مرکز مطالعات و توسعه آموزش پزشکی دانشگاه علوم پزشکی تربت حیدریه

فرم طرح دوره

نام درس : کودک بیمار تعداد واحد: ۱/۵	رشته تحصیلی: پرستاری	مقطع تحصیلی دانشجویان: کارشناسی	محل برگزاری: ساختمان کلاس ها	مدرس: ح.یعقوبی	نیمسال اول تحصیلی ۹۷-۱۳۹۶

هدف کلی درس: آشنایی دانشجو جهت تلفیق آموخته های قبلی خود در زمینه اثرات بیماری و بستری شدن بر کودک و خانواده، مفاهیم و روش های مراقبتی و کلیات تکامل بیولوژیکی دستگاه های مختلف بدن به منظور ایجاد توانایی بررسی و شناخت حالت های انحراف از سلامتی در نوزادان و کودکان و ارائه مداخلات مناسب پرستاری

شماره جلسه	تاریخ جلسه	اهداف میانی (رئوس مطالب)	اهداف ویژه (بر اساس سه حیطه اهداف آموزشی: شناختی، عاطفی، روان حرکتی)	طبقه هر حیطه	روش یاددهی* یادگیری	مواد و وسایل آموزشی	زمان جلسه	تکالیف دانشجو	نحوه**ارزشیابی
۱		➢ مروری بر اهمیت مراقبت از نوزادان پر خطر ➢ بررسی و مراقبت پرستاری از نوزادان پر خطر(با حمایت مادر)	الف:حیطه شناختی: دانشجو باید قادر باشد در پایان کلاس: ۱. نوزادان پر خطر را شناسایی کند. ۲. نحوه طبقه بندی نوزادان پر خطر را شرح دهد. ۳. نحوه مراقبت از نوزادان پر خطر را توضیح دهد. ۴. وضعیت های پر خطر در رابطه با تولد پیش از موعد یا پس از موعد را را شرح دهد. ۵. شرایط ناشی از عیوب تکامل فیزیکی(ناهنجاری های سیستم عصبی مرکزی) را توضیح دهد. ۶. عیوب مربوط به دیواره غیر طبیعی شکم را توضیح دهد. ۷. اختلالات مربوط به تکامل جنسی را شرح دهد. ۸. خطاهای مادرزادی متابولیسم را شرح دهد.	شناختی - عاطفی	سخنرانی – پرسش و پاسخ و مباحث گروهی	وایت برد – ماژیک – ویدئو پروژکتور – نرم افزار پاور پوینت. کتاب	۲ ساعت	پرسش و پاسخ در جلسه آینده	آزمون ورودی

* روش یاددهی – یادگیری می‌تواند شامل: سخنرانی، مباحثه‌ای – گروهی کوچک، نمایشی – حل مسئله – پرسش و پاسخ – گردش علمی، آزمایشی

** آزمون‌ها بر اساس اهداف می‌توانند به صورت آزمون ورودی (آگاهی از سطح آمادگی دانشجویان) مرحله‌ای یا تکوینی (در فرایند تدریس با هدف شناسایی قوت و ضعف دانشجویان) و آزمون پایانی یا تراکمی (پایان یک دوره یا مقطع آموزشی با هدف قضاوت در مورد تسلط دانشجویان) برگزار گردد.

