مرکز مطالعات و توسعه آموزش پزشکی دانشگاه علوم پزشکی تربت حیدریه

فرم طرح دوره

نام درس : پرستاری بهداشت روان (۱) تعداد واحد: ۲ تئوری	رشته تحصیلی پرستاری	مقطع تحصیلی دانشجویان: کارشناسی	محل برگزاری: دانشگاه علوم پزشکی	مدرس: آناهیتا زندی	نیمسال اول تحصیلی ۱۳۹۹-۱۳۹۸

هدف کلی درس: ارتقاء سطح دانش و بینش دانشجو در زمینه روند تکامل علم روان شناسی و خدمات روان پرستاری و آشنایی دانشجو با علائم و نشانه های اختلالات روانی

شماره جلسه	تاریخ جلسه	اهداف میانی (رئوس مطالب)	اهداف ویژه (بر اساس سه حیطه اهداف آموزشی: شناختی، عاطفی، روان حرکتی)	طبقه هر حیطه	روش یاددهی* یادگیری	مواد و وسایل آموزشی	زمان جلسه	تکالیف و وظایف دانشجو	نحوه** ارزشیابی
۱		تاریخچه روانپرستاری و روانپزشکی– نقشهای مختلف روانپرستار	**دانشجو باید بتواند:** **حیطه شناختی:** - وضعیت بیماران روانی در دوران مختلف را توصیف کند. -اقدامات انجام شده جهت پیشرفت دانش روان پزشکی را توضیح دهد. - تاریخچه روان پرستاری در جهان و ایران را شرح دهد. - نقش های مختلف یک روان پرستار را	**شناختی،عاطفی**	سخنرانی پرسش و پاسخ بحث گروهی	کتاب،مقاله،عکس،نمایش فیلم،استفاده از نرم افزار پاورپوینت،تخته وایت برد،،ماژیک	۹۰ دقیقه	پرسش و پاسخ در حین تدریس و جمع بندی مطالب در پایان کلاس	**آزمون ورودی**

* روش یاددهی – یادگیری می‌تواند شامل: سخنرانی، مباحثه‌ای – گروهی کوچک، نمایشی – حل مسئله – پرسش و پاسخ – گردش علمی، آزمایشی

** آزمون‌ها بر اساس اهداف می‌توانند به صورت آزمون ورودی (آگاهی از سطح آمادگی دانشجویان) مرحله‌ای یا تکوینی (در فرایند تدریس با هدف شناسایی قوت و ضعف دانشجویان) و آزمون پایانی یا تراکمی (پایان یک دوره یا مقطع آموزشی با هدف قضاوت در مورد تسلط دانشجویان) برگزار گردد.

		توضیح دهد. **حیطه عاطفی:** - درهنگام تدریس با علاقه به درس توجه داشته باشد. - در مورد موضوعات مطرح شده با اشتیاق اظهار نظر نماید. - با انگیزه به مطالب درسی توجه نماید.						
۲		اصول بهداشت روان و نقش خانواده ، مدرسه و جامعه در تامین بهداشت روان و انواع پیشگیری	**دانشجو باید قادر باشد:** **حیطه شناختی:** - تعریف بهداشت روانی از دیدگاه های مختلف را شرح دهد. - اهداف بهداشت روانی در سطوح مختلف پیشگیری شرح دهد. - اهمیت خانواده؛ مدرسه و جامعه در تامین بهداشت روانی توضیح دهد. - اصول بهداشت روانی راشرح دهد. - معیارهای سلامت روان را بیان کند. - نقش پرستار را در سه سطح پیشگیری مقایسه نماید **حیطه عاطفی:** - درهنگام تدریس با علاقه به درس توجه داشته باشد. - در مورد موضوعات مطرح شده با اشتیاق اظهار نظر نماید. - با انگیزه به مطالب درسی توجه نماید.	**شناختی،عاطفی**	سخنرانی پرسش و پاسخ بحث گروهی	نمایش کلیپ استفاده از فلوچارت اسلایدهای تهیه شده در نرم افزار پاورپوینت	۹۰ دقیقه	پرسش و پاسخ در حین تدریس و جمع بندی مطالب در پایان کلاس	**آزمون تشخیصی، آزمون تکوینی**
۳		خصوصیات محیط درمانی	**دانشجو باید بتواند:** **حیطه شناختی** - محیط درمانی را شرح دهد.		سخنرانی پرسش و پاسخ	نمایش کلیپ استفاده از فلوچارت اسلایدهای تهیه شده در	۹۰ دقیقه	پرسش و پاسخ در حین تدریس و جمع بندی	**آزمون تشخیصی، آزمون**

