مرکز مطالعات و توسعه آموزش پزشکی دانشگاه علوم پزشکی تربت حیدریه

فرم طرح دوره

نام درس : کدگذاری مرگ و میر **تعداد واحد: ۲واحد(۱ واحد عملی)**	**رشته تحصیلی: فناوری اطلاعات سلامت(HIT)**	**مقطع تحصیلی دانشجویان: کارشناسی**	**محل برگزاری: ساختمان کلاس های معاونت آموزشی**	**مدرس: آقای دکتر مصطفی شیخ الطائفه**	**نیمسال دوم تحصیلی ۱۴۰۱-۱۴۰۰**

هدف کلی درس: فراگیری قوانین و دستور العمل های کدگذاری مرگ و میرها و کاربرد آنها به صورت عملی

شماره جلسه	اهداف میانی (رئوس مطالب)	اهداف ویژه (بر اساس سه حیطه اهداف آموزشی: شناختی، عاطفی، روان حرکتی)	حیطه اهداف	روش یاددهی* یادگیری	مواد و وسایل آموزشی	زمان جلسه	تکالیف و وظایف دانشجو	نحوه**ارزشیابی
۱	**کسب مهارت در زمینه مبانی مرگ و میر**	دانشجو قادر باشد: **حیطه روان حرکتی:** ۱- توانایی انجام امور مربوط به گواهی فوت را در حیطه وظایف کارشناس مدارک پزشکی داشته باشد. ۲- توانایی تشخیص علل مرگ در پرونده بیمار را داشته باشد. ۳- توانایی تشخیص علت مستقیم و زمینه ای مرگ و میر در پرونده بیمار را داشته باشد. **حیطه عاطفی:** ۱- در هنگام تدریس به درس توجه داشته باشد.	روان حرکتی، عاطفی	سخنرانی، مباحثه ای، حل مسئله	اسلایدهای آموزشی، وایت برد، ماژیک، کتاب، مقالات مرتبط، نرم افزار، پروژکتور	۱۲۰	حضور به موقع در کلاس، حل تمرین، ارائه کارکلاسی متناسب با مباحث ارائه شده، پرسش و پاسخ، مشارکت درکلاس و کارتیمی	آزمون ورودی (آگاهی از سطح آمادگی دانشجویان)

* روش یاددهی – یادگیری می‌تواند شامل: سخنرانی، مباحثه‌ای – گروهی کوچک، نمایشی – حل مسئله – پرسش و پاسخ – گردش علمی، آزمایشی

** آزمون‌ها بر اساس اهداف می‌توانند به صورت آزمون ورودی (آگاهی از سطح آمادگی دانشجویان) مرحله‌ای یا تکوینی (در فرایند تدریس با هدف شناسایی قوت و ضعف دانشجویان) و آزمون پایانی یا تراکمی (پایان یک دوره یا مقطع آموزشی با هدف قضاوت در مورد تسلط دانشجویان) برگزار گردد.

		۲- در مباحث مطرح شده مشارکت فعال داشته باشد. ۳- به مباحث با دقت گوش دهد. ۴- در مباحث مطرح شده با اشتیاق شرکت و همراهی نماید.						
۲	کسب مهارت در زمینه ی قوانین علت زمینه ای مرگ و میر	دانشجو قادر باشد: **حیطه روان حرکتی:** ۱- توانایی تشخیص علت زمینه ای مرگ را با توجه به قوانین عمومی و قوانین ۱و۲و ۳ علت زمینه ای، در پرونده بیمار را داشته باشد. **حیطه عاطفی:** ۱- در هنگام تدریس به درس توجه داشته باشد. ۲- در مباحث مطرح شده مشارکت فعال داشته باشد. ۳- به مباحث با دقت گوش دهد. ۴- در مباحث مطرح شده با اشتیاق شرکت و همراهی نماید.	روان حرکتی، عاطفی	سخنرانی، مباحثه ای، حل مسئله	اسلایدهای آموزشی، وایت برد، ماژیک، کتاب، مقالات مرتبط، نرم افزار، پروژکتور	۱۲۰	حضور به موقع در کلاس، حل تمرین، ارائه کارکلاسی متناسب با مباحث ارائه شده، پرسش و پاسخ، مشارکت درکلاس و کارتیمی	آزمون مرحله- ای یا تکوینی
۳	کسب مهارت در زمینه ی قوانین علت زمینه ای مرگ و میر	دانشجو قادر باشد: **حیطه روان حرکتی:** ۱- توانایی تشخیص علت زمینه ای مرگ را با توجه به قوانین عمومی و قوانین ۱و۲و ۳ علت زمینه ای، در پرونده بیمار را داشته باشد. **حیطه عاطفی:** ۱- در هنگام تدریس به درس توجه داشته باشد. ۲- در مباحث مطرح شده مشارکت فعال داشته باشد. ۳- به مباحث با دقت گوش دهد. ۴- در مباحث مطرح شده با اشتیاق شرکت و	روان حرکتی، عاطفی	سخنرانی، مباحثه ای، حل مسئله	اسلایدهای آموزشی، وایت برد، ماژیک، کتاب، مقالات مرتبط، نرم افزار، پروژکتور	۱۲۰	حضور به موقع در کلاس، حل تمرین، ارائه کارکلاسی متناسب با مباحث ارائه شده، پرسش و پاسخ، مشارکت درکلاس و کارتیمی	آزمون مرحله- ای یا تکوینی

