مرکز مطالعات و توسعه آموزش پزشکی دانشگاه علوم پزشکی تربت حیدریه

فرم طرح دوره

نام درس : پرستاری سالمندان میزان واحد: ۱ واحد	رشته تحصیلی:پرستاری	مقطع تحصیلی دانشجویان: کارشناسی	محل برگزاری: ساختمان شماره٤	مدرس: صدیقه عباسپور	نیمسال اول تحصیلی ۹۷-۱۳۹٦

هدف کلی درس: آشنایی دانشجو با اصول کلی مراقبت از بیماران بزرگسال و سالمند مبتلا به اختلالات دفعی

شماره جلسه	اهداف میانی (رئوس مطالب)	اهداف ویژه (بر اساس سه حیطه اهداف آموزشی : شناختی، عاطفی، روان حرکتی)	حیطه و طبقه آن	روش یاددهی* یادگیری	مواد و وسایل آموزشی	زمان جلسه	تکالیف دانشجو	نحوه **ارزشیابی
۱	مروری بر آناتومی و فیزیولوژی دستگاه گوارش	دانشجویان بتوانند : حیطه شناختی: ۱- بخش های مختلف دستگاه گوارش را نام برده و عملکرد فیزیولوژیک هربخش را تشریح کند. ۲- عملکرد اصلی دستگاه گوارش فرآیند هضم و جذب را به زبان ساده تشریح کند. حیطه عاطفی: ۱. در هنگام تدریس به درس توجه داشته و با دقت گوش دهند.	**شناختی و عاطفی**	سخنرانی، مباحثه-ای – گروهی کوچک	وایت برد ماژیک ویدئو پروژکتور کتاب، مقاله نرم افزار Power point	۱۲۰	پرسش و پاسخ در انتهای کلاس- آمادگی برای جلسه آینده	**آغازین**

* روش یاددهی – یادگیری می‌تواند شامل: سخنرانی، مباحثه‌ای – گروهی کوچک، نمایشی – حل مسئله – پرسش و پاسخ – گردش علمی، آزمایشی

** آزمون‌ها بر اساس اهداف می‌توانند به صورت آزمون ورودی (آگاهی از سطح آمادگی دانشجویان) مرحله‌ای یا تکوینی (در فرایند تدریس با هدف شناسایی قوت و ضعف دانشجویان) و آزمون پایانی یا تراکمی (پایان یک دوره یا مقطع آموزشی با هدف قضاوت در مورد تسلط دانشجویان) برگزار گردد.

		۲. در مباحث مطرح شده با جدیت شرکت و همراهی نمایند.						
۲	بررسی و شناخت سیستم تغذیه ای (تاریخچه – معاینه بالینی- تست های تشخیصی)	دانشجو یان بتوانند حیطه شناختی : ۱- نحوه بررسی سلامت تغذیه ای را توضیح دهد. ۲- نحوه انجام معاینه فیزیکی دستگاه معده ای روده ای را توضیح ۳- دهد و یافته های طبیعی و غیر طبیعی را به تفکیک تشریح نماید. ۴- تظاهرات بالینی عمومی و اختصاصی در اختلالات سیستم تغذیه را توضیح دهد حیطه عاطفی : ۱- در هنگام تدریس به درس توجه داشته و با دقت گوش دهند. ۲- در مباحث مطرح شده با جدیت شرکت و همراهی نمایند.	**شناختی و عاطفی**	سخنرانی، مباحثه- ای	وایت برد ماژیک ویدئو پروژکتور کتاب، مقاله نرم افزار Power point	**۱۲۰**	پرسش و پاسخ در انتهای کلاس- آمادگی برای جلسه آینده	**تکوینی**
۳	بررسی و شناخت سیستم تغذیه ای (تست های تشخیصی)	دانشجویان بتوانند : حیطه شناختی: ۱- موارد کابرد (اهداف انجام) هر تست تشخیصی را توضیح دهد. ۲- مراقبت های قبل ، حین و بعد از انجام هر تست را در قالب یک برنامه آموزشی تدوین نماید حیطه عاطفی: ۱. در هنگام تدریس به درس توجه داشته و با دقت گوش دهند. ۲. در مباحث مطرح شده با جدیت شرکت و همراهی نمایند.	**شناختی و عاطفی**	سخنرانی، مباحثه- ای –	وایت برد ماژیک ویدئو پروژکتور کتاب، مقاله نرم افزار Power point	**۱۲۰**	پرسش و پاسخ در انتهای کلاس- Quiz در جلسه آینده	**تکوینی**