		- عوامل تشکیل دهنده محیط درمانی را بشناسد. - نقش روان پرستار در ایجاد؛ حفظ و توسعه محیط درمانی را توضیح دهد. **حیطه عاطفی:** - درهنگام تدریس با علاقه به درس توجه داشته باشد. - در مورد موضوعات مطرح شده با اشتیاق اظهار نظر نماید. با انگیزه به مطالب درسی توجه نماید..	**شناختی،عاطفی**	بحث گروهی	نرم افزار پاورپوینت		مطالب در پایان کلاس	**تکوینی**
۴		دانشجو باید قادر باشد: حیطه شناختی: - اهمیت به کارگیری فرایند پرستاری در مراقبت از مددجویان دچار اختلالات روانی در پنج سطر توضیح دهد. - مراحل فرایند پرستاری را شرح دهد . **حیطه عاطفی:** - درهنگام تدریس با علاقه به درس توجه داشته باشد. - در مورد موضوعات مطرح شده با اشتیاق اظهار نظر نماید. - با انگیزه به مطالب درسی توجه نماید..	**شناختی،عاطفی**	سخنرانی پرسش و پاسخ بحث گروهی	نمایش کلیپ استفاده از فلوچارت اسلایدهای تهیه شده در نرم افزار پاورپوینت	۹۰ دقیقه	پرسش و پاسخ در حین تدریس و جمع بندی مطالب در پایان کلاس	**آزمون تشخیصی، آزمون تکوینی**
۵	انسان ، نیازها و توانمندی های وی	**دانشجو باید قادر باشد:** **حیطه شناختی:** - انسان را تعریف و صفات و خصوصیات آن از دیدگاه مختلف را شرح دهد. - اهمیت ارضای صحیح این نیازها را	**شناختی،عاطفی**	سخنرانی پرسش و پاسخ بحث گروهی	نمایش کلیپ استفاده از فلوچارت اسلایدهای تهیه شده در نرم افزار پاورپوینت	۹۰ دقیقه	پرسش و پاسخ در حین تدریس و جمع بندی مطالب در پایان کلاس	

						بیان کند. - انگیزه و نیاز را تعریف کند. - اولویت بندی نیازها را بر اساس نظریه مازلو بیان کند. - نقش هر کدام از نیازها در سلامت روان انسان را شرح دهد. - نقش روان پرستار در ارضای نیازهای بیماران بر حسب لزوم را شرح دهد. - **حیطه عاطفی:** - درهنگام تدریس با علاقه به درس توجه داشته باشد. - در مورد موضوعات مطرح شده با اشتیاق اظهار نظر نماید. - با انگیزه به مطالب درسی توجه نماید.				**آزمون تشخیصی، آزمون تکوینی**
۶		خود و مفهوم از خود	**دانشجو باید قادر باشد:** **حیطه شناختی:** - خود را تعریف و ابعاد آن را توضیح دهد. - در مورد عزت نفس و راه های ارتقاء ان در سه سطر توضیح دهد. - خصوصیات افراد با احساس ارزشمندی پائین و بالا را توصیف کند. **حیطه عاطفی:** - درهنگام تدریس با علاقه به درس توجه داشته باشد. - در مورد موضوعات مطرح شده با اشتیاق اظهار نظر نماید. - با انگیزه به مطالب درسی توجه نماید.	**شناختی،عاطفی**	سخنرانی پرسش و پاسخ بحث گروهی	نمایش کلیپ استفاده از فلوچارت اسلایدهای تهیه شده در نرم افزار پاورپوینت	۹۰ دقیقه	پرسش و پاسخ در حین تدریس و جمع بندی مطالب در پایان کلاس	**آزمون تشخیصی، آزمون تکوینی**

