مرکز مطالعات و توسعه آموزش پزشکی دانشگاه علوم پزشکی تربت حیدریه

فرم طرح دوره

نام درس : پرستاری سالمندان میزان واحد: ۱ واحد	رشته تحصیلی:پرستاری	مقطع تحصیلی دانشجویان: کارشناسی	محل برگزاری: ساختمان شماره٤	مدرس: صدیقه عباسپور	نیمسال اول تحصیلی ۹۷-۱۳۹٦

هدف کلی درس: آشنایی دانشجو با اصول کلی مراقبت از بیماران بزرگسال و سالمند مبتلا به اختلالات دفعی

شماره جلسه	اهداف میانی (رئوس مطالب)	اهداف ویژه (بر اساس سه حیطه اهداف آموزشی : شناختی، عاطفی، روان حرکتی)	حیطه و طبقه آن	روش یاددهی* یادگیری	مواد و وسایل آموزشی	زمان جلسه	تکالیف دانشجو	نحوه **ارزشیابی
۱	مروری بر آناتومی و فیزیولوژی دستگاه گوارش	**۱- دانشجو بتواند :** **حیطه شناختی:** ۱- بخش های مختلف دستگاه گوارش را نام ببرد ۲- عملکرد فیزیولوژیک هربخش را تشریح کند. ۳- عملکرد اصلی دستگاه گوارش فرآیند هضم و جذب را به زبان ساده تشریح کند. **حیطه عاطفی:** ۱. در هنگام تدریس به درس توجه داشته و با دقت گوش دهند. ۲. در مباحث مطرح شده با جدیت شرکت و همراهی نمایند.	**شناختی و عاطفی**	سخنرانی ، مباحثه- ای – گروهی کوچک	وایت برد ماژیک ویدئو پروژکتور کتاب، مقاله نرم افزار Power point	۱۲۰	پرسش و پاسخ در انتهای کلاس- آمادگی برای جلسه آینده	**آغازین**

* روش یاددهی – یادگیری می‌تواند شامل: سخنرانی، مباحثه‌ای – گروهی کوچک، نمایشی – حل مسئله – پرسش و پاسخ – گردش علمی، آزمایشی

** آزمون‌ها بر اساس اهداف می‌توانند به صورت آزمون ورودی (آگاهی از سطح آمادگی دانشجویان) مرحله‌ای یا تکوینی (در فرایند تدریس با هدف شناسایی قوت و ضعف دانشجویان) و آزمون پایانی یا تراکمی (پایان یک دوره یا مقطع آموزشی با هدف قضاوت در مورد تسلط دانشجویان) برگزار گردد.

