معاونت آموزشی – مرکز مطالعات و توسعه آموزش پزشکی دانشگاه علوم پزشکی تربت حیدریه

فرم طرح دوره

نام درس : ژنتیک و ایمونولوژی تعداد واحد: ۲ نظری	رشته تحصیلی: پرستاری	مقطع تحصیلی دانشجویان: کارشناسی	محل برگزاری: ساختمان کلاس ها	مدرس: سیده الهام بدیعی خیرابادی	نیمسال اول تحصیلی ۹۷-۱۳۹۶

هدف کلی درس: دانشجویان در پایان این واحد درسی با مفاهیم و تکنیکهای اساسی هیدرولوژی وکاربرد های آن در مهندسی بهداشت محیط آشنا می شوند.

شماره جلسه	تاریخ جلسه	اهداف میانی (رئوس مطالب)	اهداف ویژه (بر اساس سه حیطه اهداف آموزشی: شناختی، عاطفی، روان حرکتی)	طبقه هر حیطه	روش یاددهی* یادگیری	مواد و وسایل آموزشی	زمان جلسه(دقیقه)	تکالیف دانشجو	نحوه** ارزشیابی
۱		آشنایی با مقدمات ایمنی شناسی و ایمونولوژی پایه ، آشنایی با بافت های لنفاوی موثر در ایمنی و تکامل سلول های ایمنی	**دانشجو بتواند** **حیطه شناختی:** ۱- با تعاریف و اصلاحات و کاربرد های ایمنی شناسی در پزشکی آشنا گردد. ۲. اهمیت وجود سیستم ایمنی در بدن را درک نماید. ۳.با انواع بافت ها و سلول های درگیر در سیستم ایمنی آشنا میگردد و روند تکامل سلول های ایمنی را مشاهده می نماید. **حیطه عاطفی:** ۱. در هنگام تدریس به درس توجه داشته و با دقت گوش دهد ۲. در مباحث مطرح شده مشارکت داشته باشد	**شناختی عاطفی**	سخنرانی، پرسش و پاسخ، بحث گروهی، گروهی کوچک، حل مسئله	وایت برد ماژیک ویدئو پروژکتور کتاب، عکس، انیمیشن، نرم افزار Power point	۱۲۰	پرسش و پاسخ در انتهای کلاس- Quiz در جلسه آینده	**تکوینی یا تشخیصی**
۲		آشنایی با آنتی ژن، خو.صیات و انواع آنتی ژن ها و آشنایی با ایمونوگلوبولین ها، ساختمان	**دانشجو بتواند** **حیطه شناختی:** ۱..با واژهای آنتی ژنیسیته، ایمونوژنسیته و تولرژنسیته آشنا شود. ۲..با انواع مختلف آنتی ژ ن ها و خصوصیات آ نها آشنا شود.	**شناختی عاطفی**	سخنرانی، پرسش و پاسخ، بحث گروهی، گروهی کوچک،	وایت برد ماژیک ویدئو پروژکتور کتاب، جزوه،	۱۲۰	پرسش و پاسخ در انتهای کلاس- ارائه کلاسی،	**تکوینی یا تشخیصی**

* روش یاددهی – یادگیری می‌تواند شامل: سخنرانی، مباحثه‌ای – گروهی کوچک، نمایشی – حل مسئله – پرسش و پاسخ – گردش علمی، آزمایشی

** آزمون‌ها بر اساس اهداف می‌توانند به صورت آزمون ورودی (آگاهی از سطح آمادگی دانشجویان) مرحله‌ای یا تکوینی (در فرایند تدریس با هدف شناسایی قوت و ضعف دانشجویان) و آزمون پایانی یا تراکمی (پایان یک دوره یا مقطع آموزشی با هدف قضاوت در مورد تسلط دانشجویان) برگزار گردد.

