالات سیستم کلیوی، مجاری ادراری، پانکراتیت حاد، نارسایی کبد و عفونت های شکمی در بخش مراقبت های ویژه

۱۵. اختلالات شایع آب و الکترولیت ها و انواع محلول های تزریقی در بخش مراقبت های ویژه

۱۶. اصول فیزیوتراپی تنفسی و اندام ها

۱۷. اصول کنترل درد ، آرام بخشی و سیستم های امتیاز دهی در بخش مراقبت ویژه

۱۸. داروهای رایج در بخش مراقبت های ویژه، تداخلات دارویی و عوارض

۱۹. تغذیه در واحد مراقبت های ویژه

۲۰. اصول مراقبت های ویژه نوزادان

۲۱. اصول مراقبت های ویژه سالمندان

۲۲. اصول اخلاقی مانند مساله پایان حیات، رازداری و..

وظایف و مسؤولیت‌های کارآموزان/ کارورزان در دوره بالینی (سیاست‌ها و ضوابط دوره):

۱. نکات بهداشت فردی از قبیل شستشوی مرتب دست‌ها را رعایت نمایند.

۲. جهت به حداقل رساندن انتقال عفونت و عامل بیماری‌زا در طی دوره کارآموزی از بلند کردن ناخن‌ها، کاشت ناخن، هر نوع لاک زدن اجتناب فرمایید.

۳. به‌محض خروج از فضای آموزشی در نظر گرفته‌شده، ماسک، دستکش ، دستمال‌کاغذی و .... در سطل زباله تعیین‌شده بیندازید و دست خود را به روش صحیح بشویید.

۴. نکات اخلاقی (صداقت ،راست‌گویی ،حفظ خلوت و اسرار ، احترام به عقاید مددجو و....)را موردتوجه قرار داده و رعایت نماید.

۵. در محدوده قوانین و مقررات حرفه‌ای عمل کرده، مسئولانه و باعلاقه انجام‌وظیفه کند.

۶. زمان تعیین‌شده برای حضور در محیط کارآموزی را رعایت فرمایید.

۷. با استاد و دیگر اعضاء گروه‌درمانی آموزشی به‌طور صحیح ارتباط برقرار کرده و همکاری نماید.

۸. تکالیف محوله را به‌موقع انجام و تحویل دهد.

۹. اصول صحیح صرفه‌جویی را در استفاده از وسایل مصرفی و غیر مصرفی بکار گیرند.

۱۰. اصول مربوط به پیشگیری از انتشار عفونت را رعایت نمایند.

نحوه ارزیابی کارآموزان/ کارورزان:

- نوع ارزیابی (تکوینی/تراکمی)
- روش ارزیابی دانشجو در کل دوره
- سهم ارزشیابی هر نوع/ روش در نمره نهایی دانشجو

منابع یادگیری:

منابع شامل کتب مرجع، نشریه‌های تخصصی و نشانی وب‌سایت‌های مرتبط می‌باشد.

الف) کتب:

1.Tintinalli's Emergency Medicine: A Comprehensive Study Guide, 9th Edition

2.Linda D, Kathleen M, Mary E. Critical Care Nursing. 9th Edition, 2025

3.Jean-Lous V, EdvardA, Frederick A, PatrickM, Mitchell P. Text Book Of Critickal Care. Last Edition

4.Oxford Desk Reference Critical Care 2025

5.paul Marino. The ICU Book.WWolters Kluwer Health .Latest ed

6.An Overview of the Fundamentals of Medical Professionalism

ب) مقالات:

ج) منابع برای مطالعه بیشتر:

تهویه مکانیکی در طب اورژانس و مراقبت‌های ویژه، سوزان رنه ویلکاکس، آنی آیدین، ایوی گریس مارکولینی، آخرین ویرایش

مقدمه‌ای بر پرستاری مراقبت‌های ویژه، محمدرضا عسگری، علی فخرموحدی، محسن سلیمانی، علی اصغر قدس، آخرین ویرایش

دلیریوم در بخش‌های مراقبت ویژه و توجهات پرستاری، فاطمه رهنمایی، طاهره نجفی قزلچه، آخرین ویرایش

مراقبت‌ها و مداخلات پرستاری در اسید و باز، مجتبی راد، علی دشتگرد، محمد علی نژاد مقدم، زهره اسکندری ثالث، آخرین ویرایش

