مرکز مطالعات و توسعه آموزش پزشکی دانشگاه علوم پزشکی تربت حیدریه

فرم طرح دوره

نام درس : پرستاری و بهداشت محیط تعداد واحد: ۱ نظری	رشته تحصیلی: پرستاری	مقطع تحصیلی دانشجویان: کارشناسی	محل برگزاری: مجازی	مدرس: آقای محمد سرمدی	نیمسال اول تحصیلی ۰۱-۱۴۰۰

هدف کلی درس: دانشجویان با کیفیت آب، روشهای تعیین آلودگی آبهای سطحی و زیرزمینی و روشها پیشگیری و حذف آلاینده های آبها و درنهایت بهسازی رودخانه آشنا می شوند.

شماره جلسه	تاریخ جلسه	اهداف میانی (رئوس مطالب)	اهداف ویژه (بر اساس سه حیطه اهداف آموزشی: شناختی، عاطفی، روان حرکتی)	حیطه اهداف	روش یاددهی* یادگیری	مواد و وسایل آموزشی	زمان جلسه	تکالیف دانشجو	نحوه** ارزشیابی
۱		آشنایی باسرفصل درس و ناقلین بیماری و راههای کنترل آنها	**دانشجو بتواند** **حیطه شناختی:** ۱) تعاریف و اهداف مربوط به بهداشت محیط را بداند ۲) حیطه های مختلف بهداشت محیط را نام ببرد. ۳) با ناقلین مهم بهداشتی در محیط آشنا شود. ۴) اهمیت بهداشتی ناقلین را توضیح دهد. ۵) روشهای کنترل ناقلین را با هم مقایسه کند. **حیطه عاطفی:** ۶) با انگیزه در حین تدریس به درس گوش کند. ۷) در مباحث مطرح شده مشارکت داشته باشد.	**شناختی عاطفی**	سخنرانی، تکلیف مجازی، بحث گروهی در کانال های مجازی،حل مسئله	نرم افزار کمتازیا (Camtasia)، کتاب، مقاله نرم افزار Power point	۱۲۰	پرسش و پاسخ در انتهای هر جسه- آمادگی برای کوئیز در جلسه آینده	**آزمونهای آغازین**
۲		آشنایی با ناقلین و آفت کشهای مورد استفاده برای مقابله با آنها	**دانشجو بتواند** **حیطه شناختی:** ۱) اهمیت بهداشتی ناقلین را توضیح دهد. ۲) روشهای کنترل سپش سر و را توضیح دهد. ۳) با راههای مقابله با جوندگان آشنا شود.	**شناختی عاطفی**	سخنرانی، تکلیف مجازی، بحث گروهی در کانال های مجازی،حل	نرم افزار کمتازیا (Camtasia)،	۱۲۰	پرسش و پاسخ در انتهای هر جسه- آمادگی برای کوئیز در جلسه آینده	**تکوینی**

* روش یاددهی – یادگیری می‌تواند شامل: سخنرانی، مباحثه‌ای – گروهی کوچک، نمایشی – حل مسئله – پرسش و پاسخ – گردش علمی، آزمایشی

** آزمون‌ها بر اساس اهداف می‌توانند به صورت آزمون ورودی (آگاهی از سطح آمادگی دانشجویان) مرحله‌ای یا تکوینی (در فرایند تدریس با هدف شناسایی قوت و ضعف دانشجویان) و آزمون پایانی یا تراکمی (پایان یک دوره یا مقطع آموزشی با هدف قضاوت در مورد تسلط دانشجویان) برگزار گردد.

