مرکز مطالعات و توسعه آموزش پزشکی دانشگاه علوم پزشکی تربت حیدریه

فرم طرح درس

نام درس : مفاهیم پایه پرستاری تعداد واحد: ۲	رشته تحصیلی: پرستاری	مقطع تحصیلی دانشجویان: کارشناسی پیوسته	محل برگزاری: کلاس دانشگاه	مدرس: ارمی	نیمسال اول تحصیلی ۹۷-۱۳۹۶

هدف کلی: هدف کلی از ارائه این درس آشنایی دانشجویان و همچنین افزایش آگاهی آنها نسبت به موارد فرآیند پرستاری، مراحل مختلف آن و کاربرد فرآیند در مراقبت از بیماران میباشد.

شماره جلسه	تاریخ جلسه	اهداف میانی (رئوس مطالب)	اهداف ویژه (بر اساس سه حیطه اهداف آموزشی: شناختی، عاطفی، روان حرکتی)	طبقه هر حیطه	روش یاددهی* یادگیری	مواد و وسایل آموزشی	زمان جلسه	تکالیف دانشجو	نحوه**ارزشیابی
۱	۶/۲۹	فرآیند پرستاری	از دانشجو انتظار می رود: حیطه شناختی: فرآیند پرستاری را تعریف نماید. اجزاء اساسی فرآیند پرستاری را شرح دهد. قادر به مقایسه و ساخت انواع تشخیص های پرستاری باشد. فرایند پرستاری را برای یک بیمار فرضی تدوین کند. حیطه عاطفی: در هنگام تدریس به درس توجه داشته و به دقت گوش دهد. در مباحث مطرح شده مشارکت داشته باشد. در مورد موضوع مطرح شده اظهار نظر کند.	شناختی-عاطفی	سخنرانی بحث گروهی پرسش و پاسخ	کامپیوتر و دیتا پروژکتور،ماژیک و وایت برد،نمایش تصاویر - کتاب	۹۰ دقیقه	پرسش و پاسخ در طول کلاس	آزمون ورودی-آزمون تکوینی
۲	۷/۵	تنش و سازگاری	از دانشجو انتظار می رود: حیطه شناختی:	شناختی-عاطفی	سخنرانی بحث گروهی	کامپیوتر و دیتا پروژکتور،ماژیک	۹۰ دقیقه	پیش مطالعه آمادگی مباحث	آزمون ورودی-آزمون تکوینی

* روش یاددهی – یادگیری می‌تواند شامل: سخنرانی، مباحثه‌ای – گروهی کوچک، نمایشی – حل مسئله – پرسش و پاسخ – گردش علمی، آزمایشی

** آزمون‌ها بر اساس اهداف می‌توانند به صورت آزمون ورودی (آگاهی از سطح آمادگی دانشجویان) مرحله‌ای یا تکوینی (در فرایند تدریس با هدف شناسایی قوت و ضعف دانشجویان) و آزمون پایانی یا تراکمی (پایان یک دوره یا مقطع آموزشی با هدف قضاوت در مورد تسلط دانشجویان) برگزار گردد.