تفسیر ABG در یک نگاه، محسن رجب نیا چناری، آخرین ویرایش

برنامه زمان‌بندی هفتگی:

جدول شماره ۱: برنامه کارآموزی ICU به تفکیک روزها

جلسه	هدف کلی	اهداف رفتاری روزانه	حیطه و سطح هدف رفتاری			روش یاددهی[۲]	روش یادگیری[۳]	روش ارزشیابی[۴]	معیار مطلوبیت دسترسی به هدف (از ۱۰۰ درصد)
			دانش	حرکتی	عاطفی				
روز اول	آشنایی با بخش آی سی یو و انوع کیس های قابل بستری در بخش مذکور	دانشجویان قادر باشند تعریف درستی از بخش مراقبتهای ویژه و انواع بخش های ICU و کیس های بستری در آن ارائه دهند.	*	*	*	مبتنی بر کیس	مشارکت فعال	تکوینی	۸۰
روز دوم	آشنایی با امکانات و تجهیزات موجود در بخش و نحوه کارکرد آنها	دانشجویان قادر باشند کاربرد دستگاه ها و تجهیزات موجود در بخش آی سی یو را توضیح داده و بصورت عملی نشان دهند.	*	*	*	مبتنی بر کیس	مشارکت فعال	تکوینی	۸۰

[۲] آموزش بالینی (بیمار واقعی) ، آموزش در آزمایشگاه مهارتی (Skill Lab با شبیه سازی، آموزش در گروه کوچک ، مبتنی بر تیم، بازی وار سازی، راند آموزشی، آموزش در عرصه (درمانگاه/بخش/ اتاق عمل و ...)

[۳] حضور فعال، مشاهده فعالیت، انجام فعالیت، برگزاری کنفرانس، شرکتر در راند، شرکت در ژورنال کلاب و ...

[۴] روش ارزشیابی تکوینی به شیوه سوال و جواب، ایجاد فرصت تمرین رگ گیری و .... و ارزشیابی تراکمی هم می تواند روش ارزشیابی همتا یا تحویل کارپوشه، لاگ بوک و ازمون کتبی و ...

روز سوم	توانایی ارزیابی سطح هوشیاری بیماران بستری در آی سی یو	دانشجویان باید قادر به ارزیابی سطح هوشیاری بیماران به کمک مقیاس GCS و مقیاس FOUR باشند.	*	*	*	مبتنی بر کیس	مشارکت فعال	تکوینی	۸۰
روزچهارم	مراقبت های تنفسی در بیماران دچار اختلال تنفسی	دانشجویان باید قادر به ارزیابی وضعیت تنفسی بیمار به کمک علائم بالینی، پالس اکسی متری و آزمایش گازهای خون شریانی بوده و اقدامات مراقبتی متناسب برای بیمار را توضیح دهند.	*	*	*	مبتنی بر کیس	مشارکت فعال	تکوینی	۸۰
روز پنجم	آشنایی با انواع ابزار اکسیژن درمانی	دانشجویان قادر باشند انواع روشهای اکسیژن درمانی را توضیح داده و ابزار مربوطه را شناسایی و موارد کاربردی آنها را توضیح دهند.	*	*	*	مبتنی بر کیس	مشارکت فعال	تکوینی	۸۰

روز ششم	آشنایی با نحوه ساکشن کردن	دانشجویان باید بتوانند بصورت اصولی نحوه ساکشن کردن را توضیح دهند. با دستگاه ساکشن آشنایی داشته و نحوه کار کردن با آن را بصورت عملی نشان داده و موارد استفاده و دفعات استفاده را بیان کنند.	*	*	*	مبتنی بر کیس	مشارکت فعال	تکوینی	۸۰
روز هفتم	آشنایی با انواع تغذیه روده ای در ICU	دانشجویان باید قادر باشند انواع تغذیه روده ای را نام برده و نحوه انجام آن را توضیح دهند.	*	*	*	مبتنی بر کیس	مشارکت فعال	تکوینی	۸۰
روز هشتم	آشنایی با مراقبتهای تنفسی در بیماران متصل به ونتیلاتور	دانشجویان باید نحوه انجام ساکشن در بیماران متصل به ونتیلاتور، دفعات انجام آن، و نحوه انجام Chest physiotherapy را توضیح داده و تا حد امکان نشان دهند.	*	*	*	مبتنی بر کیس	مشارکت فعال	تکوینی	۸۰

