مرکز مطالعات و توسعه آموزش پزشکی دانشگاه علوم پزشکی تربت حیدریه

فرم طرح دوره

نام درس : فرآیند آموزش به بیمار **تعداد واحد:** ۰.۵ واحد عملی	**رشته تحصیلی:** پرستاری	**مقطع تحصیلی دانشجویان:** کارشناسی	**محل برگزاری:** ساختمان کلاس ها	**مدرس:** دکتر رنجبر	**نیمسال دوم تحصیلی ۹۷-۱۳۹۶**

هدف کلی درس: آشنایی دانشجو با نظریه ها ، مراحل و انواع روشهای فراگیری ، تدوین و تنظیم فلسفه ، اهداف کلی و جزیی بر اساس برنامه های آموزشی ،کاربرد روشهای نوین تعلیم و تعلم در امور آموزشی و ارزشیابی فعالیتهای آموزشی پرستاری ، آشنایی دانشجویان با وسایل سمعی و بصری ، قواعد ، محدودیتها و کاربرد هر یک از آنها در فرایند آموزش

شماره جلسه	تاریخ جلسه	اهداف میانی (رئوس مطالب)	اهداف ویژه (بر اساس سه حیطه اهداف آموزشی: شناختی، عاطفی، روان حرکتی)	طبقه هر حیطه	روش یاددهی* یادگیری	مواد و وسایل آموزشی	زمان جلسه	تکالیف دانشجو	نحوه**ارزشیابی
۱		**ارائه فعالیت عملی به روش ایفای نقش در کلاس**	**دانشجو بتواند:** **الف– حیطه روانی حرکتی (سطح ۴) (با هماهنگی انجام دادن)** ۱- گروه های ۳-۴ نفره جهت ارائه فعالیت عملی تشکیل دهند. ۲- یک برنامه آموزشی برمبنای آموزش نظری در کلاس در غالب یک گروه ۳-۴ نفره برای یک مددجو تهیه و تدوین نمایند. ۲- برنامه آموزش تدوین شده را در گروه های ۳-۴ نفره در کلاس و در حضور سایر دانشجویان اجرا نمایند. **ب– حیطه عاطفی** ۱- در فعالیت عملی مشارکت فعال نماید. ۲- به نحوه اجرای فعالیت عملی سایر همتایان توجه نماید. ۳- ارائه فعالیت کلاسی گروه ها را در پایان بدقت نقد نماید.	**روانی حرکتی (سطح ۴)**	**ایفای نقش**	**استفاده از اسلاید و فیلم آموزشی ، وایت برد و ماژیک**	**۱۲۰ دقیقه**	**نقد فعالیت گروه توسط سایر دانشجویان به مدت ۱۰ دقیقه**	**مشاهده نحوه اجرای اعضای گروه و نقد همتایان**

* روش یاددهی – یادگیری می‌تواند شامل: سخنرانی، مباحثه‌ای – گروهی کوچک، نمایشی – حل مسئله – پرسش و پاسخ – گردش علمی، آزمایشی

** آزمون‌ها بر اساس اهداف می‌توانند به صورت آزمون ورودی (آگاهی از سطح آمادگی دانشجویان) مرحله‌ای یا تکوینی (در فرایند تدریس با هدف شناسایی قوت و ضعف دانشجویان) و آزمون پایانی یا تراکمی (پایان یک دوره یا مقطع آموزشی با هدف قضاوت در مورد تسلط دانشجویان) برگزار گردد.

مرکز مطالعات و توسعه آموزش پزشکی دانشگاه علوم پزشکی تربت حیدریه

۲	**ارائه فعالیت عملی به روش ایفای نقش در کلاس**		**دانشجو بتواند:** **الف– حیطه روانی حرکتی (سطح ۴) (با هماهنگی انجام دادن)** ۱- گروه های ۳-۴ نفره جهت ارائه فعالیت عملی تشکیل دهند. ۲-اعضای گروه یک برنامه آموزشی برمبنای آموزش نظری در کلاس برای یک مددجو تهیه و تدوین نمایند. ۳- برنامه آموزش تدوین شده را در گروه های ۳-۴ نفره در کلاس و در حضور سایر دانشجویان اجرانمایند. **ب– حیطه عاطفی** ۱- در فعالیت عملی مشارکت فعال نماید. ۲- به نحوه اجرای فعالیت عملی سایر همتایان توجه نماید. ۳- ارائه فعالیت کلاسی گروه ها را در پایان بدقت نقد نماید	**روانی حرکتی (سطح ۴)**	**ایفای نقش**	**استفاده از اسلاید و فیلم آموزشی، وایت برد و ماژیک**	**۱۲۰ دقیقه**	**نقد ارائه گروه توسط سایر دانشجویان به مدت ۱۰ دقیقه**	**مشاهده نحوه اجرای اعضای گروه و نقد همتایان**
۳	**ارائه فعالیت عملی به روش ایفای نقش در کلاس**		**دانشجو بتواند:** **الف– حیطه روانی حرکتی (سطح ۴) (با هماهنگی انجام دادن)** ۱- گروه های ۳-۴ نفره جهت ارائه فعالیت عملی تشکیل دهند. ۲-اعضای گروه یک برنامه آموزشی برمبنای آموزش نظری در کلاس برای یک مددجو تهیه و تدوین نمایند. ۳- برنامه آموزش تدوین شده را در گروه های ۳-۴ نفره در کلاس و در حضور سایر دانشجویان اجرانماید. **ب– حیطه عاطفی** ۱- در فعالیت عملی مشارکت فعال نماید. ۲- به نحوه اجرای فعالیت عملی سایر همتایان توجه نماید. ۳- ارائه فعالیت کلاسی گروه ها را در پایان بدقت نقد نماید	**روانی حرکتی (سطح ۴)**	**ایفای نقش**	**استفاده از اسلاید و فیلم آموزشی، وایت برد و ماژیک**	**۱۲۰ دقیقه**	**نقد ارائه گروه توسط سایر دانشجویان به مدت ۱۰ دقیقه**	**مشاهده نحوه اجرای اعضای گروه و نقد همتایان**
۴	**ارائه فعالیت عملی به روش ایفای نقش در کلاس**		**دانشجو بتواند:** **الف– حیطه روانی حرکتی (سطح ۴) (با هماهنگی انجام دادن)** ۱- گروه های ۳-۴ نفره جهت ارائه فعالیت عملی تشکیل دهند. ۲-اعضای گروه یک برنامه آموزشی برمبنای آموزش نظری در کلاس برای یک مددجو تهیه و تدوین نمایند. ۳- برنامه آموزش تدوین شده را در گروه های ۳-۴ نفره در کلاس و در حضور سایر دانشجویان اجرانماید. **ب– حیطه عاطفی** ۱- در فعالیت عملی مشارکت فعال نماید. ۲- به نحوه اجرای فعالیت عملی سایر همتایان توجه نماید.	**روانی حرکتی (سطح ۴)**	**ایفای نقش**	**استفاده از اسلاید و فیلم آموزشی، وایت برد و ماژیک**	**۱۲۰ دقیقه**	**نقد ارائه گروه توسط سایر دانشجویان به مدت ۱۰ دقیقه**	**مشاهده نحوه اجرای اعضای گروه و نقد همتایان**