		ب: حیطه عاطفی: **دانشجو باید:** ۱. در هنگام تدریس به درس توجه داشته و به دقت گوش دهد. ۲. در مباحث مطرح شده مشارکت داشته باشد. ۳. در مورد موضوع مطرح شده اظهار نظر کند.						
۲		➢ **مراقبت خانواده محور (تعریف و نقش پرستار در مراقبت خانواده محور)** ➢ **مراقبت خانواده محور از کودک طی بیماری و بستری شدن**	**الف:حیطه شناختی:** **دانشجو باید قادر باشد در پایان کلاس:** ۱. استرسورهای بستری شدن در بیمارستان و واکنش های کودکان را توضیح دهد. ۲. استرسور ها و واکنش های خانواده کودکی که در بیمارستان بستری شده است را شرح دهد. ۳. اثرات بستری شدن و تنیدگی و عکس العمل های خانواده کودک بستری را شرح دهد. **ب: حیطه عاطفی:** **دانشجو باید:** ۱. در هنگام تدریس به درس توجه داشته و به دقت گوش دهد. ۲. در مباحث مطرح شده مشارکت داشته باشد. ۳. در مورد موضوع مطرح شده اظهار نظر کند.	**شناختی - عاطفی**	**سخنرانی – پرسش و پاسخ و مباحث گروهی**	**وایت برد – ماژیک – ویدئو پروژکتور – نرم افزار پاور پوینت، کتاب**	**۲ ساعت**	**پرسش و پاسخ**	**ارزشیابی تکوینی**
۳		➢ **مراقبت پرستاری از کودک بستری شده در بیمارستان** ➢ **آمادگی کودک جهت بستری شدن**	**الف:حیطه شناختی:** **دانشجو باید قادر باشد در پایان کلاس:** ۱. اضطراب جدایی در کودک را شرح دهد. ۲. راهکار هایی را برای کاهش اثرات جدایی را توضیح دهد. ۳. فعالیت های مناسب تکاملی را شرح دهد. ۴. مزایای احتمالی بستری شدن در بیمارستان را توضیح دهد. ۵. نحوه حمایت از اعضای خانواده را شرح دهد. ۶. مراقبت پرستاری در طول موقعیت های خاص بیمارستانی را شرح دهد. **ب: حیطه عاطفی:**	**شناختی - عاطفی**	**سخنرانی – پرسش و پاسخ و مباحث گروهی**	**وایت برد – ماژیک – ویدئو پروژکتور – نرم افزار پاور پوینت، کتاب**	**۲ ساعت**	**پرسش و پاسخ**	**ارزشیابی تکوینی**

		دانشجو باید: ۱. در هنگام تدریس به درس توجه داشته و به دقت گوش دهد. ۲. در مباحث مطرح شده مشارکت داشته باشد. ۳. در مورد موضوع مطرح شده اظهار نظر کند.						
۴		➢ **بررسی و کنترل درد در کودکان** ➢ **مفاهیم کلی مرتبط با روش های مراقبتی اطفال**	**الف:حیطه شناختی:** **دانشجو باید قادر باشد در پایان کلاس:** ۱. روش های درمان و کاهش درد در کودک را توضیح دهد. ۲. روش های مختلف تغذیه(گاواژ، گاسترستومی و...) و روش های مربوط به دفع روده ای در کودک را توضیح دهد. ۳. نحوه جابه جا کردن شیرخوار و کودک را شرح دهد. **ب: حیطه عاطفی:** **دانشجو باید:** ۱. در هنگام تدریس به درس توجه داشته و به دقت گوش دهد. ۲. در مباحث مطرح شده مشارکت داشته باشد. ۳. در مورد موضوع مطرح شده اظهار نظر کند.	**شناختی - عاطفی**	**سخنرانی – پرسش و پاسخ و مباحث گروهی**	**وایت برد – ماژیک – ویدئو پروژکتور – نرم افزار پاور پوینت. کتاب**	**۲ ساعت**	**پرسش و پاسخ**	**ارزشیابی تکوینی**
۵		➢ **مراقبت خانواده محور از کودک مبتلا به بیماری مزمن و معلولیت** ➢ **خانواده کودک با نیاز های خاص**	**الف:حیطه شناختی:** **دانشجو باید قادر باشد در پایان کلاس:** ۱. چشم انداز های مراقبت از کودکان دارای نیاز های خاص را شرح دهد. ۲. تأثیر بیماری مزمن یا نتوانی بر کودک را توضیح دهد. ۳. مشکلات ، مراقبت در تامین تکامل کودک و خانواده را توضیح دهد. ۴. مداخلات پرستاری مبتنی بر تفکر خلاق و مشکل گشایی با استفاده از سیستم های حمایتی را بیان کند. **ب: حیطه عاطفی:** **دانشجو باید:** ۱. در هنگام تدریس به درس توجه داشته و به دقت گوش دهد. ۲. در مباحث مطرح شده مشارکت داشته باشد.	**شناختی - عاطفی**	**سخنرانی – پرسش و پاسخ و مباحث گروهی**	**وایت برد – ماژیک – ویدئو پروژکتور – نرم افزار پاور پوینت،کتاب**	**۲ ساعت**	**کوئیز از دروس تدریس شده و پرسش و پاسخ**	**ارزشیابی تکوینی**