مرکز مطالعات و توسعه آموزش پزشکی دانشگاه علوم پزشکی تربت حیدریه

۲	بررسی و شناخت سیستم تغذیه ای (تاریخچه – معاینه بالینی- تست های تشخیصی)	**دانشجو یان بتوانند** **حیطه شناختی :** ۱- نحوه بررسی سلامت تغذیه ای را توضیح دهد. ۲- نحوه انجام معاینه فیزیکی دستگاه معده ای روده ای را توضیح دهد ۳- یافته های طبیعی و غیر طبیعی را به تفکیک تشریح نماید. ۴- تظاهرات بالینی عمومی و اختصاصی در اختلالات سیستم تغذیه را توضیح دهد **حیطه عاطفی :** ۱- در هنگام تدریس به درس توجه داشته و با دقت گوش دهند. ۲- در مباحث مطرح شده با جدیت شرکت و همراهی نمایند.	**شناختی و عاطفی**	سخنرانی، مباحثه-ای	وایت برد ماژیک ویدئو پروژکتور کتاب، مقاله نرم افزار Power point	۱۲۰	پرسش و پاسخ در انتهای کلاس- آمادگی برای جلسه آینده	**تکوینی**
۳	بررسی و شناخت سیستم تغذیه ای (تست های تشخیصی)	**دانشجو بتواند :** **حیطه شناختی:** ۱- موارد کابرد (اهداف انجام) هر تست تشخیصی را توضیح دهد. ۲- مراقبت های قبل ، حین و بعد از انجام هر تست را در قالب یک برنامه آموزشی تدوین نماید **حیطه عاطفی:** ۱. در هنگام تدریس به درس توجه داشته و با دقت گوش دهند. ۲. در مباحث مطرح شده با جدیت شرکت و همراهی نمایند.	**شناختی و عاطفی**	سخنرانی، مباحثه-ای –	وایت برد ماژیک ویدئو پروژکتور کتاب، مقاله نرم افزار Power point	۱۲۰	پرسش و پاسخ در انتهای کلاس- Quiz در جلسه آینده	**تکوینی**
٤	تغذیه در فرد سالم،انواع روش های تغذیه ، سامان دهی مراقبت از مددجویان مبتلا به سوء تغذیه (چاقی- پرخوری	دانشجو بتواند **حیطه شناختی :** ۱- سوء تغذیه را تعریف نماید و فرآیند پیدایش، عوامل خطرساز ،	**شناختی و عاطفی**	**سخنرانی، مباحثه‌ای**	وایت برد ماژیک ویدئو پروژکتور کتاب، مقاله نرم افزار Power point	۱۲۰	پرسش و پاسخ در انتهای کلاس- آمادگی برای جلسه آینده	**تکوینی**

	عصبی-بی اشتهایی)	علایم و فرآیند درمان طبی هرکدام از این اختلالات را توضیح دهد. ۲- کاربرد فرآیند پرستاری را در مدیریت مددجوی مبتلا به اختلال سوء تغذیه تشریح کند. ۳- اهداف لوله گذاری در دستگاه گوارش را توضیح دهد و مراقبت های پرستاری از بیماران دارای لوله گوارشی را بیان نماید. **حیطه عاطفی:** ۱- در هنگام تدریس به درس توجه داشته و با دقت گوش دهند. ۲.در مباحث مطرح شده با جدیت شرکت و همراهی نمایند.					
۵	سامان دهی مراقبت از مددجویان با اختلالات دهان(اختلالات دهان، دندان و غددبزاقی) و مری(دیسفاژی ، آشالازی،رفلاکس)	دانشجو بتواند **حیطه شناختی :** ۱- تظاهرات بالینی مربوط به هر کدام از این اختلالات را بشناسد. ۲- فرآیند درمان (طبی و پرستاری) مربوط به هر کدام از این اختلالات را توضیح دهد. ۳- یک فرآیند پرستاری جهت مددجوی مبتلا به اختلالات مری تدوین نماید. **حیطه عاطفی:** ۱- در هنگام تدریس به درس توجه داشته و با دقت گوش دهند.	**شناختی و عاطفی**	سخنرانی، مباحثه-ای – پرسش و پاسخ	وایت برد ماژیک ویدئو پروژکتور کتاب، فیلم آموزشی، عکس، نرم افزار Power point	**۱۲۰**	سخنرانی پرسش و پاسخ	**تکوینی**