مرکز مطالعات و توسعه آموزش پزشکی دانشگاه علوم پزشکی تربت حیدریه

۷		تنیدگی و سازگاری	**دانشجو باید قادر باشد:** **حیطه شناختی:** - علل ایجاد کننده استرس را توضیح دهد. - آثار فیزیولوژیکی و روان شناختی استرس را شرح دهد. - مکانیزم های روانی را توضیح دهد. - شیوه های کنار آمدن با استرس را بیان نماید. **حیطه عاطفی:** - درهنگام تدریس با علاقه به درس توجه داشته باشد. - در مورد موضوعات مطرح شده با اشتیاق اظهار نظر نماید. - با انگیزه به مطالب درسی توجه نماید..	**شناختی،عاطفی**	سخنرانی پرسش و پاسخ بحث گروهی	نمایش کلیپ استفاده از فلوچارت اسلایدهای تهیه شده در نرم افزار پاورپوینت	۹۰ دقیقه	پرسش و پاسخ در حین تدریس و جمع بندی مطالب در پایان کلاس	**آزمون تشخیصی، آزمون تکوینی**
۸		بحران	**دانشجو باید قادر باشد:** **حیطه شناختی:** - بحران و مراحل آن را شرح دهد. - مراحل بحران را بیان کند. - روشهای مداخله در بحران را شرح دهد **حیطه عاطفی:** - درهنگام تدریس با علاقه به درس توجه داشته باشد. - در مورد موضوعات مطرح شده با اشتیاق اظهار نظر نماید. - با انگیزه به مطالب درسی توجه نماید.	**شناختی،عاطفی**	سخنرانی پرسش و پاسخ بحث گروهی	نمایش کلیپ استفاده از فلوچارت اسلایدهای تهیه شده در نرم افزار پاورپوینت	۹۰ دقیقه	پرسش و پاسخ در حین تدریس و جمع بندی مطالب در پایان کلاس	**آزمون تشخیصی، آزمون تکوینی**

مرکز مطالعات و توسعه آموزش پزشکی دانشگاه علوم پزشکی تربت حیدریه

۹		ارتباط	**دانشجو باید قادر باشد:** **حیطه شناختی:** -ارتباط راتعریف نماید. - عناصر ارتباط را برشمرد. - اهداف ارتباط را باهم مقایسه نماید. - انواع مختلف ارتباط را از هم تشخیص دهد. - در ارتباط از شیوه های غیر کلامی مناسب استفاده نماید. **حیطه عاطفی:** - درهنگام تدریس با علاقه به درس توجه داشته یاشد. - در مورد موضوعات مطرح شده با اشتیاق اظهار نظر نماید. - با انگیزه به مطالب درسی توجه نماید.	**شناختی،عاطفی**	سخنرانی پرسش و پاسخ بحث گروهی	نمایش کلیپ استفاده از فلوچارت اسلایدهای تهیه شده در نرم افزار پاورپوینت	۹۰ دقیقه	پرسش و پاسخ در حین تدریس و جمع بندی مطالب در پایان کلاس	**آزمون تشخیصی، آزمون تکوینی**
۱۰		ارتباط درمانی (۱)	**دانشجو باید قادر باشد:** **حیطه شناختی:** - تفاوت ارتباط و ارتباط درمانی را با ذکر مثال توضیح دهد. -عوامل موثر بر ارتباط درمانی را شرح دهد. - اهداف ارتباط درمانی را شناسایی کند. - مراحل مختلف ارتباط درمانی را بیان کند. - نقش و اهمیت ارتباط درمانی را در درمان بیماری های روانی شرح دهد. **حیطه عاطفی:** - درهنگام تدریس با علاقه به درس توجه	**شناختی،عاطفی**	سخنرانی پرسش و پاسخ بحث گروهی	نمایش کلیپ استفاده از فلوچارت اسلایدهای تهیه شده در نرم افزار پاورپوینت	۹۰ دقیقه	پرسش و پاسخ در حین تدریس و جمع بندی مطالب در پایان کلاس	**آزمون تشخیصی، آزمون تکوینی**