		همراهی نماید.						
۴	**کسب مهارت در زمینه ی قوانین علت زمینه ای مرگ و میر**	دانشجو قادر باشد: **حیطه روان حرکتی:** ۱- توانایی تشخیص علت زمینه ای مرگ را با توجه به قوانین تبدیل A و B و CوِD و EوF در پرونده بیمار را داشته باشد. **حیطه عاطفی:** ۱- در هنگام تدریس به درس توجه داشته باشد. ۲- در مباحث مطرح شده مشارکت فعال داشته باشد. ۳- به مباحث با دقت گوش دهد. ۴- در مباحث مطرح شده با اشتیاق شرکت و همراهی نماید.	روان حرکتی، عاطفی	سخنرانی، مباحثه ای، حل مسئله	اسلایدهای آموزشی، وایت برد، ماژیک، کتاب، مقالات مرتبط، نرم افزار، پروژکتور	۱۲۰	حضور به موقع در کلاس، حل تمرین، ارائه کارکلاسی متناسب با مباحث ارائه شده، پرسش و پاسخ، مشارکت درکلاس و کارتیمی	آزمون مرحله- ای یا تکوینی
۵	**کسب مهارت در زمینه ی قوانین علت زمینه ای مرگ و میر**	دانشجو قادر باشد: **حیطه روان حرکتی:** ۱- توانایی تشخیص علت زمینه ای مرگ را با توجه به قوانین تبدیل A و B و CوِD و EوF در پرونده بیمار را داشته باشد. **حیطه عاطفی:** ۱- در هنگام تدریس به درس توجه داشته باشد. ۲- در مباحث مطرح شده مشارکت فعال داشته باشد. ۳- به مباحث با دقت گوش دهد. ۴- در مباحث مطرح شده با اشتیاق شرکت و همراهی نماید.	روان حرکتی، عاطفی	سخنرانی، مباحثه ای، حل مسئله	اسلایدهای آموزشی، وایت برد، ماژیک، کتاب، مقالات مرتبط، نرم افزار، پروژکتور	۱۲۰	حضور به موقع در کلاس، حل تمرین، ارائه کارکلاسی متناسب با مباحث ارائه شده، پرسش و پاسخ، مشارکت درکلاس و کارتیمی	آزمون مرحله- ای یا تکوینی
۶	**کسب مهارت در زمینه ی**	دانشجو قادر باشد:	روان حرکتی،	سخنرانی،	اسلایدهای	۱۲۰	حضور به موقع	آزمون مرحله-