		۲.در مباحث مطرح شده با جدیت شرکت و همراهی نمایند.						
٦	سامان دهی مراقبت از مددجویان با اختلالات معده (گاستریت حاد و مزمن، زخم معده، سرطان معده).	دانشجو بتواند **حیطه شناختی :** ۱- تظاهرات بالینی مربوط به هر کدام از این اختلالات را بشناسد. ۲- فرآیند درمان (طبی و پرستاری) مربوط به هر کدام از این اختلالات را توضیح دهد. ۳- یک برنامه غذایی جهت مددجوی مبتلا به گاستریت تدوین نماید. **حیطه عاطفی:** ۱- در هنگام تدریس به درس توجه داشته و با دقت گوش دهند. ۲- در مباحث مطرح شده با جدیت شرکت و همراهی نمایند.	**شناختی و عاطفی**	**سخنرانی، مباحثه‌ای ،پرسش و پاسخ**	وایت برد ماژیک ویدئو پروژکتور کتاب، فیلم آموزشی، عکس، نرم افزار Power poin	۱۲۰	پرسش و پاسخ در انتهای کلاس وارایه تحقیق	**تکوینی**
۷	سامان دهی مراقبت از مددجویان با اختلالات روده ای(اختلالات التهابی، انسداد روده ،گاستروآنتریت، عفونت های انگلی،آپاندیسیت،پریتونیت،...)	دانشجو بتواند **حیطه شناختی :** ۱- تظاهرات بالینی عمومی اختلالات روده ای (اسهال- یبوست- نفخ-خونریزی) را توضیح دهد. ۲- فرآیند درمانی و مراقبت پرستاری در هر کدام از اختلالات روده ای را توضیح دهد.	**شناختی و عاطفی**	**سخنرانی، مباحثه‌ای بحث گروهی**	وایت برد ماژیک ویدئو پروژکتور کتاب، فیلم آموزشی، عکس، نرم افزار Power poin	۱۲۰	پرسش و پاسخ در انتهای کلاس-ارائه تحقیق کلاسی	**تکوینی**

		حیطه عاطفی: در هنگام تدریس به درس توجه داشته و با دقت گوش دهند. ۲- در مباحث مطرح شده با جدیت شرکت و همراهی نمایند						
۸	سامان دهی مراقبت از مددجویان با اختلالات روده ای(تومورها و سرطان روده، هرنی،دیورتیکول،سندر م روده تحریک پذیر، ترومای روده)	دانشجو بتواند **حیطه شناختی :** ۱-تظاهرات بالینی عمومی اختلالات روده ای گفته شده را توضیح دهد. ۲- فرآیند درمانی و مراقبت پرستاری (قبل و بعد از عمل جراحی) در هر کدام از اختلالات روده ای را توضیح دهد. ۳- یک برنامه آموزشی مناسب جهت بیمار مبتلا به سندرم روده تحریک پذیر تدوین نماید. **حیطه عاطفی:** ۱- در هنگام تدریس به درس توجه داشته و با دقت گوش دهند. ۲- در مباحث مطرح شده با جدیت شرکت و همراهی نمایند	**شناختی و عاطفی**	سخنرانی، مباحثه-ای –پرسش و پاسخ	وایت برد ماژیک ویدئو پروژکتور کتاب، فیلم آموزشی، عکس، نرم افزار Power point	**۱۲۰**	پرسش و پاسخ در انتهای کلاس-ارائه تحقیق کلاسی	**تکوینی**
۹	**امتحان پایان ترم**	**دانشجو بتواند :** ۱- مسائل مختلف ارائه شده در طول ترم را حل نماید. ۲- هدف از ارائه این واحد درسی را به خوبی درک کرده باشد.	**شناختی عاطفی**	حل مسئله	----	**۹۰**	حل مسائل داده شده	**پایانی**

		۳- با انگیزه و اشتیاق در امتحان پایان ترم شرکت کند.						

نحوه ارزشیابی:

ارزشیابی به صورت کتبی که ۲۰٪ کل نمره با استفاده از کوئیز و ۸۰٪ باقی‌مانده در امتحان پایان ترم محاسبه می‌گردد.

نحوه محاسبه نمره کل:

آزمون پایان ترم ۸۰٪ کل نمره

کوئیز و تکالیف درسی ۲۰٪ کل نمره

منابع:

منابع اصلی درس :

۱-.درسنامه پرستاری داخلی و جراحی ، گوارش ، برونر و سودارث۲۰۱٤ ،ترجمه مریم عالیخانی،نشر جامعه نگر.۱۳۹۳

۲-اصول طب داخلی هاریسون ۲۰۱۵، بیماری های گوارش، ترجمه دکتر حمیده کریمی، دکتر شقلیق خباز ، انتشارات اندیشه رفیع،۱۳۹٤.