روز نهم	آشنایی با سایر انواع مراقبتهای پرستاری در بخش ICU (مراقبت های چشمی، پوستی، دهانی و ...)	دانشجویان قادر به توضیح نحوه انجام مراقبتهای چشمی، پوستی(بررسی مقیاس برادن) و دهانی(دهانشویه) و در صورت امکان نشان دادن آنها بصورت عملی باشند.	*	*	*	مبتنی بر کیس	مشارکت فعال	تکوینی	۸۰
روز دهم	ارزیابی کلی دانشجویان بصورت تئوری و عملی	انجام آزمون کتبی و عملی جهت بررسی میزان بازدهی کارآموزی و یادگیری دانشجو	*	*	*	مبتنی بر کیس	مشارکت فعال	تکوینی	۸۰

لازم به توضیح است که آزمون ارزشیابی در انتهای دوره به‌صورت آزمون عملی/کتبی برگزار خواهد شد همچنین بخشی از فرایند ارزشیابی در روزهای کارآموزی توسط استاد مربوطه انجام خواهد شد.

پیوست ۱

نکات کاربردی

پیامدهای یادگیری

پیامدهای یادگیری، ترکیبی از دانش، نگرش، مهارت‌ها و به‌طورکلی ویژگی‌هایی هستند کـه می‌خواهیم دانشجویان ما در انتهای دوره داشته باشند. درواقع به لحاظ ساختاری، پیامدهای یادگیری جملاتی هستند که توصیف می‌کنند در انتهای دوره چه انتظاری از دانشجو داریم و به‌عبارت‌دیگر دانشجو در انتهای دوره چه چیزی را باید بداند، درک کند و قادر به انجام آن باشد.

برای مثال دانشجوی دکترای تخصصی .... در پایان دوره ... باید بتواند ضمن آگاهی بر ضوابط پژوهش اخلاقی، اصول مرتبط را در استفاده از منابع اطلاعاتی منتشرشده، منتشرنشده و الکترونیکی به کار بندد.

فعالیت‌های یاددهی- یادگیری

منظور از فعالیت‌های یاددهی، مجموعه فعالیت‌هایی است که استادان و دستیاران ارشد در هنگام ایفای نقش استادی، به‌منظور آموزش بهینه کارآموزان/ کارورزان بر عهده‌دارند. در این میان، استفاده از راهبردهای یاددهی-یادگیری متمرکز بر روش‌های فعال و تعاملی، موجب تقویت انگیزه و محوریت یادگیرندگان خواهد شد. نظیر بحث در گروه‌های کوچک، آموزش مبتنی بر مسئله، آموزش مبتنی بر گروه و روش‌های خودآموزی و آموزش الکترونیکی.

و منظور از فعالیت‌های یادگیری، مجموعه فعالیت‌هایی است که کارآموزان/ کارورزان به‌منظور ارتقای دانش و مهارت در هر یک از چرخش‌ها، موظف به انجام آن‌ها هستند. به‌عنوان‌مثال: شرکت فعال در راند[5]، گراند راند[6] و ژورنال کلاب[7]، ارائه کنفرانس‌های آموزشی[8]

5. Round
6. Grand Round
7. Journal Club
8. Didactic Conferences

روش‌های ارزیابی کارآموزان/ کارورزان

ارزیابی کارآموزان/ کارورزان به‌صورت تکوینی (در طول دوره آموزشی و باهدف ارائه بازخورد و اصلاح عملکرد فراگیر و یا با اختصاص سهمی از نمره نهایی به آن، تأثیرگذار در ارزیابی پایانی دانشجو) و پایانی (در پایان دوره آموزشی به‌منظور تصمیم‌گیری و قضاوت در خصوص میزان یادگیری فراگیر) و با بهره‌مندی از انواع روش‌های ارزیابی صورت می‌پذیرد:

