مرکز مطالعات و توسعه آموزش پزشکی دانشگاه علوم پزشکی تربت حیدریه

فرم طرح دوره

نام درس : مفاهیم پایه پرستاری **تعداد واحد:** ۲	**رشته تحصیلی:** پرستاری	**مقطع تحصیلی دانشجویان:** کارشناسی	**محل برگزاری:** ساختمان کلاس ها	**مدرس:** دکتر رنجبر	**نیمسال دوم تحصیلی ۹۷-۱۳۹۶**

هدف کلی درس: آشنایی دانشجویان با مفاهیم زیربنایی پرستاری و ایجاد توانایی در او به منظور تلفیق آموخته های خود در زمینه علوم پایه با مفاهیم و نظریه های پرستاری به هنگام ارائه مراقبت به مددجویان، بیماران سالمند با رویکرد خانواده محور.

شماره جلسه	تاریخ جلسه	اهداف میانی (رئوس مطالب)	اهداف ویژه (بر اساس سه حیطه اهداف آموزشی: شناختی، عاطفی، روان حرکتی)	طبقه هر حیطه	روش یاددهی* یادگیری	مواد و وسایل آموزشی	زمان جلسه	تکالیف دانشجو	نحوه** ارزشیابی
۱		**مروری بر کاربرد فرایند پرستاری**	**دانشجو بتواند:** **الف– حیطه شناختی** ۱- فرایند پرستاری را تعریف نماید. ۲- مراحل فرایند پرستاری را نام ببرد. ۲- هریک از مراحل فرایند پرستاری را توضیح دهد. **ب– حیطه عاطفی** ۱- مشتاقانه به تدریس مبحث کلاسی توجه کند. ۲- در بحث کلاسی مشارکت می نماید. ۳- در مورد مطالب درسی مطرح شده اظهار نظر می کند	**شناختی– عاطفی**	**سخنرانی– پرسش و پاسخ و بحث گروهی**	**دیتاپروژکتور و پاورپوینت– وایت برد– ماژیک و کتاب**	**۲ ساعت**	**آمادگی جهت کوئیز در جلسه آینده، انجام تکالیف**	**آزمون ورودی– سنجش آغازین**
۲		**آشنایی با مفاهیم تنیدگی و سازگاری**	**دانشجو بتواند:** **الف– حیطه شناختی** ۱- تنیدگی را تعریف کند. ۲- عوامل موثر بر تنیدگی را بیان نماید. ۳- مکانیسم های تطابق در مقابل تنیدگی را شرح دهد.	**شناختی– عاطفی**	**سخنرانی– پرسش و پاسخ و بحث گروهی**	**دیتاپروژکتور و پاورپوینت– وایت برد– ماژیک و کتاب**	**۲ ساعت**	**آمادگی جهت کوئیز در جلسه آینده، انجام تکالیف**	**ارزشیابی تکوینی**

* روش یاددهی – یادگیری می‌تواند شامل: سخنرانی، مباحثه‌ای – گروهی کوچک، نمایشی – حل مسئله – پرسش و پاسخ – گردش علمی، آزمایشی

** آزمون‌ها بر اساس اهداف می‌توانند به صورت آزمون ورودی (آگاهی از سطح آمادگی دانشجویان) مرحله‌ای یا تکوینی (در فرایند تدریس با هدف شناسایی قوت و ضعف دانشجویان) و آزمون پایانی یا تراکمی (پایان یک دوره یا مقطع آموزشی با هدف قضاوت در مورد تسلط دانشجویان) برگزار گردد.