		۳. در مورد موضوع مطرح شده اظهار نظر کند.						
۶		➢ **کودک در حال احتضار**	**الف:حیطه شناختی:** **دانشجو باید قادر باشد در پایان کلاس:** ۱. اصول مراقبت تسکینی را شرح دهد. ۲. نکات ضروری و ارائه مراقبت های پرستاری از خانواده و کودک در حال احتضار را توضیح دهد. ۳. عکس العمل های کودک و خانواده کودک مشرف به مرگ را بیان کند. **ب: حیطه عاطفی:** **دانشجو باید:** ۱. در هنگام تدریس به درس توجه داشته و به دقت گوش دهد. ۲. در مباحث مطرح شده مشارکت داشته باشد. ۳. در مورد موضوع مطرح شده اظهار نظر کند.	**شناختی – عاطفی**	**سخنرانی – پرسش و پاسخ و مباحث گروهی**	**وایت برد – ماژیک – ویدئو پروژکتور – نرم افزار پاور پوینت.کتاب**	**۲ ساعت**	**پرسش و پاسخ**	**ارزشیابی تکوینی**
۷		➢ **اختلالات شناختی و حسی و مراقبت های پرستاری مربوط به آن**	**الف:حیطه شناختی:** **دانشجو باید قادر باشد در پایان کلاس:** ۱. مفاهیم کلی را بیان کند. ۲. مراقبت پرستاری از کودکان مبتلا به اختلال شناختی را شرح دهد. **ب: حیطه عاطفی:** **دانشجو باید:** ۱. در هنگام تدریس به درس توجه داشته و به دقت گوش دهد. ۲. در مباحث مطرح شده مشارکت داشته باشد. ۳. در مورد موضوع مطرح شده اظهار نظر کند.	**شناختی – عاطفی**	**سخنرانی – پرسش و پاسخ و مباحث گروهی**	**وایت برد – ماژیک – ویدئو پروژکتور – نرم افزار پاور پوینت، عکس و فیلم آموزشی**	**۲ ساعت**	**پرسش و پاسخ**	**ارزشیابی تکوینی**
۸		➢ **اختلالات کلیوی و نقش پرستار**	**الف:حیطه شناختی:** **دانشجو باید قادر باشد در پایان کلاس:** ۱. فیزیولوژی و آناتومی کلیه را شرح دهد. ۲. عفونت سیستم ادراری را شرح دهد.	**شناختی – عاطفی**	**سخنرانی – پرسش و پاسخ و مباحث**	**وایت برد – ماژیک – ویدئو پروژکتور –**	**۲ ساعت**	**پرسش و پاسخ**	**ارزشیابی تکوینی**

		۳. ریفلاکس مثانه به حالب را توضیح دهد. ۴. مداخلات پرستاری در کودک مبتلا بـه اخـتلال کلیـوی را توضـیح دهد. **ب: حیطه عاطفی:** **دانشجو باید:** ۱. در هنگام تدریس به درس توجه داشته و به دقت گوش دهد. ۲. در مباحث مطرح شده مشارکت داشته باشد. ۳. در مورد موضوع مطرح شده اظهار نظر کند.		**گروهی**	**نرم افزار پاور پوینت.کتاب**			
۹		➢ **اختلال تنفسی و نقش پرستار مبتنی بر تشخیص های پرستاری**	**الف:حیطه شناختی:** **دانشجو باید قادر باشد در پایان کلاس:** ۱. فیزیولوژی و آناتومی سیستم تنفسی را شرح دهد. ۲. سندروم کروپ را توضیح دهد. ۳. مداخلات پرستاری در کودک مبتلا بـه اخـتلال تنفسـی را توضـیح دهد. **ب: حیطه عاطفی:** **دانشجو باید:** ۱. در هنگام تدریس به درس توجه داشته و به دقت گوش دهد. ۲. در مباحث مطرح شده مشارکت داشته باشد. ۳. در مورد موضوع مطرح شده اظهار نظر کند.	**شناختی - عاطفی**	**سخنرانی – پرسش و پاسخ و مباحث گروهی**	**وایت برد – ماژیک – ویدئو پروژکتور – نرم افزار پاور پوینت، نمایش انیمیشن آموزشی**	**۲ ساعت**	**پرسش و پاسخ، کوئیز در جلسه آینده**	**ارزشیابی تکوینی**
۱۰		➢ **اختلال سیستم گوارشی و مداخلات پرستاری خانواده محور**	**الف:حیطه شناختی:** **دانشجو باید قادر باشد در پایان کلاس:** ۱. فیزیولوژی و آناتومی سیستم گوارشی را شرح دهد. ۲. بیماری سلیاک را شرح دهد. ۲. بیماری هیرشپرونگ را توضیح دهد. ۳. بیماری تنگی پیلور را شرح دهد. ۴. مداخلات پرستاری در کودک مبتلا به اخـتلال گوارشـی را توضـیح	**شناختی - عاطفی**	**سخنرانی – پرسش و پاسخ و مباحث گروهی**	**وایت برد – ماژیک – ویدئو پروژکتور – نرم افزار پاور پوینت، کتاب، عکس و فیلم**	**۲ ساعت**	**پرسش و پاسخ**	**ارزشیابی تکوینی**