		داشته یاشد. - در مورد موضوعات مطرح شده با اشتیاق اظهار نظر نماید. - با انگیزه به مطالب درسی توجه نماید.						
۱۱		ارتباط درمانی(۲)	**دانشجو باید قادر باشد:** **حیطه شناختی:** - تکنیک های ارتباط درمانی را در محاورات درمانی بیان کند. - توانایی لازم برای برقراری ارتباط درمانی موثر با بیمار روانی را کسب کند. - تکنیک های ارتباط درمانی متناسب جهت برقراری ارتباط با مددجویان دارای مشکلات روانی را بیان کند. **حیطه عاطفی:** - درهنگام تدریس با علاقه به درس توجه داشته یاشد. - در مورد موضوعات مطرح شده با اشتیاق اظهار نظر نماید. - با انگیزه به مطالب درسی توجه نماید.	**شناختی،عاطفی**	سخنرانی پرسش و پاسخ بحث گروهی	نمایش کلیپ استفاده از فلوچارت اسلایدهای تهیه شده در نرم افزار پاورپوینت	۹۰ دقیقه	پرسش و پاسخ در حین تدریس و جمع بندی مطالب در پایان کلاس	**آزمون تشخیصی، آزمون تکوینی**
۱۲		نشانه شناسی در اختلالات روانی، گرفتن تاریخچه و آزمون وضعیت روانی (۱)	**دانشجو باید قادر باشد:** **حیطه شناختی**: - روش های جمع آوری اطلاعات لازم برای مصاحبه با بیمار روانی را شرح دهد. - شرایط لازم برای مصاحبه با بیمار روانی را شرح دهد. - نحوه تهیه شرح حال از بیمار روانی را شرح دهد - اصول معاینه وضعیت روانی	**شناختی،عاطفی**	سخنرانی پرسش و پاسخ بحث گروهی	نمایش کلیپ استفاده از فلوچارت اسلایدهای تهیه شده در نرم افزار پاورپوینت	۹۰ دقیقه	پرسش و پاسخ در حین تدریس و جمع بندی مطالب در پایان کلاس	**آزمون تشخیصی، آزمون تکوینی**

		(MSE) را شرح دهد. - آزمون های تشخیصی رایج در بخش روانپزشکی را بیان کند **حیطه عاطفی**: - درهنگام تدریس با علاقه به درس توجه داشته باشد. - در مورد موضوعات مطرح شده با اشتیاق اظهار نظر نماید. - با انگیزه به مطالب درسی توجه نماید..						
۱۳		نشانه شناسی در اختلالات روانی، گرفتن تاریخچه و آزمون وضعیت روانی (۲)	**دانشجو باید قادر باشد:** **حیطه شناختی:** - انواع اختلالات تفکررا شناسایی کند. - هذیان و انواع آن را توضیح دهد. - احساس و ادراک و آشفتگی های مربوط به آن را شرح دهد. - هیجان و آشفتگی های آن را شرح دهد. - حافظه؛ آشفتگی های حافظه و عوامل موثر بر حافظه را توضیح دهد. **حیطه عاطفی:** - درهنگام تدریس با علاقه به درس توجه داشته باشد. - در مورد موضوعات مطرح شده با اشتیاق اظهار نظر نماید. - با انگیزه به مطالب درسی توجه نماید..	**شناختی،عاطفی**	سخنرانی پرسش و پاسخ بحث گروهی	نمایش کلیپ استفاده از فلوچارت اسلایدهای تهیه شده در نرم افزار پاورپوینت	۹۰ دقیقه	پرسش و پاسخ در حین تدریس و جمع بندی مطالب در پایان کلاس	**آزمون تشخیصی، آزمون تکوینی**
۱۴		نشانه شناسی در اختلالات روانی، گرفتن	**دانشجو باید قادر باشد:** **حیطه شناختی:** - ارتباط متقابل فرایند پرستاری و گرفتن	**شناختی،عاطفی**	سخنرانی پرسش و پاسخ	نمایش کلیپ استفاده از فلوچارت اسلایدهای تهیه شده در	۹۰ دقیقه	پرسش و پاسخ در حین تدریس و جمع بندی	