	قوانین علت زمینه ای مرگ و میر	**حیطه روان حرکتی:** **۱- توانایی تشخیص علت زمینه ای مرگ را با توجه به قوانین تبدیل A و B و C و D و E و F در پرونده بیمار را داشته باشد.** **حیطه عاطفی:** **۱- در هنگام تدریس به درس توجه داشته باشد.** **۲- در مباحث مطرح شده مشارکت فعال داشته باشد.** **۳- به مباحث با دقت گوش دهد.** **۴- در مباحث مطرح شده با اشتیاق شرکت و همراهی نماید.**	**عاطفی**	**مباحثه ای، حل مسئله**	**آموزشی، وایت برد، ماژیک، کتاب، مقالات مرتبط، نرم افزار، پروژکتور**		**در کلاس، حل تمرین، ارائه کارکلاسی متناسب با مباحث ارائه شده، پرسش و پاسخ، مشارکت درکلاس و کارتیمی**	**ای یا تکوینی**
۷	**کسب مهارت در زمینه عوارض بعدی و سازگاری بین سن، جنس و تشخیص بیمار در انتخاب علت زمینه ای مرگ**	**دانشجو قادر باشد:** **حیطه روان حرکتی:** **۱- توانایی استفاده از جدول Linkage برای کدگذاری علل مرگ را داشته باشد.** **۲- توانایی تشخیص علت زمینه ای مرگ را با توجه به قوانین مربوط به سازگاری بین سن، جنس و تشخیص بیمار در پرونده بیمار را داشته باشد.** **حیطه عاطفی:** **۱- در هنگام تدریس به درس توجه داشته باشد.** **۲- در مباحث مطرح شده مشارکت فعال داشته باشد.** **۳- به مباحث با دقت گوش دهد.** **۴- در مباحث مطرح شده با اشتیاق شرکت و همراهی نماید.**	**روان حرکتی، عاطفی**	**سخنرانی، مباحثه ای، حل مسئله**	**اسلایدهای آموزشی، وایت برد، ماژیک، کتاب، مقالات مرتبط، نرم افزار، پروژکتور**	**۱۲۰**	**حضور به موقع در کلاس، حل تمرین، ارائه کارکلاسی متناسب با مباحث ارائه شده، پرسش و پاسخ، مشارکت درکلاس و کارتیمی**	**آزمون مرحله- ای یا تکوینی**
۸		**دانشجو قادر باشد:**						

	کسب مهارت در زمینه عوارض بعدی و سازگاری بین سن، جنس و تشخیص بیمار در انتخاب علت زمینه ای مرگ	**حیطه روان حرکتی:** **۱- توانایی استفاده از جدول Linkage برای کدگذاری علل مرگ را داشته باشد.** **۲- توانایی تشخیص علت زمینه ای مرگ را با توجه به قوانین مربوط به سازگاری بین سن، جنس و تشخیص بیمار در پرونده بیمار را داشته باشد.** **حیطه عاطفی:** **۱- در هنگام تدریس به درس توجه داشته باشد.** **۲- در مباحث مطرح شده مشارکت فعال داشته باشد.** **۳- به مباحث با دقت گوش دهد.** **۴- در مباحث مطرح شده با اشتیاق شرکت و همراهی نماید.**	**روان حرکتی، عاطفی**	**سخنرانی، مباحثه ای، حل مسئله**	**اسلایدهای آموزشی، وایت برد، ماژیک، کتاب، مقالات مرتبط، نرم افزار، پروژکتور**	**۱۲۰**	**حضور به موقع در کلاس، حل تمرین، ارائه کارکلاسی متناسب با مباحث ارائه شده، پرسش و پاسخ، مشارکت درکلاس و کارتیمی**	**آزمون مرحله- ای یا تکوینی**
۹	**کسب مهارت در کدگذاری و انتخاب علت زمینه ای مرگ و میر ناشی از نئوپلاسم های بدخیم**	**دانشجو قادر باشد:** **حیطه روان حرکتی:** **۱- توانایی کدگذاری موارد فوت ناشی از نئوپلاسم های بدخیم را داشته باشد.** **۲-توانایی انتخاب علت زمینه ای ناشی از نئوپلاسم های بدخیم را داشته باشد.** **حیطه عاطفی:** **۱- در هنگام تدریس به درس توجه داشته باشد.** **۲- در مباحث مطرح شده مشارکت فعال داشته باشد.** **۳- به مباحث با دقت گوش دهد.** **۴- در مباحث مطرح شده با اشتیاق شرکت و همراهی نماید.**	**روان حرکتی، عاطفی**	**سخنرانی، مباحثه ای، حل مسئله**	**اسلایدهای آموزشی، وایت برد، ماژیک، کتاب، مقالات مرتبط، نرم افزار، پروژکتور**	**۱۲۰**	**حضور به موقع در کلاس، حل تمرین، ارائه کارکلاسی متناسب با مباحث ارائه شده، پرسش و پاسخ، مشارکت درکلاس و کارتیمی**	**آزمون مرحله- ای یا تکوینی**