		و انواع آن ها	۳. با واژه ایمونوگلوبولین و انواع مختلف و ساختار آن اشنایی می باید. **حیطه عاطفی:** ۱. در هنگام تدریس به درس توجه داشته و با دقت گوش دهد ۲. در مباحث مطرح شده مشارکت داشته باشد		حل مسئله	مقاله نرم افزار Power point			
۳		آشنایی با انواع لنفوسیت ها و واکنش های ایمنی هومورال و سلولی	**دانشجو بتواند** **حیطه شناختی:** ۱- با لنفوسیت های B و T اشنا شود.. ۲. ایمنی هومورال و سلولار و سلول های درگیر در هر کدام از ان ها را بشناسد. ۳. ارتباط بین ایمنی هومورال و سلولار را متوجه شود. **حیطه عاطفی:** ۱. در هنگام تدریس به درس توجه داشته و با دقت گوش دهد ۲. در مباحث مطرح شده مشارکت داشته باشد	**شناختی عاطفی**	سخنرانی، پرسش و پاسخ، بحث گروهی، گروهی کوچک، حل مسئله	وایت برد ماژیک ویدئو پروژکتور کتاب، فیلم آموزشی، عکس، انیمیشن، نرم افزار Power point	**۱۲۰**	پرسش و پاسخ در انتهای کلاس- Quiz در جلسه آینده	**تکوینی یا تشخیصی**
۴		آشنایی با ایمنی طبیعی (ذاتی) و آشنایی با سیستم کمپلمان (التهاب، سیتولیز، ایمونو ادهرنس)	**دانشجو بتواند** **حیطه شناختی:** ۱- با واژه ایمنی طبیعی(ذاتی) و اهمیت آن آشنایی می یابد. ۲- اجزاه تشکیل دهنده و مکانیسم های در گیر در آن را کاملا تبیین نماید. ۳- با سیستم کمپلمان و مسیرهای مختلف فعالسازی آن اشنا گردد.. ۴- با اجزا درگیر در هر کدام از مسیر های فعال سازی کمپلمان و نحوه تشکیل آنها آشنا میشود. **حیطه عاطفی:** ۵- در هنگام تدریس به درس توجه داشته و با دقت گوش دهد ۶- در مباحث مطرح شده مشارکت داشته باشد	**شناختی عاطفی**	سخنرانی، پرسش و پاسخ، بحث گروهی، گروهی کوچک، حل مسئله	وایت برد ماژیک ویدئو پروژکتور کتاب، مقاله، نرم افزار Power point	**۱۲۰**	پرسش و پاسخ در انتهای کلاس- ارائه کلاسی، پروژه درسی	**تکوینی یا تشخیصی**
۵		مکانیسم دفاع اختصاصی بدن در مقابل عوامل عفونی و غیر عفونی ، واکسیناسیون	**دانشجو بتواند** **حیطه شناختی:** ۱- با مکانیسم عملکرد سیستم ایمنی در مقابله با عوامل عفونی و غیر عفونی آشنایی یابد. ۲- با انواع واکسن ها و چگونگی تولید هر کدام از آنها آشنا گردد. **حیطه عاطفی:**	**شناختی عاطفی**	سخنرانی، پرسش و پاسخ، بحث گروهی، گروهی کوچک، حل	وایت برد ماژیک ویدئو پروژکتور کتاب، مقاله نرم افزار Power point	**۱۲۰**	پرسش و پاسخ در انتهای کلاس- حل تمرین در منزل	**تکوینی یا تشخیصی**