		مفهوم استرس و سازگاری را توضیح دهد تنش زاهای فیزیولوژیک و روانی را نام ببرد. پاسخ سمپاتیک-آدرنال مرکزی به استرس را با پاسخ هیپوتالاموس- هیپوفیزی مقایسه کند. سندرم سازگاری عمومی را به عنوان یک نظریه ی سازگاری با تنش های فیزیولوژیک توضیح دهد. تدابیر فردی و گروهی را که در کاهش استرس موثرند را مشخص کند. حیطه عاطفی: در هنگام تدریس به درس توجه داشته و به دقت گوش دهد. در مباحث مطرح شده مشارکت داشته باشد. در مورد موضوع مطرح شده اظهار نظر کند.		پرسش و پاسخ	و وایت برد،نمایش تصاویر - کتاب		جلسات قبلی	
۳	**۷/۱۲**	اختلال در تصویر ذهنی از خویشتن	از دانشجو انتظار می رود: حیطه شناختی: تصویر ذهنی از خود را تعریف کند. متغیرهای موثر در عکس العمل فرد نسبت به تغییر در B.I. را بیان کند حیطه عاطفی: در هنگام تدریس به درس توجه داشته و به دقت گوش دهد. در مباحث مطرح شده مشارکت داشته باشد. در مورد موضوع مطرح شده اظهار نظر کند.	شناختی-عاطفی	سخنرانی بحث گروهی پرسش و پاسخ	کامپیوتر و دیتا پروژکتور،ماژیک و وایت برد،نمایش تصاویر - کتاب	۹۰ دقیقه	پیش مطالعه آمادگی مباحث جلسات قبلی	آزمون ورودی-آزمون تکوینی
۴	**۷/۱۹**	صدمات و التیام سلولی	از دانشجو انتظار می رود: حیطه شناختی: عوامل ایجاد صدمه سلولی را نام ببرد مکانیسم و نقش هر یک از عوامل را در بروز صدمه سلولی توضیح دهد پاسخ سلولی به صدمه(التهاب)را توضیح دهد فرایند التیام سلولی را توضیح دهد.	شناختی-عاطفی	سخنرانی بحث گروهی پرسش و پاسخ	کامپیوتر و دیتا پروژکتور،ماژیک و وایت برد،نمایش تصاویر - کتاب	۹۰ دقیقه	پیش مطالعه آمادگی مباحث جلسات قبلی	آزمون ورودی-آزمون تکوینی

مرکز مطالعات و توسعه آموزش پزشکی دانشگاه علوم پزشکی تربت حیدریه

		حیطه عاطفی: در هنگام تدریس به درس توجه داشته و به دقت گوش دهد. در مباحث مطرح شده مشارکت داشته باشد. در مورد موضوع مطرح شده اظهار نظر کند.						
۵	۷/۲۶	مراقبت در بیماریهای حاد و مزمن	از دانشجو انتظار می رود: حیطه شناختی: بیماری مزمن را تعریف کند. مراحل بیماریهای مزمن را توضیح دهد. فرآیند پرستاری را در مراقبت از بیماران مبتلا به بیماری مزمن بکار گیرد. حیطه عاطفی: در هنگام تدریس به درس توجه داشته و به دقت گوش دهد. در مباحث مطرح شده مشارکت داشته باشد. در مورد موضوع مطرح شده اظهار نظر کند.	شناختی-عاطفی	سخنرانی بحث گروهی پرسش و پاسخ	کامپیوتر و دیتا پروژکتور،ماژیک و وایت برد،نمایش تصاویر - کتاب	۹۰ دقیقه	پیش مطالعه آمادگی مباحث جلسات قبلی	آزمون ورودی-آزمون تکوینی
۶	۸/۳	شوک و مراقبتهای پرستاری آن	از دانشجو انتظار می رود: حیطه شناختی: شوک و پاتوفیزیولوژی آن را شرح دهد. علائم بالینی شوک را در مراحل مختلف با هم مقایسه کند. اثرات شوک بر اندام های مختلف را مورد بحث قرار دهد. انواع شوک را از نظر اتیولوژی، فیزیوپاتولوژی، علائم، درمان و مراقبت را شرح و مقایسه نماید. داروهای مصرفی در شوک و اندیکاسیون، عوارض و مراقبتهای مربوطه آنها را توضیح دهد. حیطه عاطفی: در هنگام تدریس به درس توجه داشته و به دقت گوش دهد. در مباحث مطرح شده مشارکت داشته باشد. در مورد موضوع مطرح شده اظهار نظر کند.	شناختی-عاطفی	سخنرانی بحث گروهی پرسش و پاسخ	کامپیوتر و دیتا پروژکتور،ماژیک و وایت برد،نمایش تصاویر - کتاب	۹۰ دقیقه	پیش مطالعه آمادگی مباحث جلسات قبلی	آزمون ورودی-آزمون تکوینی
۷	۸/۱۰	کنترل عفونت در	از دانشجو انتظار می رود:	شناختی-	سخنرانی	کامپیوتر و دیتا	۹۰	پیش مطالعه	آزمون ورودی-