۱۰	**کسب مهارت در کدگذاری و انتخاب علت زمینه ای مرگ و میر ناشی از نئوپلاسم های بدخیم**	دانشجو قادر باشد: **حیطه روان حرکتی:** ۱- توانایی کدگذاری موارد فوت ناشی از نئوپلاسم های بدخیم را داشته باشد. ۲-توانایی انتخاب علت زمینه ای ناشی از نئوپلاسم های بدخیم را داشته باشد. **حیطه عاطفی:** ۱- در هنگام تدریس به درس توجه داشته باشد. ۲- در مباحث مطرح شده مشارکت فعال داشته باشد. ۳- به مباحث با دقت گوش دهد. ۴- در مباحث مطرح شده با اشتیاق شرکت و همراهی نماید.	روان حرکتی، عاطفی	سخنرانی، مباحثه ای، حل مسئله	اسلایدهای آموزشی، وایت برد، ماژیک، کتاب، مقالات مرتبط، نرم افزار، پروژکتور	۱۲۰	حضور به موقع در کلاس، حل تمرین، ارائه کارکلاسی متناسب با مباحث ارائه شده، پرسش و پاسخ، مشارکت درکلاس و کارتیمی	آزمون مرحله- ای یا تکوینی
۱۱	**کسب مهارت در کدگذاری و انتخاب علت زمینه ای مرگ و میر ناشی از تب روماتیسمی، دوره ی پری ناتال، ناهنجاری کروموزومی و بیماریهای مادرزادی**	دانشجو قادر باشد: **حیطه روان حرکتی:** ۱- توانایی کدگذاری موارد فوت ناشی از تب روماتیسمی را داشته باشد. ۲-توانایی انتخاب علت زمینه ای ناشی از تب روماتیسمی را داشته باشد. ۳- توانایی کدگذاری موارد فوت ناشی از دوره ی پری ناتال را داشته باشد. ۴-توانایی انتخاب علت زمینه ای ناشی از دوره ی پری ناتال را داشته باشد. ۵- توانایی کدگذاری موارد فوت ناشی از ، ناهنجاری کروموزومی و بیماریهای مادرزادی را داشته باشد. ۶- توانایی انتخاب علت زمینه ای ناشی از ناهنجاری کروموزومی و بیماریهای مادرزادی را داشته باشد.	روان حرکتی، عاطفی	سخنرانی، مباحثه ای، حل مسئله	اسلایدهای آموزشی، وایت برد، ماژیک، کتاب، مقالات مرتبط، نرم افزار، پروژکتور	۱۲۰	حضور به موقع در کلاس، حل تمرین، ارائه کارکلاسی متناسب با مباحث ارائه شده، پرسش و پاسخ، مشارکت درکلاس و کارتیمی	آزمون مرحله- ای یا تکوینی

		حیطه عاطفی: ۱- در هنگام تدریس به درس توجه داشته باشد. ۲- در مباحث مطرح شده مشارکت فعال داشته باشد. ۳- به مباحث با دقت گوش دهد. ۴- در مباحث مطرح شده با اشتیاق شرکت و همراهی نماید.						
۱۲	**کسب مهارت در کدگذاری و انتخاب علت زمینه ای مرگ و میر ناشی از تب روماتیسمی، دوره ی پری ناتال، ناهنجاری کروموزومی و بیماریهای مادرزادی**	دانشجو قادر باشد: **حیطه روان حرکتی:** ۱- توانایی کدگذاری موارد فوت ناشی از تب روماتیسمی را داشته باشد. ۲-توانایی انتخاب علت زمینه ای ناشی از تب روماتیسمی را داشته باشد. ۳- توانایی کدگذاری موارد فوت ناشی از دوره ی پری ناتال را داشته باشد. ۴-توانایی انتخاب علت زمینه ای ناشی از دوره ی پری ناتال را داشته باشد. ۵- توانایی کدگذاری موارد فوت ناشی از ، ناهنجاری کروموزومی و بیماریهای مادرزادی را داشته باشد. ۶- توانایی انتخاب علت زمینه ای ناشی از ناهنجاری کروموزومی و بیماریهای مادرزادی را داشته باشد. **حیطه عاطفی:** ۱- در هنگام تدریس به درس توجه داشته باشد. ۲- در مباحث مطرح شده مشارکت فعال داشته باشد. ۳- به مباحث با دقت گوش دهد. ۴- در مباحث مطرح شده با اشتیاق شرکت و	روان حرکتی، عاطفی	سخنرانی، مباحثه ای، حل مسئله	اسلایدهای آموزشی، وایت برد، ماژیک، کتاب، مقالات مرتبط، نرم افزار، پروژکتور	۱۲۰	حضور به موقع در کلاس، حل تمرین، ارائه کارکلاسی متناسب با مباحث ارائه شده، پرسش و پاسخ، مشارکت درکلاس و کارتیمی	آزمون مرحله- ای یا تکوینی