مرکز مطالعات و توسعه آموزش پزشکی دانشگاه علوم پزشکی تربت حیدریه

		ب– حیطه عاطفی ۱- برای پاسخ به سوالات درسی در کلاس پیشقدم شود. ۲- در مباحث کلاسی شرکت نماید. ۳- مطالب درسی مطرح شده را نقد کند.						
۳		**دانشجو بتواند:** **الف– حیطه شناختی** ۱- تصویر ذهنی از خود را تعریف نماید. ۲- اجزاء تصویر ذهنی از خود را بیان کند. ۳- مراحل رشد و تکامل تصویر ذهنی از خود را بیان کند. ۴- عوامل مهم موثر بر تصویر ذهنی از خود را شرح دهد. ۵- نقش پرستار در امر مراقبت از بیماران اختلال در تصویر ذهنی را توضیح دهد. **ب– حیطه عاطفی** ۱- برای پاسخ به سوالات کلاسی پیشقدم می شود ۲- در مباحث کلاسی مشارکت فعال نماید. ۳- پاسخ سوالات سایر دانشجویان را به چالش بکشد	**آشنایی با اختلال در تصویر ذهنی از خود**	**شناختی– عاطفی**	**سخنرانی– پرسش و پاسخ و بحث گروهی**	**دیتاپروژکتور و پاورپوینت– وایت برد– ماژیک و کتاب**	**۲ ساعت**	**آمادگی جهت کوئیز در جلسه آینده، انجام تکالیف**	**آزمون تشخیصی– ارزشیابی تکوینی**
۴		**دانشجو بتواند:** **الف– حیطه شناختی** ۱- مفهوم شوک را تعریف نماید. ۲- انواع شوک را نام ببرد. ۳- مراحل شوک را توضیح دهد. ۴- راههای درما ن شوک را در هرمورد به تفکیک بیان کند. ۵- مراقبتهای پرستاری در بیماران مبتلا به شوک را شرح دهد. **ب– حیطه عاطفی** ۱- در مباحث کلاسی مشارکت نماید. ۲- مطالب درسی مطرح شده را بدقت گوش نماید. ۳- سوال مرتبط با موضوع درس بپرسد	**آشنایی با شوک و انواع آن**	**شناختی– عاطفی**	**سخنرانی– پرسش و پاسخ و بحث گروهی**	**دیتاپروژکتور و پاورپوینت– وایت برد– ماژیک و کتاب**	**۲ ساعت**	**آمادگی جهت کوئیز در جلسه آینده، انجام تکالیف**	**آزمون تشخیصی– ارزشیابی تکوینی**
۵		**دانشجو بتواند:** **الف– حیطه شناختی** ۱- صدمات سلولی را تعریف کند. ۲- انواع صدمات سلولی را فهرست نماید ۳- مراحل التیام زخم را توضیح دهد.	**آشنایی با صدمات سلولی و ترمیم سلولی**	**شناختی– عاطفی**	**سخنرانی– پرسش و پاسخ و بحث گروهی**	**دیتاپروژکتور و پاورپوینت– وایت برد– ماژیک و کتاب**	**۲ ساعت**	**آمادگی جهت کوئیز در جلسه آینده، انجام تکالیف**	**آزمون تشخیصی– ارزشیابی تکوینی**

		۴- عوارض زخم را شرح دهد. ۵- فرایند پرستاری در التیام زخم را بیان کند. **ب– حیطه عاطفی** ۱- در مباحث کلاسی مشارکت نماید. ۲- مطالب درسی مطرح شده را بدقت گوش نماید ۳- سوال مرتبط با موضوع درس بپرسد						
۶		**آشنایی با مفهوم پیشگیری**	**دانشجو بتواند:** **الف– حیطه شناختی** ۱- مفهوم پیشگیری را توضیح دهد. ۲- اصول پیشگیری را شرح دهد. ۳- سطوح پیشگیری را به تفکیک بیان نموده و توضیح دهد. ۴- مثالهای مرتبط به هریک از سطوح پیشگیری ارائه دهد. **ب– حیطه عاطفی** ۱- در مباحث کلاسی مشارکت نماید. ۲- مطالب درسی مطرح شده را بدقت گوش نماید ۳- سوال مرتبط با موضوع درس بپرسد	**شناختی– عاطفی**	**سخنرانی– پرسش و پاسخ و بحث گروهی**	**دیتاپروژکتور و پاورپوینت– وایت برد– ماژیک و کتاب**	**۲ ساعت**	**آمادگی جهت کوئیز در جلسه آینده، انجام تکالیف**	**آزمون تشخیصی– ارزشیابی تکوینی**
۷		**آشنایی با مفاهیم معلولیت و توانبخشی**	**دانشجو بتواند:** **الف– حیطه شناختی** ۱- معلولیت را تعریف نماید. ۲- توانبخشی را توضیح دهد. ۳- عکس العمل بیمار به معلولیت را توضیح دهد. ۴- اصول و فلسفه نوتوانی را شرح دهد. ۵- انواع بازتوانی را توضیح دهد. ۶- نقش پرستار در امر مراقبت از بیماران معلول را توضیح دهد. **ب– حیطه عاطفی** ۱- برای پاسخ به سوالات درسی در کلاس پیشقدم شود ۲- در مباحث کلاسی شرکت نماید. ۳- به مطالب درسی مطرح شده توجه کند.	**شناختی– عاطفی**	**سخنرانی– پرسش و پاسخ و بحث گروهی**	**دیتاپروژکتور و پاورپوینت– وایت برد– ماژیک و کتاب**	**۲ ساعت**	**آمادگی جهت کوئیز در جلسه آینده، انجام تکالیف**	**آزمون تشخیصی– ارزشیابی تکوینی**
۸			**دانشجو بتواند:** **الف– حیطه شناختی** ۱- بیماری مزمن را تعریف نماید. ۲-ویژگی های شایع بیماران مزمن را توضیح دهد.	**شناختی– عاطفی**	**سخنرانی– پرسش و پاسخ و بحث گروهی**	**دیتاپروژکتور و پاورپوینت– وایت برد– ماژیک و کتاب**	**۲ ساعت**	**آمادگی جهت کوئیز در جلسه آینده، انجام تکالیف**	**آزمون تشخیصی– ارزشیابی تکوینی**