مرکز مطالعات و توسعه آموزش پزشکی دانشگاه علوم پزشکی تربت حیدریه

		بیمارستان ـ نقش پرستار در کمیته های کنترل عفونت	حیطه شناختی: عفونت، کلونیزاسیون و بیماری عفونی را تعریف کند. وظیفه مرکز کنترل عفونت را توضیح دهد. احتیاطات لازم برای کنترل عفونت را بکار گیرد. انواع ایزولاسیون را توضیح دهد. شایع ترین عفونتهای بیمارستانی و روش پیشگیری از انتقال آن را شرح دهد. حیطه عاطفی: در هنگام تدریس به درس توجه داشته و به دقت گوش دهد. در مباحث مطرح شده مشارکت داشته باشد. در مورد موضوع مطرح شده اظهار نظر کند.	عاطفی	بحث گروهی پرسش و پاسخ	پروژکتور،ماژیک و وایت برد،نمایش تصاویر - کتاب	دقیقه	آمادگی مباحث جلسات قبلی	آزمون تکوینی
۸	**۸/۱۷**	کنترل عفونت در بیمارستان ـ نقش پرستار در کمیته های کنترل عفونت	از دانشجو انتظار می رود: حیطه شناختی: عفونت، کلونیزاسیون و بیماری عفونی را تعریف کند. وظیفه مرکز کنترل عفونت را توضیح دهد. احتیاطات لازم برای کنترل عفونت را بکار گیرد. انواع ایزولاسیون را توضیح دهد. شایع ترین عفونتهای بیمارستانی و روش پیشگیری از انتقال آن را شرح دهد. حیطه عاطفی: در هنگام تدریس به درس توجه داشته و به دقت گوش دهد. در مباحث مطرح شده مشارکت داشته باشد. در مورد موضوع مطرح شده اظهار نظر کند	شناختی- عاطفی	سخنرانی بحث گروهی پرسش و پاسخ	کامپیوتر و دیتا پروژکتور،ماژیک و وایت برد،نمایش تصاویر - کتاب	۹۰ دقیقه	پیش مطالعه آمادگی مباحث جلسات قبلی	آزمون ورودی- آزمون تکوینی
۹	**۸/۲۴**	سالمندی و سالمندشناسی	از دانشجو انتظار می رود: حیطه شناختی: سالمندی را تعریف کند. اختلالات رایج سالمندی را لیست کند. نظریه های سالمندی را توضیح دهد	شناختی- عاطفی	سخنرانی بحث گروهی پرسش و پاسخ	کامپیوتر و دیتا پروژکتور،ماژیک و وایت برد،نمایش تصاویر - کتاب	۹۰ دقیقه	پیش مطالعه آمادگی مباحث جلسات قبلی	آزمون ورودی- آزمون تکوینی

		مداخلات درمانی در دارودرمانی سالمندان را لیست کند. حیطه عاطفی: در هنگام تدریس به درس توجه داشته و به دقت گوش دهد. در مباحث مطرح شده مشارکت داشته باشد. در مورد موضوع مطرح شده اظهار نظر کند.							
۱۰	**۹/۱**	ارائه مداخلات پرستاری از پیشگیری تا توانبخشی	از دانشجو انتظار می رود: حیطه شناختی: پیشگیری را تعریف کرده و سطوح آن را بیان کند برای هر یک از سطوح پیشگیری اقدامات مناسب را بیان کند توانبخشی را توضیح دهد. آموزشهای لازم برای بیماران ناتوان جهت افزایش کیفیت زندگی شان را بیان کند. حیطه عاطفی: در هنگام تدریس به درس توجه داشته و به دقت گوش دهد. در مباحث مطرح شده مشارکت داشته باشد. در مورد موضوع مطرح شده اظهار نظر کند.	شناختی-عاطفی	سخنرانی بحث گروهی پرسش و پاسخ	کامپیوتر و دیتا پروژکتور،ماژیک و وایت برد،نمایش تصاویر - کتاب	۹۰ دقیقه	پیش مطالعه آمادگی مباحث جلسات قبلی	آزمون ورودی-آزمون تکوینی
۱۱	**۹/۸**	مرگ و مردن	از دانشجو انتظار می رود: حیطه شناختی: مراحل مردن را از نظر کوبلرراس بیان کند. علائم مرگ قریب الوقوع را نام ببرد. جهت بیمار در حال احتضار برنامه مرافبتی بنویسد. حیطه عاطفی: در هنگام تدریس به درس توجه داشته و به دقت گوش دهد. در مباحث مطرح شده مشارکت داشته باشد. در مورد موضوع مطرح شده اظهار نظر کند.	شناختی-عاطفی	سخنرانی بحث گروهی پرسش و پاسخ	کامپیوتر و دیتا پروژکتور،ماژیک و وایت برد،نمایش تصاویر - کتاب	۹۰ دقیقه	پیش مطالعه آمادگی مباحث جلسات قبلی	آزمون ورودی-آزمون تکوینی
۱۲	**جلسه جبرانی(تعطیل)**	مراقبتهای پرستاری از بیماران مبتلا به سرطان	از دانشجو انتظار می رود: حیطه شناختی: سرطان، اپیدمیولوژی، بیولوژی وپاتوفیزیولوژی آن را توضیح	شناختی-عاطفی	سخنرانی بحث گروهی پرسش و	کامپیوتر و دیتا پروژکتور،ماژیک و وایت	۹۰ دقیقه	پیش مطالعه آمادگی مباحث جلسات قبلی	آزمون ورودی-آزمون تکوینی