		همراهی نماید.						
۱۳	کسب مهارت در کدگذاری و انتخاب علت زمینه ای مرگ و میر ناشی از ماهیت صدمه و عامل خارجی و مسمومیت و اعمال جراحی	دانشجو قادر باشد: **حیطه روان حرکتی:** ۱- توانایی کدگذاری موارد فوت ناشی از صدمات را داشته باشد. ۲-توانایی انتخاب علت زمینه ای ناشی از صدمات را داشته باشد. ۳- توانایی کدگذاری موارد فوت ناشی از مسمومیت را داشته باشد. ۴-توانایی انتخاب علت زمینه ای ناشی از مسمومیت را داشته باشد. ۵- توانایی کدگذاری موارد فوت ناشی از اعمال جراحی را داشته باشد. ۶- توانایی انتخاب علت زمینه ای ناشی از اعمال جراحی را داشته باشد. **حیطه عاطفی:** ۱- در هنگام تدریس به درس توجه داشته باشد. ۲- در مباحث مطرح شده مشارکت فعال داشته باشد. ۳- به مباحث با دقت گوش دهد. ۴- در مباحث مطرح شده با اشتیاق شرکت و همراهی نماید.	روان حرکتی، عاطفی	سخنرانی، مباحثه ای، حل مسئله	اسلایدهای آموزشی، وایت برد، ماژیک، کتاب، مقالات مرتبط، نرم افزار، پروژکتور	۱۲۰	حضور به موقع در کلاس، حل تمرین، ارائه کارکلاسی متناسب با مباحث ارائه شده، پرسش و پاسخ، مشارکت درکلاس و کارتیمی	آزمون مرحله- ای یا تکوینی
۱۴	کسب مهارت در کدگذاری و انتخاب علت زمینه ای مرگ و میر ناشی از ماهیت صدمه و عامل خارجی و مسمومیت و اعمال جراحی	دانشجو قادر باشد: **حیطه روان حرکتی:** ۱- توانایی کدگذاری موارد فوت ناشی از صدمات را داشته باشد. ۲-توانایی انتخاب علت زمینه ای ناشی از صدمات را داشته باشد. ۳- توانایی کدگذاری موارد فوت ناشی از	روان حرکتی، عاطفی	سخنرانی، مباحثه ای، حل مسئله	اسلایدهای آموزشی، وایت برد، ماژیک، کتاب، مقالات مرتبط، نرم افزار، پروژکتور	۱۲۰	حضور به موقع در کلاس، حل تمرین، ارائه کارکلاسی متناسب با مباحث ارائه شده،	آزمون مرحله- ای یا تکوینی

		مسمومیت را داشته باشد. ۴-توانایی انتخاب علت زمینه ای ناشی از مسمومیت را داشته باشد. ۵- توانایی کدگذاری موارد فوت ناشی از اعمال جراحی را داشته باشد. ۶- توانایی انتخاب علت زمینه ای ناشی از اعمال جراحی را داشته باشد. **حیطه عاطفی:** ۱- در هنگام تدریس به درس توجه داشته باشد. ۲- در مباحث مطرح شده مشارکت فعال داشته باشد. ۳- به مباحث با دقت گوش دهد. ۴- در مباحث مطرح شده با اشتیاق شرکت و همراهی نماید.					پرسش و پاسخ، مشارکت درکلاس و کارتیمی	
۱۵	**کسب مهارت در کدگذاری و انتخاب علت زمینه ای مرگ و میر ناشی ازتشخیص احتمالی و فرض علت مداخله گر در توالی منجر به مرگ**	دانشجو قادر باشد: **حیطه روان حرکتی:** ۱- توانایی کدگذاری موارد فوت ناشی از **ازتشخیص احتمالی** را داشته باشد. ۲-توانایی انتخاب علت زمینه ای ناشی از **ازتشخیص احتمالی** را داشته باشد. ۳- توانایی کدگذاری موارد فوت ناشی از **فرض علت مداخله گر** را داشته باشد. ۴- توانایی انتخاب علت زمینه ای ناشی از **فرض علت مداخله گر** را داشته باشد. **حیطه عاطفی:** ۱- در هنگام تدریس به درس توجه داشته باشد. ۲- در مباحث مطرح شده مشارکت فعال داشته باشد.	روان حرکتی، عاطفی	سخنرانی، مباحثه ای، حل مسئله	اسلایدهای آموزشی، وایت برد، ماژیک، کتاب، مقالات مرتبط، نرم افزار، پروژکتور	۱۲۰	حضور به موقع در کلاس، حل تمرین، ارائه کارکلاسی متناسب با مباحث ارائه شده، پرسش و پاسخ، مشارکت درکلاس و کارتیمی	آزمون مرحله- ای یا تکوینی