مرکز مطالعات و توسعه آموزش پزشکی دانشگاه علوم پزشکی تربت حیدریه

	آشنایی با بیماری مزمن		۲- علل بیماری های مزمن را ذکر کند. ۴- مراحل بیماری مزمن را بیان کند. ۵- مشکلات و گرفتاریهای بیماریهای مزمن را توضیح دهد. ۶- پیشگیری از بیماری مزمن را توضیح دهد. ۷- فرایند پرستاری در بیماری های مزمن را بیان کند. **ب– حیطه عاطفی** ۱- برای پاسخ به سوالات درسی در کلاس پیشقدم شود ۲- در مباحث کلاسی شرکت نماید. ۳- بخشی ازمطالب درسی مطرح شده را داوطالبانه توضیح دهد.					
۹	**آشنایی با سالمندی و سالمند شناسی**		**دانشجو بتواند:** **الف– حیطه شناختی** ۱- مفهوم سالمندی را تعریف نماید. ۲- نظریه های سالمندی را ذکر کند. ۳- رده بندی سازمان بهداشت جهانی را از پیری بیان کند. ۴- تغییرات بدن در سالمندی را توضیح دهد. ۵- توجهات پرستاری از بیماران سالمند را بیان کند. **ب– حیطه عاطفی** ۱- برای پاسخ به سوالات درسی در کلاس پیشقدم شود ۲- در مباحث کلاسی شرکت نماید. ۳- از مطالب درس کلاسی سوال بپرسد.	**شناختی– عاطفی**	**سخنرانی– پرسش و پاسخ و بحث گروهی**	**دیتاپروژکتور و پاورپوینت– وایت برد– ماژیک و کتاب**	**۲ ساعت**	**آمادگی جهت کوئیز در جلسه آینده، انجام تکالیف**	**آزمون تشخیصی– ارزشیابی تکوینی**
۱۰	**آشنایی با کنترل عفونت های بیمارستانی**		**دانشجو بتواند:** **الف– حیطه شناختی** ۱- عفونت را تعریف نماید. ۲- فرایند عفونت را شرح دهد. ۳- عفونت های بیمارستانی را توضیح دهد.. ۴- منابع عفونت های بیمارستانی را ذکر کند. ۵- عوامل مساعد کننده عفونت های بیمارستانی را توضیح دهد. ۶- عوامل موثر در امر پیشگیری از عفونت های بیمارستانی را بیان کند. ۷- اعضای کمیته عفونت های بیمارستانی بازگو نماید. ۸- وظایف اعضای کمیته عفونت های بیمارستانی را بیان کند. **ب– حیطه عاطفی** ۱- برای پاسخ به سوالات درسی در کلاس پیشقدم شود ۲- در مباحث کلاسی شرکت نماید.	**شناختی– عاطفی**	**سخنرانی– پرسش و پاسخ و بحث گروهی**	**دیتاپروژکتور و پاورپوینت– وایت برد– ماژیک و کتاب**	**۲ ساعت**	**آمادگی جهت کوئیز در جلسه آینده، انجام تکالیف**	**آزمون تشخیصی– ارزشیابی تکوینی**