		۱.در هنگام تدریس به درس توجه داشته و با دقت گوش دهد ۲.در مباحث مطرح شده مشارکت داشته باشد		مسئله				
۶	آشنایی با گرو های خونی فرعی و انواع ناسازگاری	**دانشجو بتواند** **حیطه شناختی:** ۱.با انواع گروه های خونی فرعی اشنا شود. ۲.ناسازگاری های خونی متداول را درک نماید. **حیطه عاطفی:** ۱.در هنگام تدریس به درس توجه داشته و با دقت گوش دهد ۲.در مباحث مطرح شده مشارکت داشته باشد	**شناختی عاطفی**	سخنرانی، پرسش و پاسخ، بحث گروهی، گروهی کوچک، حل مسئله	وایت برد ماژیک ویدئو پروژکتور کتاب، مقاله، فیلم آموزشی، عکس، نرم افزار Power point	**۱۲۰**	پرسش و پاسخ در انتهای کلاس- Quiz در جلسه آینده، ارائه کلاسی	**تکوینی یا تشخیصی**
۷	نارسایی های سیستم ایمنی (مادرزادی و اکتسابی)	**دانشجو بتواند** **حیطه شناختی:** ۱. با اصلاح نارسایی های سیستم ایمنی آشنا گردد. و انواع مختلف نارسایی های سیستم ایمنی را بشناسد. ۲. علل ایجاد هر کدام از نارسایی های مادرزادی و یا اکتسابی را بداند. **حیطه عاطفی:** ۱.دانشجو با انگیزه به درس گوش کند. ۲.دانشجو فعالانه در بحث های کلاس شرکت کند	شناختی- عاطفی	سخنرانی، پرسش و پاسخ، بحث گروهی، گروهی کوچک، حل مسئله	وایت برد ماژیک ویدئو پروژکتور کتاب،جزوه آموزشی، نرم افزار Power point	**۱۲۰**	پرسش و پاسخ ، حل مسائل داده شده	**تکوینی یا تشخیصی**
۸	آشنایی با انواع واکنش های ازدیاد حساسیت	**دانشجو بتواند** **حیطه شناختی:** ۱.ازدیاد حساسیت تیپ ۱ و مراحل بروز این واکنش را بداند. ۲.با ازدیاد حساسیت تیپ ۲ و مراحل بروز آن و بیماری های ناشی از این واکنش را بشناسد.. ۳.ازدیاد حساسیت تیپ ۳ و بیماری های وابسته به آن را بشناسد. ۴.ازدیاد حساسیت تیپ ۴ و بیماری های ایجاد شده به سبب این واکنش را بشناسد. **حیطه عاطفی:** ۱..دانشجو با انگیزه به درس گوش کند. ۲. .دانشجو فعالانه در بحث های کلاس شرکت کند	شناختی- عاطفی	سخنرانی، پرسش و پاسخ، بحث گروهی، گروهی کوچک، حل مسئله	وایت برد ماژیک ویدئو پروژکتور کتاب،جزوه آموزشی، نرم افزار Power point	**۱۲۰**	پرسش و پاسخ ، حل مسائل داده شده	**تکوینی یا تشخیصی**
۹	جمع بندی مطالب	**دانشجو بتواند**	شناختی-	سخنرانی،	کتاب ، مقاله	۱۲۰ دقیقه	پرسش و پاسخ	**آزمون پایانی**

		حیطه شناختی .پاسخگویی به سوالات و آمادگی برای آزمون پایانی. **حیطه عاطفی:** ۱.دانشجو با اشتیاق و انگیزه به درس گوش کند. ۲.در مباحث مطرح شده در کلاس مشارکت داشته	عاطفی	پرسش و پاسخ، بحث بصورت گروهی	ماژیک ، وایت بورد، نرم افزار پاور پوینت، ویدئو پروژکتور			

نحوه ارزشیابی:

ارزشیابی به صورت کتبی که ۲۰٪ کل نمره با استفاده از کوئیز و ۸۰٪ باقی‌مانده در امتحان پایان ترم محاسبه می‌گردد.

نحوه محاسبه نمره کل:

آزمون پایان ترم ۸۰٪ کل نمره

کوئیز و تکالیف درسی ۲۰٪ کل نمره

منابع: کتاب ایمونولوژی پایه ابوالعباس **Basic Immunology Abul.Abbas 2015**