		(مفهوم سرطان-پاتو فیزیولوژی اپیدمیولوژی)	دهند. روشهای پیشگیری و تشخیص زودرس در سرطان های شایع را توضیح دهند. مراقبت های پرستاری از بیماران مبتلا به سرطانها را توضیح دهد. روش های درمانی رایج در سرطان را به همراه مراقبت های پرستاری مرتبط با آن را شرح دهند. فرایند پرستاری برای بیمار فرضی مبتلا به سرطان بنویسد. از فرایند پرستاری به عنوان چارچوبی در مراقبت از بیماران سرطانی استفاده نمایند. حیطه عاطفی: در هنگام تدریس به درس توجه داشته و به دقت گوش دهد. در مباحث مطرح شده مشارکت داشته باشد. در مورد موضوع مطرح شده اظهار نظر کند.		پاسخ	برد،نمایش تصاویر - کتاب			
۱۳	**۹/۲۲**	انکولوژی(مکانیسم سرطان زایی(فرآیند مولکولی) اتیولوژی سرطان-مفاهیم ژنتیکی سرطان-درمان)	از دانشجو انتظار می رود: حیطه شناختی: سه مرحله فرآیند سلولی(آغاز- ارتقاء -پیشرفت) ایجاد سرطان را شرح دهد عوامل اصلی ایجاد کننده سرطان را نام ببرد مفاهیم ژنتیکی سرطان را توضیح دهد پاتوفیزیولوژی و روند بدخیمی را شرح دهد. اهداف درمان سرطان را بداند حیطه عاطفی: در هنگام تدریس به درس توجه داشته و به دقت گوش دهد. در مباحث مطرح شده مشارکت داشته باشد. در مورد موضوع مطرح شده اظهار نظر کند.	شناختی-عاطفی	سخنرانی بحث گروهی پرسش و پاسخ	کامپیوتر و دیتا پروژکتور،ماژیک و وایت برد،نمایش تصاویر - کتاب	۹۰ دقیقه	پیش مطالعه آمادگی مباحث جلسات قبلی	آزمون ورودی-آزمون تکوینی
۱۴	**۹/۲۹**	انکولوژی (روش های	از دانشجو انتظار می رود:	شناختی-	سخنرانی	کامپیوتر و دیتا	۹۰	پیش مطالعه	آزمون ورودی-