مرکز مطالعات و توسعه آموزش پزشکی دانشگاه علوم پزشکی تربت حیدریه

٤	تغذیه در فرد سالم،انواع روش های تغذیه ، سامان دهی مراقبت از مددجویان مبتلا به سوء تغذیه (چاقی- پرخوری عصبی-بی اشتهایی)	دانشجویان بتوانند حیطه شناختی : ۱. سوء تغذیه را تعریف نماید و فرآیند پیدایش، عوامل خطرساز ، علایم و فرآیند درمان طبی هرکدام از این اختلالات را توضیح دهد. ۲. کاربرد فرآیند پرستاری را در مدیریت مددجوی مبتلا به اختلال سوء تغذیه تشریح کند. ۳. اهداف لوله گذاری در دستگاه گوارش را توضیح دهد و مراقبت های پرستاری از بیماران دارای لوله گوارشی را بیان نماید. حیطه عاطفی: ۱- در هنگام تدریس به درس توجه داشته و با دقت گوش دهند. ۲.در مباحث مطرح شده با جدیت شرکت و همراهی نمایند.	**شناختی و عاطفی**	**سخنرانی، مباحثه‌ای**	وایت برد ماژیک ویدئو پروژکتور کتاب، مقاله نرم افزار Power point	**۱۲۰**	پرسش و پاسخ در انتهای کلاس- آمادگی برای جلسه آینده	**تکوینی**
٥	: سامان دهی مراقبت از مددجویان با اختلالات دهان(اختلالات دهان، دندان و غددبزاقی) و مری(دیسفاژی ، آشالازی،رفلاکس)	دانشجویان بتوانند حیطه شناختی : ۱- تظاهرات بالینی مربوط به هر کدام از این اختلالات را بشناسد. ۲- فرآیند درمان (طبی و پرستاری) مربوط به هر کدام از این اختلالات را توضیح دهد. ۳- یک فرآیند پرستاری جهت مددجوی مبتلا به اختلالات مری	**شناختی و عاطفی**	سخنرانی، مباحثه- ای – پرسش و پاسخ	وایت برد ماژیک ویدئو پروژکتور کتاب، فیلم آموزشی، عکس، نرم افزار	**۱۲۰**	سخنرانی پرسش و پاسخ	**تکوینی**

		تدوین نماید. حیطه عاطفی: ۱- در هنگام تدریس به درس توجه داشته و با دقت گوش دهند. ۲.در مباحث مطرح شده با جدیت شرکت و همراهی نمایند.			Power point			
٦	سامان دهی مراقبت از مددجویان با اختلالات معده (گاستریت حاد و مزمن، زخم معده، سرطان معده).	دانشجویان بتوانند حیطه شناختی : ۱- تظاهرات بالینی مربوط به هر کدام از این اختلالات را بشناسد. ۲- فرآیند درمان (طبی و پرستاری) مربوط به هر کدام از این اختلالات را توضیح دهد. ۳- یک برنامه غذایی جهت مددجوی مبتلا به گاستریت تدوین نماید. حیطه عاطفی: ۱- در هنگام تدریس به درس توجه داشته و با دقت گوش دهند. ۲- در مباحث مطرح شده با جدیت شرکت و همراهی نمایند. ۳- پاتوفیزیولوژی علایم اقدامات درمانی و مراقبتی اختلالات اختلالات معده را درک کنند	**شناختی و عاطفی**	**سخنرانی، مباحثه‌ای ،پرسش و پاسخ**	وایت برد ماژیک ویدئو پروژکتور کتاب، فیلم آموزشی، عکس، نرم افزار Power poin	۱۲۰	پرسش و پاسخ در انتهای کلاس وارایه تحقیق	**تکوینی**
۷	سامان دهی مراقبت از مددجویان با اختلالات روده ای(اختلالات التهابی، انسداد روده ،گاستروآنتریت، عفونت های انگلی،آپاندیسیت،پریتونیت،..	دانشجویان بتوانند حیطه شناختی : ۱- تظاهرات بالینی عمومی اختلالات روده ای (اسهال- یبوست- نفخ-خونریزی) را توضیح دهد. ۲- فرآیند درمانی و مراقبت پرستاری در هر کدام از اختلالات روده ای را توضیح دهد.	شناختی و عاطفی	سخنرانی، مباحثه- ای بحث گروهی	وایت برد ماژیک ویدئو پروژکتور کتاب، فیلم آموزشی، عکس، نرم افزار Power poin	۱۲۰	پرسش و پاسخ در انتهای کلاس-ارائه تحقیق کلاسی	**تکوینی**