		تاریخچه و آزمون وضعیت روانی (۳)	تاریخچه و آزمون وضعیت روانی را در پنج سطر توضیح دهد. - از یک بیمار فرضی تاریخچه گرفته و پس از انجام آزمون وضعیت روانی ، گزارشی در این زمینه تهیه نماید . **حیطه عاطفی:** - درهنگام تدریس با علاقه به درس توجه داشته باشد. - در مورد موضوعات مطرح شده با اشتیاق اظهار نظر نماید. - با انگیزه به مطالب درسی توجه نماید.		بحث گروهی	نرم افزار پاورپوینت		مطالب در پایان کلاس	**آزمون تشخیصی، آزمون تکوینی**
۱۵		نقش مذهب الهی در پیشگیری و درمان اختلالات روانی	**دانشجو باید قادر باشد:** **حیطه شناختی:** - دیدگاه های مختلف صاحب نظران روان شناسی در زمینه نقش مذهب الهی در سلامت روان را بیان کند. - تاثیر اعتقادات مذهبی در سلامت روانی را توضیح دهد. **عاطفی:** - درهنگام تدریس با علاقه به درس توجه داشته باشد. - در مورد موضوعات مطرح شده با اشتیاق اظهار نظر نماید. - با انگیزه به مطالب درسی توجه نماید.	**شناختی،عاطفی**	سخنرانی پرسش و پاسخ بحث گروهی	نمایش کلیپ استفاده از فلوچارت اسلایدهای تهیه شده در نرم افزار پاورپوینت	۹۰ دقیقه	پرسش و پاسخ در حین تدریس و جمع بندی مطالب در پایان کلاس	**آزمون تشخیصی، آزمون تکوینی**
۱۶		نقش مذهب الهی در پیشگیری و درمان اختلالات	**دانشجو باید قادر باشد:** **حیطه شناختی:** - نقش دین و آموزه های آن در پیشگیری از بیماری های مختلف بیان کند. - نقش دین و آموزه های آن در درمان	**شناختی،عاطفی**	سخنرانی پرسش و پاسخ بحث گروهی	نمایش کلیپ استفاده از فلوچارت اسلایدهای تهیه شده در نرم افزار پاورپوینت	۹۰ دقیقه	پرسش و پاسخ در حین تدریس و جمع بندی مطالب در پایان کلاس	

		روانی (۲)	بیماری های مختلف شرح دهد. **عاطفی:** - درهنگام تدریس با علاقه به درس توجه داشته باشد. - در مورد موضوعات مطرح شده با اشتیاق اظهار نظر نماید. - با انگیزه به مطالب درسی توجه نماید..					**آزمون تشخیصی، آزمون تکوینی**
۱۷		امتحان پایان ترم	**دانشجو بتواند:** **حیطه شناختی:** – هدف از ارائه این واحد درسی را به خوبی درک کرده باشد. - با انگیزه و اشتیاق در امتحان پایان ترم شرکت کند.	**شناختی،عاطفی**	حل سوالات	-----	۱۲۰	حل سوالات داده شده	**آزمون پایانی**

منابع:

1. **اسدی نوقابی،احمد علی؛امیدی،شیدا؛حاجی آقا جانی، سعید(۱۳۹۶)،روانپرستاری بهداشت روان ۱،چاپ اول،انتشارات کامران.**
2. **کوشان،محسن،واقعی،سعید(۱۳۹۶)، روان پرستاری بهداشت روان۱،چاپ هفتم،انتشارات اندیشه رفیع.**
3. **سادوک ب ج ، سادوک و آ (۱۳۹۰) کاپلان وسادوک خلاصه روانپزشکی علوم رفتاری روانپزشکی بالینی ترجمه فرزین رضاعی، انتشارات ارجمند، تهران.**
4. **• محتشمی .ج، نوغانی. (۱۳۹۵)درسنامه روانپرستاری ، چاپ دوم ،انتشارات تیمورزاده، تهران .**
5. • Boyd MA(7007)Psychiatric nursing, contemporary practice,5th edition ,Wolters Kluwer/Lippincott Williams&Wilkins,Philadelphia.
6. • Shives LR(۲۱۵۲) Basic Concepts of Psychiatric-Mental Health Nursing,۸th edition, Lippincott Williams & Wilkins,Philadelphia.

نحوه ارزشیابی:

ارزشیابی به صورت کتبی که ۲۰٪ کل نمره با استفاده از کوئیز و ۸۰٪ باقی‌مانده در امتحان پایان ترم محاسبه می‌گردد.

نحوه محاسبه نمره کل:

آزمون پایان ترم ۸۰٪ کل نمره

کوئیز و تکالیف درسی ۲۰٪ کل نمره