- **ارزیابی دانش نظری**[۹] با استفاده از انواع آزمون‌های کتبی اعم از تشریحی، صحیح و غلط، چندگزینه‌ای، جور کردنی، استدلال محور و ...
- **ارزیابی عملکردی**[۱۰] در محیط‌های شبیه‌سازی‌شده برای مثال با استفاده از آزمون بالینی ساختارمند عینی[۱۱] به‌عنوان یکی از مصادیق بارز آزمون‌های ویژه ارزیابی عملکرد
- **ارزیابی در محیط کار**[۱۲] با ذکر فعالیت‌هایی که کارآموزان/ کارورزان به‌طور مستقل و یا باراهنمایی استاد در محیط‌های کار واقعی انجام می‌دهند. نظیر انجام پروسیجرهای مختلف و با استفاده از انواع روش‌های ارزشیابی در محیط کار مانند:
  - ارزشیابی ۳۶۰ درجه[۱۳]
  - بررسی پورت فولیو[۱۴] و لاگ بوک[۱۵]
  - استفاده از Global rating form[۱۶]
  - استفاده از روش‌هایی مانند DOPS[۱۷]، Mini-CEX[۱۸] و .... باهدف ارزیابی در طول دوره (ارزیابی تکوینی)

---

۹ . بر طبق برنامه‌های آموزشی دوره‌های کارآموزی و کارورزی مصوب کمیته برنامه‌ریزی دوره پزشکی عمومی، سهم ارزیابی نظری در دوره کارآموزی نباید بیش از ۵۰ درصد نمره نهایی ارزیابی کارآموزان بوده و در دوره کارورزی نباید بیش از ۲۵ درصد نمره نهایی ارزیابی را به خود اختصاص دهد.

10. Performance Based Assessment
11. Objective Structured Clinical Examination (OSCE)
12.Workplace Based Assessment
13. Multi Source Feedback (MSF)
14 Portfolio
15 Logbook

۱۶ . در پایان هر چرخش بالینی، توسط عضو هیآت علمی مربوط، در خصوص ابعاد مختلف توانمندی‌های مورد انتظار دانشجو به صورت کلی، انجام می‌شود و بر طبق برنامه‌های آموزشی مصوب دوره پزشکی عمومی، در دوره کارآموزی، سهم اختصاص یافته به این روش ارزیابی، حداکثر ٪۵۰ ارزیابی نهایی کارآموز بوده و در دوره کارورزی، حداقل ٪۴۰ و حداکثر ٪۷۵ ارزیابی نهایی کارورز می‌باشد. این شکل از ارزیابی نیاز به مجموعه روشنی از شاخص‌های عملکرد دارد که با توجه به ارتباطی که با توانمندی‌های مورد انتظار برای فراگیران دارند، از اهمیت ویژه‌ای برخوردارند. در این روش، عملکرد فراگیر با استفاده از یک مقیاس درجه بندی، در هر یک از حوزه‌های توانمندی، مورد ارزیابی قرار گرفته و به او امتیاز داده می‌شود.

۱۷ . مشاهده مستقیم مهارت‌های بالینی Direct Observation of Procedural Skills: روشی است که به طور ویژه، برای ارزیابی مهارت‌های عملی (پروسیجرها) طراحی شده است. در این روش فراگیر در حین انجام پروسیجر، مورد مشاهده قرار می‌گیرد و عملکرد وی بر اساس یک چک لیست ساختارمند، ارزیابی می‌شود.. با این روش، بعد از هر بار انجام آزمون، نقاط قوت و ضعف فراگیر شناسایی می شوند. فرایند مشاهده فراگیر در حدود ۱۵ دقیقه و ارائه بازخورد به وی حدود ۵ دقیقه به طول می‌انجامد.

پیشنهادهای در رابطه با نیازهای آموزشی دوره

این قسمت توسط فراگیر و برحسب احساس نیاز آموزشی نوشته و تحویل مربی آموزشی گردد. مربی آموزشی موظف است نسبت به رفع نیازهای آموزشی ذکرشده و یا مواردی که نیاز به تأمین تجهیزات دارد و یا هر اقدام سازنده‌ای که رافع مشکلات آموزشی باشد با صلاحدید مدیر محترم گرو ه اقدام نماید.

۱—

۲–

۳–

۴–

فراگیر محترم **مربی/مربیان محترم** **مدیر گروه محترم**

---

۱۸. Mini Clinical Evaluation Exercise: در این نوع آزمون، یکی از اعضای هیأت علمی، عملکرد فراگیر را در مواجهه با بیمار مشاهده می‌کند و سپس با استفاده از مقیاس درجه‌بندی به هرکدام از توان‌مندی‌های فراگیر، در فرمی که به همین منظور تهیه شده است، نمره می‌دهد. در این نوع آزمون انتظار می‌رود عملکرد فراگیر در طول ترم در چند مواجهه و با استفاده از ارزیابان متفاوت، ارزیابی شود.