		۴) روشهای مختلف مبارزه با موشها را توضیح دهد. ۵) با انواع آفت کشها آشنا شود ۶) طبقه بندی مختلف آفت کشها را توضیح دهد ۷) چند نمونه از هر آفت کش نام ببرد. ۸) مقاومت به سموم را توضیح دهد ۹) انواع مقاومت به سموم را شرح دهد. **۱۰) حیطه عاطفی:** ۱۱) با انگیزه در حین تدریس به درس گوش کند. ۱۲) در مباحث مطرح شده مشارکت داشته باشد.		مسئله			
۳		**آشنایی با بهداشت پرتوها و موارد مقابله با آن**	**دانشجو بتواند** **حیطه شناختی:** ۱- پرتوهای یون ساز ، ماده رادیو اکتیو، ترکیب نورزا را تعریف کند. **۲- عوامل موثر بر خطر پرتوگیری خارجی را نام ببرد.** ۳- با مفاهیم حداقل دز و حفاظت کافی آشنا شود. ۴- پرتوهای یونساز و اثرات آنها بر بدن را توضیح دهد. ۵- حفاظت در برابر انواع دیگر پرتوهای غیر یونساز را شرح دهد. **حیطه عاطفی:** ۶- با انگیزه در حین تدریس به درس گوش کند. ۷- در مباحث مطرح شده مشارکت داشته باشد.	**شناختی عاطفی**	سخنرانی، تکلیف مجازی، بحث گروهی در کانال های مجازی،حل مسئله	کتاب، مقاله	**۱۲۰**	پرسش و پاسخ در انتهای هر جسه- آمادگی برای کوئیز در جلسه آینده	**تکوینی**
۴		**آشنایی با مدیریت پسماند در بخشهای مختلف جامعه**	**دانشجو بتواند** **حیطه شناختی:** ۱- مفهوم مدیریت پسماند در جامعه را شرح دهد. **۲- اجزای سیستم مدیریت پسماند را نام ببرد.** ۳- عوامل موثر بر کمیت پسماند یک منطقه را توضیح دهد. ۴- ویژگیهای یک نمونه پسماند را شرح دهد. ۵- با مفاهیم دفن بهداشتی و مسائل مرتبط با آن آشنا شود. **حیطه عاطفی:** ۶- با انگیزه در حین تدریس به درس گوش کند. ۷- در مباحث مطرح شده مشارکت داشته باشد.	**شناختی عاطفی**	سخنرانی، تکلیف مجازی، بحث گروهی در کانال های مجازی،حل مسئله	نرم افزار Power point	**۱۲۰**	پرسش و پاسخ در انتهای هر جسه- آمادگی برای کوئیز در جلسه آینده	**تکوینی یا تشخیصی**
۵		**آشنایی با مدیریت پسماند در بخشهای**	**دانشجو بتواند** **حیطه شناختی:**	**شناختی عاطفی**	سخنرانی، تکلیف مجازی،	نرم افزار کمتازیا (Camtasia)،	**۱۲۰**	پرسش و پاسخ در انتهای هر	**تکوینی یا تشخیصی**

		مختلف جامعه	۱- کلاسهای مختلف دفن پسماند را توضیح دهد. ۲- انواع روشهای دفن بهداشتی را نام ببرد. ۳- اصول کلی دفن بهداشتی را شرح دهد. ۴- با ویژگیهای پسماندهای بیمارستانی آشنا شود. ۵- انواع پسماندهای بیمارستانی را نام ببرد. ۶- انواع پسماندهای پزشکی را نام ببرد. ۷- با ظروف مختلف پسماندها و رنگ بندی آنها آشنا شود. ۸- با روشهای مختلف گندزدایی آشنا شود. ۹- روشهای امحاء پسماندهای بیمارستانی را توضیح دهد. **حیطه عاطفی:** ۱۰- با انگیزه در حین تدریس به درس گوش کند. ۱۱- در مباحث مطرح شده مشارکت داشته باشد.		بحث گروهی در کانال های مجازی،حل مسئله			جسه- آمادگی برای کوئیز در جلسه آینده	
۶		آشنایی با ویژگیهای آب آشامیدنی	**دانشجو بتواند** **حیطه شناختی:** ۱- اهمیت آب آشامیدنی و سالم را توضیح دهد. ۲- منابع مختلف آب را توضیح دهید. ۳- فرآیندهای تصفیه آب زیرزمینی را توضیح دهد. ۴- فرآیندهای تصفیه آب های سطحی را توضیح دهد. ۵- ویژگیهای فیزیکی آب را نام ببرد. ۶- انواع روشهای انعقاد و حذف کدورت را توضیح دهد. **حیطه عاطفی:** ۷- با انگیزه در حین تدریس به درس گوش کند. ۸- در مباحث مطرح شده مشارکت داشته باشد.	**شناختی عاطفی**	سخنرانی، تکلیف مجازی، بحث گروهی در کانال های مجازی،حل مسئله	کتاب، مقاله	**۱۲۰**	پرسش و پاسخ در انتهای هر جسه- آمادگی برای کوئیز در جلسه آینده	**تکوینی یا تشخیصی**
۷		آشنایی با ویژگیهای آب آشامیدنی	**دانشجو بتواند** **حیطه شناختی:** ۱- ویژگیهای طعم و بوی آب را توضیح دهد. ۲- سختی و قلیائیت آب را شرح دهید. ۳- انواع سختی آب را نام ببرد. ۴- فرآیندهای فرآیندهای متداول حذف سختی و قلیایئت را نام ببرد. ۵- انواع یونهای فلزی آب را نام ببرد. **حیطه عاطفی:**	**شناختی عاطفی**	سخنرانی، تکلیف مجازی، بحث گروهی در کانال های مجازی،حل مسئله	نرم افزار Power point	**۱۲۰**	پرسش و پاسخ در انتهای هر جسه- آمادگی برای کوئیز در جلسه آینده	**تکوینی یا تشخیصی**