		۳- به مباحث با دقت گوش دهد. ۴- در مباحث مطرح شده با اشتیاق شرکت و همراهی نماید.						
۱۶	**کسب مهارت در کدگذاری مرگ و میر در آمار**	دانشجو قادر باشد: **حیطه روان حرکتی:** ۱- توانایی استفاده از انواع جداول برای گزارش دهی علل مرگ را داشته باشد. ۲- توانایی محاسبه میزانها و نسبت های آماری مرگ و میر کودکان و مادران را داشته باشد. **حیطه عاطفی:** ۱- در هنگام تدریس به درس توجه داشته باشد. ۲- در مباحث مطرح شده مشارکت فعال داشته باشد. ۳- به مباحث با دقت گوش دهد. ۴- در مباحث مطرح شده با اشتیاق شرکت و همراهی نماید	روان حرکتی، عاطفی	سخنرانی، مباحثه ای، حل مسئله	اسلایدهای آموزشی، وایت برد، ماژیک، کتاب، مقالات مرتبط، نرم افزار، پروژکتور	۱۲۰	حضور به موقع در کلاس، حل تمرین، ارائه کارکلاسی متناسب با مباحث ارائه شده، پرسش و پاسخ، مشارکت درکلاس و کارتیمی	آزمون مرحله- ای یا تکوینی
۱۷	**جمع بندی مطالب و حل تمرین**	دانشجو قادر باشد: **حیطه روان حرکتی:** ۱-بتواند به تمرین های ارائه شده در کلاس پاسخ صحیح بدهد. ۲- دانشجو بتواند بصورت عملی از مطالب ارائه شده در طول ترم استفاده کند. **حیطه عاطفی:** ۱- در هنگام تدریس به درس توجه داشته باشد. ۲- در مباحث مطرح شده مشارکت فعال داشته باشد. ۳- به مباحث با دقت گوش دهد. ۴- در مباحث مطرح شده با اشتیاق شرکت و	روان حرکتی، عاطفی	سخنرانی، مباحثه ای، حل مسئله	اسلایدهای آموزشی، وایت برد، ماژیک، کتاب، مقالات مرتبط، نرم افزار، پروژکتور	۱۲۰	حضور به موقع در کلاس، حل تمرین، ارائه کارکلاسی متناسب با مباحث ارائه شده، پرسش و پاسخ، مشارکت درکلاس و کارتیمی	آزمون مرحله- ای یا تکوینی

		همراهی نماید.						

نحوه ارزشیابی:

ارزشیابی به صورت کتبی که ۲۰٪ کل نمره با استفاده از کوئیز و ۸۰٪ باقی‌مانده در امتحان پایان ترم محاسبه می‌گردد.

نحوه محاسبه نمره کل:

آزمون پایان ترم ۸۰٪ کل نمره

کوئیز و تکالیف درسی ۲۰٪ کل نمره

منابع:

۱- آخرین ویرایش ICD

۲.WHO. International Statistical Classification of Disease and Related Health Problems. Tenth Revision (ICD-10) Volume 1, 2016

۳. WHO. International Statistical Classification of Disease and Related Health Problems. Tenth Revision (ICD-10) Volume 2, 2016

۴.WHO. International Statistical Classification of Disease and Related Health Problems. Tenth 10.Revision (ICD-10) Volume 3. 2016

۵- راهنمای کدگذاری مرگ و میر بیماری ها، تالیف دکتر یوسف مهدی پور