		دهد. **ب: حیطه عاطفی:** **دانشجو باید:** ۱. در هنگام تدریس به درس توجه داشته و به دقت گوش دهد. ۲. در مباحث مطرح شده مشارکت داشته باشد. ۳. در مورد موضوع مطرح شده اظهار نظر کند.			**آموزشی**			
۱۱		➢ **اختلال آب و الکترولیت ها**	**الف:حیطه شناختی:** **دانشجو باید قادر باشد در پایان کلاس:** ۱. مراقبت های پرستاری خاص در اختلالات آب و الکترولیت را شرح دهد. ۲. مداخلات پرستاری مربوط به کودک مبتلا به اسهال را شرح دهد. ۳. مداخلات پرستاری مربوط به کودک مبتلا به استفراغ را شرح دهد. **ب: حیطه عاطفی:** **دانشجو باید:** ۱. در هنگام تدریس به درس توجه داشته و به دقت گوش دهد. ۲. در مباحث مطرح شده مشارکت داشته باشد. ۳. در مورد موضوع مطرح شده اظهار نظر کند.	**شناختی - عاطفی**	**سخنرانی – پرسش و پاسخ و مباحث گروهی**	**وایت برد – ماژیک – ویدئو پروژکتور – نرم افزار پاور پوینت.کتاب**	**۲ ساعت**	**پرسش و پاسخ**	**ارزشیابی تکوینی**
۱۲		➢ **اختلالات قلبی و مراقبت های پرستاری مبتنی برتشخیص های پرستاری**	**الف:حیطه شناختی:** **دانشجو باید قادر باشد در پایان کلاس:** ۱. فیزیولوژی و آناتومی قلب را شرح دهد. ۲. مداخلات پرستاری در کودک مبتلا به مشکلات قلبی را شرح دهد. **ب: حیطه عاطفی:** **دانشجو باید:** ۱. در هنگام تدریس به درس توجه داشته و به دقت گوش دهد. ۲. در مباحث مطرح شده مشارکت داشته باشد.	**شناختی - عاطفی**	**سخنرانی – پرسش و پاسخ و مباحث گروهی**	**وایت برد – ماژیک – ویدئو پروژکتور – نرم افزار پاور پوینت. کتاب**	**۲ ساعت**	**پرسش و پاسخ**	**ارزشیابی تکوینی**

		۳. در مورد موضوع مطرح شده اظهار نظر کند.						
۱۳		➢ **جمع بندی کلی مطالب و رفع مشکل**	**الف:حیطه شناختی وعاطفی:** **دانشجو بتواند:** ۱. مطالب ارائه شده در طول ترم را توضیح جامعی بدهد. ۲. مسائل مختلف ارائه شده در طول ترم را حل نماید. ۳. هدف از ارائه این واحد درسی را به خوبی درک کرده باشد. ۴. با انگیزه و اشتیاق در امتحان پایان ترم شرکت کند.	**شناختی- عاطفی**	**حل مسئله**	-----	**۲ ساعت**	**حل مسائل داده شده**	**آزمون پایانی**

منابع: مراقبت های پرستاری کودکان ونگ، بیماری های کودکان مارلو

نحوه ارزشیابی:

ارزشیابی به صورت کتبی که ۲۰٪ کل نمره با استفاده از کوئیز و ۸۰٪ باقی‌مانده در امتحان پایان ترم محاسبه می‌گردد.

نحوه محاسبه نمره کل:

آزمون پایان ترم ۸۰٪ کل نمره

کوئیز و تکالیف درسی ۲۰٪ کل نمره