		تشخیصی- انواع staging)	حیطه شناختی: تعیین درجه و مرحله پیشرفت تومور را شرح دهد ویژگی های کانسر بدخیم و خوش خیم را بیان کند. روش های تشخیص کانسر را شرح دهد. رده بندی در انواع سرطان را توضیح دهد. حیطه عاطفی: در هنگام تدریس به درس توجه داشته و به دقت گوش دهد. در مباحث مطرح شده مشارکت داشته باشد. در مورد موضوع مطرح شده اظهار نظر کند.	عاطفی	بحث گروهی پرسش و پاسخ	پروژکتور،ماژیک و وایت برد،نمایش تصاویر - کتاب	دقیقه	آمادگی مباحث جلسات قبلی	آزمون تکوینی
۱۵	**۱۰/۶**	انکولوژی (درمان- شیمی درمانی و مراقبت ها)	از دانشجو انتظار می رود: حیطه شناختی: انواع درمان در کانسر ها را توضیح دهد. مراقبت های ویژه در شیمی درمانی را توضیح دهد. تاثیر دارو های شیمی درمانی با توجه به مراحل چرخه سلولی(G0-S-G1-G2...) توضیح دهد. نکات ایمنی در به کار بردن دارو های شیمی درمانی را برای تیم سلامت بداند حیطه عاطفی: در هنگام تدریس به درس توجه داشته و به دقت گوش دهد. در مباحث مطرح شده مشارکت داشته باشد. در مورد موضوع مطرح شده اظهار نظر کند.	شناختی- عاطفی	سخنرانی بحث گروهی پرسش و پاسخ	کامپیوتر و دیتا پروژکتور،ماژیک و وایت برد،نمایش تصاویر - کتاب	۹۰ دقیقه	پیش مطالعه آمادگی مباحث جلسات قبلی	آزمون ورودی- آزمون تکوینی
۱۶	**۱۰/۱۳**	انکولوژی(درمان- اشعه درمانی و مراقبت ها)	از دانشجو انتظار می رود: حیطه شناختی: مراقبت های ویژه در اشعه درمانی را توضیح دهد. حیطه عاطفی: در هنگام تدریس به درس توجه داشته و به دقت گوش دهد. در مباحث مطرح شده مشارکت داشته باشد. در مورد موضوع مطرح شده اظهار نظر کند.	شناختی- عاطفی	سخنرانی بحث گروهی پرسش و پاسخ	کامپیوتر و دیتا پروژکتور،ماژیک و وایت برد،نمایش تصاویر - کتاب	۹۰ دقیقه	پیش مطالعه آمادگی مباحث جلسات قبلی	آزمون ورودی- آزمون تکوینی

۱۷	۱۰/۲۰	انکولوژی (اورژانس های انکولوژی)	از دانشجو انتظار می رود: حیطه شناختی: اورژانس های انکولوژی، روش های تشخیص و درمان و پرستاری از آنها را شرح دهد. فوریت های انکولوژی را مورد بحث قرار دهند. حیطه عاطفی: در هنگام تدریس به درس توجه داشته و به دقت گوش دهد. در مباحث مطرح شده مشارکت داشته باشد. در مورد موضوع مطرح شده اظهار نظر کند.	شناختی- عاطفی	سخنرانی بحث گروهی پرسش و پاسخ	کامپیوتر و دیتا پروژکتور،ماژیک و وایت برد،نمایش تصاویر - کتاب	۹۰ دقیقه	پیش مطالعه آمادگی مباحث جلسات قبلی	آزمون ورودی- آزمون تکوینی

نحوه ارزشیابی:

ارزشیابی به صورت کتبی که ۲۰٪ کل نمره با استفاده از کوئیز و ۸۰٪ باقی‌مانده در امتحان پایان ترم محاسبه می‌گردد.

نحوه محاسبه نمره کل:

آزمون پایان ترم	۸۰٪ کل نمره
کوئیز و تکالیف درسی	۲۰٪ کل نمره

منابع:

- Smeltzer, S.C., & Bare, B.G., Hinkle, J.L., Cheever, K.H(2014). Brunner & Suddrrth’s Textbook of medical surgical nursing. (twelfth edition). Philadelphia: Lippincott.

دوگاس بورلی ویتر. اصول مراقبت از بیمار: نگرش جامع بر پرستاری. مترجمین دانشکده پرستاری و مامایی شهید بهشتی.تهران انتشارات گلبان.۱۳۹۶. چاپ اول. جلد دوم.

اسملتزر، سوزان س و همکاران (۲۰۱۴). مفاهیم بیوفیزیکی و روانی اجتماعی برونر و سودارث- پرستاری داخلی جراحی. ترجمه: دکتر ژیلا عابد سعیدی. تهران. نشرجامعه نگر-سالمی.

تایلور، اصول پرستاری تیلور، ترجمه افسانه افتخاری منش و همکاران. جلد ۲-۱ تهران: نشر بشری، ۱۳۹۵.