معاونت آموزشی – مرکز مطالعات و توسعه آموزش پزشکی دانشگاه علوم پزشکی تربت حیدریه

فرم طرح دوره

نام درس : ژنتیک و ایمنولوژی تعداد واحد: ۱ نظری	رشته تحصیلی: پرستاری	مقطع تحصیلی دانشجویان: کارشناسی	محل برگزاری: ساختمان کلاس ها	مدرس: المیرا ایرانی فر	نیمسال دوم تحصیلی ۹۷-۱۳۹۶

هدف کلی درس: دانشجویان در پایان این واحد درسی با اصول و مبانی ژنتیک و انتقال بیماری های ارثی، علایم و تظاهرات بیماری ها و ناهنجاری های ژنتیک در کودکان آشنا می شوند.

شماره جلسه	تاریخ جلسه	اهداف میانی (رئوس مطالب)	اهداف ویژه (بر اساس سه حیطه اهداف آموزشی: شناختی، عاطفی، روان حرکتی)	طبقه هر حیطه	روش یاددهی* یادگیری	مواد و وسایل آموزشی	زمان جلسه(دقیقه)	تکالیف دانشجو	نحوه** ارزشیابی
۱	۹۶/۱۱/۱۶	مقدمه اساس کروموزومی وراثت وساختمان و عملکرد ژنها و کروموزوم ها	**دانشجو بتواند** **حیطه شناختی:** ۱. اهمیت نقش ژنتیک در علم پزشکی، تقسیم بندی اختلالات ژنتیکی، آینده علم ژنتیک، ساختار ژنوم و چرخه حیات سلول را درک کند. ۲. تقسیم میوز و میتوز را توضیح دهد. ۳. اهمیت گامتوژنز و مراحل آن، ساختمان ژن و مراحل همانندسازی و رونویسی و ترجمه را نام ببرد. **حیطه عاطفی:** ۱. با انگیزه در حین تدریس به درس گوش کند. ۲. در مباحث مطرح شده مشارکت داشته باشد	شناختی عاطفی	سخنرانی، پرسش و پاسخ، بحث گروهی	وایت برد ماژیک ویدئو پروژکتور کتاب، مقاله نرم افزار Power point	۱۲۰	پرسش و پاسخ در انتهای کلاس- آمادگی برای جلسه آینده	آزمونهای آغازین
۲	۹۶/۱۱/۲۳	ژنتیک سرطان	**دانشجو بتواند** **حیطه شناختی:** ۱- سرطان را تعریف کند. ۲- مراحل پیشرفت سرطان را تشریح کند.	شناختی عاطفی	سخنرانی، پرسش و پاسخ، بحث	وایت برد ماژیک ویدئو پروژکتور	۱۲۰	پرسش و پاسخ در انتهای کلاس- Quiz در جلسه	تکوینی

* روش یاددهی – یادگیری می‌تواند شامل: سخنرانی، مباحثه‌ای – گروهی کوچک، نمایشی – حل مسئله – پرسش و پاسخ – گردش علمی، آزمایشی

** آزمون‌ها بر اساس اهداف می‌توانند به صورت آزمون ورودی (آگاهی از سطح آمادگی دانشجویان) مرحله‌ای یا تکوینی (در فرایند تدریس با هدف شناسایی قوت و ضعف دانشجویان) و آزمون پایانی یا تراکمی (پایان یک دوره یا مقطع آموزشی با هدف قضاوت در مورد تسلط دانشجویان) برگزار گردد.

