دانشگاه علوم پزشکی و خدمات بهداشتی درمانی تربت حیدریه

معاونت آموزش، تحقیقات و فناوری

مرکز مطالعات و توسعه آموزش علوم پزشکی

طرح دوره نظریه ها، مدلهای پرستاری سلامت جامعه و کاربرد آنها

دانشگاه علوم پزشکی تربت حیدریه

دانشکده پرستاری و مامایی

طرح دوره نظریه ها، مدلهای پرستاری سلامت جامعه و کاربرد آنها

عنوان درس: نظریه ها، مدلهای پرستاری سلامت جامعه و کاربرد آن
نوع واحد: ۰/۵ واحد کاراموزی
گروه فراگیران: ارشد سلامت جامعه
محل اجرا:
تاریخ شروع کارآموزی :
استاد: آقای رسول رازنهان

تعداد واحد: ۰/۵ واحد
زمان برگزاری:
نیمسال : اول
مدت:
تاریخ اتمام :

شرح درس:

هدف کلی دوره:

انجام فعالیت در سیستم های خدمات سلامت جهت کسب مهارت و تجربه بکارگیری مراقبت های اولیه بهداشتی و ارتقای سلامت افراد خانواده و تشخیص مشکلات بهداشتی جامعه و به کارگیری تدابیر مناسب جهت حل مشکلات جامعه می باشد.

اهداف ویژه:

در پایان این دوره از دانشجو انتظار می‌رود بتواند:

حیطه شناختی

ترمینولوژی نظریه را تعریف نماید

مفاهیم اصلی در مفاهیم سلامت جامعه شامل پیشگیری، مراقبت، خودمراقبتی و توانمندسازی ... را شرح دهد

الگوریتم دانش را رسم نماید

مشخصات اصلی یک نظریه و ارتباط مدل و نظریه را ذکر نماید

انواع تئوری را نام برده و کاربرد نظریه های میان دامنه در پرستاری را با ذکر مثال شرح دهد

کاربرد نظریه ها در تحقیق و کاربرد نظریه ها در پرستاری بالینی ذکر نماید

نظریه پردازان معروف پرستاری و مدل های آنها شامل نایتنیگل، روی، اورم، جانسون، نیومن، واتسون وپپلو را بطور مختصر شرح دهد

مدل نیازهای هندرسون را معرفی و پایه های نظری آنرا ذکر نماید

مدل پرستاری سازگاری روی را معرفی و پایه های نظری آنرا ذکر نماید

مدل پرستاری مراقبت از خود اورم را شرح دهد

مدل ارتقا سلامتی پندر را معرفی و پایه های نظری آنرا شرح دهد

مدل پرستاری سیستم بتی نیومن را را معرفی و پایه های نظری آنرا ذکر نماید.

حیطه عاطفی

اهمیت آشنایی با مفاهیم، نظریه ها و مدل های پرستاری در هدایت اعمال پرستاری به شکل منتظم و چارچوب فرایند پرستاری را درک کند

اهمیت آشنایی با مفاهیم، نظریه ها و مدل های پرستاری در سلامت جامعه جهت ارائه خدمات جامع و کل نگر مبتنی بر نیاز مددجو را درک نماید

ایجاد علاقه در دانشجو نسبت به موضوعات ارائه شده در این درس

حیطه روانی حرکتی

توانایی بکار گیری مدل های پر ستاری سلامت جامعه (هندر سون، اورم، روی، پندر و بتی نیومن)جهت ارائه خدمات بالینی و بهداشتی به مددجویان

وظایف و مسؤولیت های کارآموزان کارورزان در دوره بالینی (سیاستها و ضوابط دوره):

دانشجو موظف است با دریافت معرفی نامه از گروه به محیط بالینی مورد نظر خود مراجعه نموده و از بین مددجویان آنجا یک یا گروهی از مددجویان را انتخاب نماید

دانشجو باید پس از معرفی خود به مددجو/مددجویان هدف خود را به ایشان اعلام نماید

سپس دانشجو بررسی سلامت مددجو را انجام داده و تشخیص های پرستاری را برای او مطرح می نماید و در مشارکت با مددجو و خانواده او اقدام به الویت گذاری آنها می نماید

در ادامه با همکاری مددجو و خانواده او برنامه مراقبتی تدوین و به اجرا گذاشته می شود

در گام نهایی ارزشیابی صورت گرفته و فرایند یاد شده بصورت شفاهی و کتبی گزارش داده می شود

ضوابط آموزشی و سیاست های مدرس:

انتظارات: حضور دانشجویان در کلاس های درسی و مجازی و مشارکت فعال در برنامه های آموزشی

مجازها: طبق ضوابط آموزشی

محدودیتها: غیبت غیر موجه بیش از میزان مجاز ذکر شده در آیین نامه آموزشی موجب حذف واحد خواهد شد.
دانشجویان موظفند در زمان تعیین شده تکالیف کلاسی خود را به شکل کتبی و شفاهی و در قالب پاورپوینت ارائه کنند

نحوه ارزیابی کارآموزان/ کارورزان :

نوع ارزیابی (تکوینی: ٪۴۰تراکمی :٪۶۰)

روش ارزیابی دانشجو: پوشه کار، گزارش شفاهی و کتبی

منابع :

Alligood Martha R.& Tomey Ann M. .Nursing Theory. Utilization & Application. Mosby

Johnson Betty M. & Webber Pamela B.An Introduction to Theory and reasoning in nursing. Philadelphia: Lippincott co

Agleton Peter & Chalmers Helen. Nursing Models and Nursing Practice.2 nd edition. London: McMillan Press LTD

McEwen Melanie & Wills Evelyn.Theoretical Basis for Nursing. 2 nd edition. Philadelphia: Lippincott Williams & Wilkins

Lancaster & Stanhope. Foundations of nursing in the community. Mosby

تبری رسول.تئوریهای پرستاری . تهران: انتشارات بشری

اسد زندی مینو. تحلیل مفاهیم و نظریه های پرستاری به همراه ارائه مدل قلب سلیم. تهران، انتشارات حیدری. ۱۳۹۳ (برای مطالعه بیشتر)