مرکز مطالعات و توسعه آموزش پزشکی دانشگاه علوم پزشکی تربت حیدریه

		۳- مطالب درسی مطرح شده را نقد کند.						
۱۲ و ۱۱		**آشنایی با مفهوم مرگ و مراحل رویاروی با آن**	**دانشجو بتواند:** **الف– حیطه شناختی** ۱- مرگ و مردن را تعریف کند. ۲- انواع مرگ را شرح دهد. ۳- علل مرگ را به اختصار بیان نماید. ۴- واکنش افراد نسبت به مردن و مرگ را توصیف نماید. ۵- مراحل مقابله با مرگ را توضیح دهد. ۶- نیازهای بیماران محتضر و خانواده های آنان را شرح دهد. ۷- حقوق افراد محتضر را توضیح دهد. ۸- جنبه های اخلاقی مراقبت از فرد محتضر را بیان نماید. ۹- جنبه های مراقبتی پس از مرگ را شرح دهد. **ب– حیطه عاطفی** ۱- برای پاسخ به سوالات درسی در کلاس پیشقدم شود ۲- در مباحث کلاسی شرکت نماید. ۳- مطالب درسی مطرح شده را نقد کند.	**شناختی– عاطفی**	**سخنرانی– پرسش و پاسخ و بحث گروهی**	**دیتاپروژکتور و پاورپوینت– وایت برد– ماژیک و کتاب**	**۲ ساعت**	**آمادگی جهت کوئیز در جلسه آینده، انجام تکالیف**	**آزمون تشخیصی– ارزشیابی تکوینی**
۱۳		**آشنایی با مفهوم سرطان**	**دانشجو بتواند:** **الف– حیطه شناختی** ۱- سرطان را تعریف نماید. ۲- اپیدمیولوژی سرطان در ایران و جهان را بیان کند. ۳- علائم خطر شایع سرطان را ذکر کند. ۴- راه های پیشگیری از سرطان را ذکر کند. **ب– حیطه عاطفی** ۱- برای پاسخ به سوالات درسی در کلاس پیشقدم شود ۲- در مباحث کلاسی شرکت نماید. ۳- مطالب درسی مطرح شده را نقد کند.	**شناختی– عاطفی**	**سخنرانی– پرسش و پاسخ و بحث گروهی**	**دیتاپروژکتور و پاورپوینت– وایت برد– ماژیک و کتاب**	**۲ ساعت**	**آمادگی جهت کوئیز در جلسه آینده، انجام تکالیف**	**آزمون تشخیصی– ارزشیابی تکوینی**
۱۴		**آشنایی با پرتودرمانی در سرطان**	**الف– حیطه شناختی** ۱- پرتودرمانی را تعریف کند. ۲- انواع پرتودرمانی را شرح دهد. ۳- کاربردهای پرتودرمانی را توضیح دهند. ۴- رادیوداروها و چگونه استفاده از آنها را توضیح دهد. ۵- مراقبت پرستاری در پرتو درمانی را توضیح دهد.	**شناختی– عاطفی**	**سخنرانی– پرسش و پاسخ و بحث گروهی**	**دیتاپروژکتور و پاورپوینت– وایت برد– ماژیک و کتاب**	**۲ ساعت**	**آمادگی جهت کوئیز در جلسه آینده، انجام تکالیف**	**آزمون تشخیصی– ارزشیابی تکوینی**

		ب– حیطه عاطفی ۱- برای پاسخ به سوالات درسی در کلاس پیشقدم شود ۲- در مباحث کلاسی شرکت نماید. ۳- مطالب درسی مطرح شده را نقد کند.						
۱۵		**دانشجو بتواند:** **الف– حیطه شناختی** ۱- شیمی درمانی را تعریف کند. ۲- انواع شیمی درمانی را نام ببرد. **ب– حیطه عاطفی** ۱- به مفاهیم درسی در کلاس توجه نمایند ۲- در مباحث کلاسی شرکت نماید.	**شناختی– عاطفی**	**سخنرانی– پرسش و پاسخ و بحث گروهی**	**دیتاپروژکتور و پاورپوینت– وایت برد– ماژیک و کتاب**	**۲ ساعت**	**آمادگی جهت کوئیز در جلسه آینده، انجام تکالیف**	**آزمون تشخیصی– ارزشیابی تکوینی**
۱۶		**دانشجو بتواند:** **الف– حیطه شناختی** ۱- راههای تجویز داروهای شیمی درمانی را بیان کند. ۲- مراقبت پرستاری در شیمی درمانی را توضیح دهد. **ب– حیطه عاطفی** ۱- به مفاهیم درسی در کلاس توجه نمایند ۲- در مباحث کلاسی شرکت نماید.	**شناختی– عاطفی**	**سخنرانی– پرسش و پاسخ و بحث گروهی**	**دیتاپروژکتور و پاورپوینت– وایت برد– ماژیک و کتاب**	**۲ ساعت**	**آمادگی جهت کوئیز در جلسه آینده، انجام تکالیف**	**آزمون تشخیصی– ارزشیابی تکوینی**
۱۷		انتظار می رود دانشجو بتواند، - هدف از ارائه این واحد درسی را به خوبی درک کرده باشد. - با انگیزه و اشتیاق در امتحان پایان ترم شرکت کند.	شناختی- عاطفی	**حل مسئله**	**–**	**۱۲۰**	**حل مسائل داده شده**	آزمون پایانی

نحوه ارزشیابی:

ارزشیابی به صورت کتبی که ۲۰٪ کل نمره با استفاده از تکالیف کلاسی و امتحان میان ترم و ۸۰٪ باقی‌مانده بر طبق امتحان پایان ترم محاسبه می‌گردد.

نحوه محاسبه نمره کل:

آزمون پایان ترم ۸۰٪ کل نمره

تکالیف کلاسی و امتحان میان ترم ۲۰٪ کل نمره

منابع:

1. Brunner LS. Brunner & Suddarth's textbook of medical-surgical nursing: Lippincott Williams & Wilkins; 2010.