		۳- نقش عوامل ژنتیکی را در پیدایش سرطان تشریح کند. **حیطه عاطفی:** ۱. دانشجو با انگیزه به حل مسائل بپردازد. ۲. دانشجو با تمرکز حواس در طول کلاس مسائل را پیگیری کند.		گروهی، گروهی کوچک، حل مسئله	کتاب، انیمیشن، نرم افزار Power point		آینده	
۳	**۹۶/۱۱/۳۰**	غربالگری و روش های تشخیص قبل از تولد بیماری های ژنتیک	**دانشجو بتواند** **حیطه شناختی:** ۱- اهمیت غربالگری دوران بارداری را تعریف کند . ۲- روش های تشخیصی دوران بارداری را نام ببرد . ۳- با روش های جدید غربالگری آشنا شود. **حیطه عاطفی:** ۱. در هنگام تدریس به درس توجه داشته و با دقت گوش دهد ۲. در مباحث مطرح شده مشارکت داشته باشد	شناختی عاطفی	سخنرانی، پرسش و پاسخ، بحث گروهی، گروهی کوچک، حل مسئله	وایت برد ماژیک ویدئو پروژکتور کتاب، انیمیشن،مقاله، نرم افزار Power point	۱۲۰	پرسش و پاسخ در انتهای کلاس- ارائه کلاسی	تکوینی
۴	**۹۶/۱۲/۷**	ژنتیک رفتار و شخصیت	**دانشجو بتواند** **حیطه شناختی:** ۱- نقش ژنتیک در بروز رفتار را توضیح دهد. ۲- بیماری های روحی روانی با منشا ژنتیکی را توضیح دهد. **حیطه عاطفی:** ۱. در هنگام تدریس به درس توجه داشته و با دقت گوش دهد ۲. در مباحث مطرح شده مشارکت داشته باشد	شناختی عاطفی	سخنرانی، پرسش و پاسخ، بحث گروهی، گروهی کوچک، حل مسئله	وایت برد ماژیک ویدئو پروژکتور کتاب، جزوه آموزشی، نرم افزار Power point	۱۲۰	پرسش و پاسخ در انتهای کلاس- Quiz در جلسه آینده	تکوینی
۵	**۹۶/۱۲/۱۴**	فارماکوژنتیک	**دانشجو بتواند** **حیطه شناختی:** ۱- با تعریف فارماکوژنتیک آشنا شود. ۲- نقش ژنتیک در مباحث فارماکوژنتیک را شرح دهد. **حیطه عاطفی:** ۱. در هنگام تدریس به درس توجه داشته و با دقت گوش دهد ۲. در مباحث مطرح شده مشارکت داشته باشد	شناختی عاطفی	سخنرانی، پرسش و پاسخ، بحث گروهی، گروهی کوچک، حل مسئله	وایت برد ماژیک ویدئو پروژکتور کتاب، فیلم آموزشی، انیمیشن، نرم افزار Power point	۱۲۰	پرسش و پاسخ در انتهای کلاس- ارائه پروژه،	تکوینی یا تشخیصی
۶	**۹۶/۱۲/۲۱**	ژنتیک بیماری های خونی	**دانشجو بتواند** **حیطه شناختی:** ۱- اصول وراثتی بیماری های خونی را توضیح دهد. ۲- بیماری های خونی و علایم بیماری ها را بفهمد.	شناختی عاطفی	سخنرانی، پرسش و پاسخ، بحث گروهی، گروهی	وایت برد ماژیک ویدئو پروژکتور کتاب، مقاله	۱۲۰	پرسش و پاسخ در انتهای کلاس- تحقیق کلاسی برای درس	تکوینی یا تشخیصی

			حیطه عاطفی: ۱. در هنگام تدریس به درس توجه داشته و با دقت گوش دهد ۲. در مباحث مطرح شده مشارکت داشته باشد		کوچک، حل مسئله	نرم افزار Power point			
۷	**۹۶/۰۱/۲۰**	آشنایی با سیتوژنتیک	**دانشجو بتواند** **حیطه شناختی:** ۱- اصول اولیه سیتوژنتیک را نام ببرد. ۲- راه های آزمایشگاهی سیتو ژنتیک را توضیح دهد. **حیطه عاطفی:** ۱. در هنگام تدریس به درس توجه داشته و با دقت گوش دهد ۲. در مباحث مطرح شده مشارکت داشته باشد	شناختی عاطفی	سخنرانی، پرسش و پاسخ، بحث گروهی، گروهی کوچک، حل مسئله	وایت برد ماژیک ویدئو پروژکتور کتاب، عکس، انیمیشن، نرم افزار Power point	۱۲۰	پرسش و پاسخ در انتهای کلاس- Quiz در جلسه آینده	تکوینی یا تشخیصی
۸	**۹۷/۰۱/۳۰**	آشنایی با مفاهیم ژنتیک جمعیت	**دانشجو بتواند** **حیطه شناختی:** **۱-** اصول ژنتیک جمعیت را تعریف کند **۲-** قانون هاردی واینبرگ را شرح دهد. **۳-** دلیل وجود تعادل در ژنتیک جمعیت را توضیح دهد.. **حیطه عاطفی:** ۱. در هنگام تدریس به درس توجه داشته و با دقت گوش دهد ۲. در مباحث مطرح شده مشارکت داشته باشد	شناختی عاطفی	سخنرانی، پرسش و پاسخ، بحث گروهی، گروهی کوچک، حل مسئله	وایت برد ماژیک ویدئو پروژکتور کتاب، مقاله نرم افزار Power point	۱۲۰	پرسش و پاسخ در انتهای کلاس	تکوینی، آزمون پایانی
۹	**۹۷/۰۴/۰۱**	امتحان پایان ترم	**دانشجو بتواند :** ۱. مسائل مختلف ارائه شده در طول ترم را حل نماید. ۲. هدف از ارائه این واحد درسی را به خوبی درک کرده باشد. ۳. با انگیزه و اشتیاق در امتحان پایان ترم شرکت کند.	شناختی- عاطفی	حل مسئله	----	۱۲۰	حل مسائل داده شده	آزمون پایانی

نحوه ارزشیابی:

ارزشیابی به صورت کتبی که ۲۰٪ کل نمره با استفاده از کوئیز و ۸۰٪ باقی‌مانده در امتحان پایان ترم محاسبه می‌گردد.

نحوه محاسبه نمره کل:

آزمون پایان ترم ۸۰٪ کل نمره

کوئیز و تکالیف درسی ۲۰٪ کل نمره

منابع درسی:

اصول ژنتیک پزشکی ایمری، درسنامه طب پیشگیری و پزشکی اجتماعی ،شیریاک ، آخرین انتشار