	.)	حیطه عاطفی: در هنگام تدریس به درس توجه داشته و با دقت گوش دهند. ۲- در مباحث مطرح شده با جدیت شرکت و همراهی نمایند						
۸	سامان دهی مراقبت از مددجویان با اختلالات روده ای(تومورها و سرطان روده، هرنی،دیورتیکول،سندرم روده تحریک پذیر، ترومای روده)، سامان دهی مراقبت از مددجویان با اختلالات آنورکتال (یبوست و بی اختیاری مدفوع ،فیشر ، فیستول آنال ،هموروئید،پیلونیدال کیست)	دانشجویان بتوانند حیطه شناختی : تظاهرات بالینی عمومی اختلالات روده ای گفته شده را توضیح دهد. فرآیند درمانی و مراقبت پرستاری (قبل و بعد از عمل جراحی) در هر کدام از اختلالات روده ای را توضیح دهد. یک برنامه آموزشی مناسب جهت بیمار مبتلا به سندرم روده تحریک پذیر تدوین نماید. عوامل زمینه ساز و تظاهرات بالینی هر کدام از اختلالات روده بزرگ را توضیح دهد. ۲- فرآیند درمانی و مراقبت پرستاری (قبل و بعد از عمل جراحی) در هر کدام از اختلالات گفته شده را توضیح دهد. یک برنامه غذایی مناسب جهت بیمار مبتلا به اختلال دفعی ، تدوین نماید. حیطه عاطفی: ۱- در هنگام تدریس به درس توجه داشته و با دقت گوش دهند. ۲- در مباحث مطرح شده با جدیت شرکت و همراهی نمایند	**شناختی و عاطفی**	سخنرانی، مباحثه-ای –پرسش و پاسخ	وایت برد ماژیک ویدئو پروژکتور کتاب، فیلم آموزشی، عکس، نرم افزار Power point	**۱۲۰**	پرسش و پاسخ در انتهای کلاس-ارائه تحقیق کلاسی	**تکوینی**

۹	**جمع بندی کلی مطالب و رفع مشکل**	دانشجویان بتوانند : ۱- مطالب ارائه شده در طول ترم را توضیح جامعی بدهد. ۲- مسائل مختلف ارائه شده در طول ترم را حل نماید. ۳- هدف از ارائه این واحد درسی را به خوبی درک کرده باشد. ۴- با انگیزه و اشتیاق در امتحان پایان ترم شرکت کند.	**شناختی عاطفی**	حل مسئله	----	**۱۲۰**	حل مسائل داده شده	**پایانی**

نحوه ارزشیابی:

ارزشیابی به صورت کتبی که ۲۰٪ کل نمره با استفاده از کوئیز و ۸۰٪ باقی‌مانده در امتحان پایان ترم محاسبه می گردد.

نحوه محاسبه نمره کل:

آزمون پایان ترم	۸۰٪ کل نمره
کوئیز و تکالیف درسی	۲۰٪ کل نمره

منابع:

منابع اصلی درس :

۱-.درسنامه پرستاری داخلی و جراحی ، گوارش ، برونر و سودارث۲۰۱٤ ،ترجمه مریم عالیخانی،نشر جامعه نگر.۱۳۹۳

۲-اصول طب داخلی هاریسون ۲۰۱۵، بیماری های گوارش، ترجمه دکتر حمیده کریمی، دکتر شقلیق خباز ، انتشارات اندیشه رفیع،۱۳۹٤.