		۶- با انگیزه در حین تدریس به درس گوش کند. ۷- در مباحث مطرح شده مشارکت داشته باشد.						
۸		**آشنایی با ویژگیهای بیولوژیکی و گندزدایی آب و فاضلاب**	**دانشجو بتواند** **حیطه شناختی:** ۱- ویژگیهای بیولوژیکی آب را نام ببرد. ۲- با آزمایشات میکروبی آب آشنا شود. ۳- انواع عفونت های بیمارستان را نام ببرد. ۴- بیماری های مرتبط با آب را توضیح دهد. ۵- گندزدایی را تعریف کند ۶- مزایا و معایب انواع گندزدایی را شرح دهد. **حیطه عاطفی:** ۷- با انگیزه در حین تدریس به درس گوش کند. ۸- در مباحث مطرح شده مشارکت داشته باشد.	**شناختی عاطفی**	سخنرانی، تکلیف مجازی، بحث گروهی در کانال های مجازی،حل مسئله	نرم افزار کمتازیا (Camtasia)،	**۱۲۰**	پرسش و پاسخ در انتهای هر جسه- آمادگی برای کوئیز در جلسه آینده	**تکوینی**
۹		امتحان پایان ترم	**دانشجو بتواند** ۱. مسائل مختلف ارائه شده در طول ترم را حل نماید. ۲. هدف از ارائه این واحد درسی را به خوبی درک کرده باشد. ۳. با انگیزه و اشتیاق در امتحان پایان ترم شرکت کند.	**شناختی– عاطفی**	حل مسئله	------	**۱۲۰**	حل مسائل داده شده	**آزمون پایانی**

نحوه ارزشیابی:

ارزشیابی به صورت کتبی که ۲۰٪ کل نمره با استفاده از کوئیز و ۸۰٪ باقی‌مانده در امتحان پایان ترم محاسبه می‌گردد.

نحوه محاسبه نمره کل:

آزمون پایان ترم ۸۰٪ کل نمره

کوئیز و تکالیف درسی ۲۰٪ کل نمره

منابع:

۱- مدیریت کیفیت آب در دریاچه ها و رودخانه ها/ م. دیویس، د.کورنول؛ مترجمین سیمین ناصری، محمد تقی قانعیان-تهران:نص،۱۳۸۱.

۲- آلودگی محیط زیست(آب، خاک، هوا، صوت)/دکتر مینو دبیری، چاپ اول، انتشارات اهل و بیت-تهران.

۳- میکروبیولوزی و کنترل آلودگی آب ، هوا و پساب/ دکتر گیتی امتیازی، انتشارات مانی، تهران، ۱۳۷۹.

۴- آلاینده ها و بهداشت و استاندارد در محیط زیست/ دکترعباس اسماعیلی ساری، انتشارات نقش مهر، ۱۳۸۱.

5- Pollution of lakes and rivers/ John Smol, Arnold Publishers, 2002

6- Water Quality/ by James Perry, Elizabeth Vanderklein, Black Well Science, 1996.

7- Water Supply and Pollution Control/ Jr Warren Viessman, Mark J. Hammer, Prentice Hall, 2004.