مرکز مطالعات و توسعه آموزش پزشکی دانشگاه علوم پزشکی تربت حیدریه

		۳- ارائه فعالیت کلاسی گروه ها را در پایان بدقت نقد نماید						
۵		**ارائه فعالیت عملی به روش ایفای نقش در کلاس**	**دانشجو بتواند:** **الف– حیطه روانی حرکتی (سطح ۴) (با هماهنگی انجام دادن)** ۱- گروه های ۳-۴ نفره جهت ارائه فعالیت عملی تشکیل دهند. ۲-اعضای گروه یک برنامه آموزشی برمبنای آموزش نظری در کلاس برای یک مددجو تهیه و تدوین نمایند. ۳- برنامه آموزش تدوین شده را در گروه های ۳-۴ نفره در کلاس و در حضور سایر دانشجویان اجرانماید. **ب– حیطه عاطفی** ۱- در فعالیت عملی مشارکت فعال نماید. ۲- به نحوه اجرای فعالیت عملی سایر همتایان توجه نماید. ۳- ارائه فعالیت کلاسی گروه ها را در پایان بدقت نقد نماید	**روانی حرکتی (سطح ۴)**	**ایفای نقش**	**استفاده از اسلاید و فیلم آموزشی، وایت برد و ماژیک**	**۱۲۰ دقیقه**	**نقد ارائه گروه توسط سایر دانشجویان به مدت ۱۰ دقیقه**	**مشاهده نحوه اجرای اعضای گروه و نقد همتایان**
۶		**ارائه فعالیت عملی به روش ایفای نقش در کلاس**	**دانشجو بتواند:** **الف– حیطه روانی حرکتی (سطح ۴) (با هماهنگی انجام دادن)** ۱- گروه های ۳-۴ نفره جهت ارائه فعالیت عملی تشکیل دهند. ۲-اعضای گروه یک برنامه آموزشی برمبنای آموزش نظری در کلاس برای یک مددجو تهیه و تدوین نمایند. ۳- برنامه آموزش تدوین شده را در گروه های ۳-۴ نفره در کلاس و در حضور سایر دانشجویان اجرانماید. **ب– حیطه عاطفی** ۱- در فعالیت عملی مشارکت فعال نماید. ۲- به نحوه اجرای فعالیت عملی سایر همتایان توجه نماید. ۳- ارائه فعالیت کلاسی گروه ها را در پایان بدقت نقد نماید	**روانی حرکتی (سطح ۴)**	**ایفای نقش**	**استفاده از اسلاید و فیلم آموزشی، وایت برد و ماژیک**	**۱۲۰ دقیقه**	**نقد ارائه گروه توسط سایر دانشجویان به مدت ۱۰ دقیقه**	**مشاهده نحوه اجرای اعضای گروه و نقد همتایان**
۷		**ارائه فعالیت عملی به روش ایفای نقش در کلاس**	**دانشجو بتواند:** **الف– حیطه روانی حرکتی (سطح ۴) (با هماهنگی انجام دادن)** ۱- گروه های ۳-۴ نفره جهت ارائه فعالیت عملی تشکیل دهند. ۲-اعضای گروه یک برنامه آموزشی برمبنای آموزش نظری در کلاس برای یک مددجو تهیه و تدوین نمایند. ۳- برنامه آموزش تدوین شده را در گروه های ۳-۴ نفره در کلاس و در حضور سایر دانشجویان اجرانماید. **ب– حیطه عاطفی** ۱- در فعالیت عملی مشارکت فعال نماید.	**روانی حرکتی (سطح ۴)**	**ایفای نقش**	**استفاده از اسلاید و فیلم آموزشی، وایت برد و ماژیک**	**۱۲۰ دقیقه**	**نقد ارائه گروه توسط سایر دانشجویان به مدت ۱۰ دقیقه**	**مشاهده نحوه اجرای اعضای گروه و نقد همتایان**

		۲- به نحوه اجرای فعالیت عملی سایر همتایان توجه نماید. ۳- ارائه فعالیت کلاسی گروه ها را در پایان بدقت نقد نماید						
۸	**ارائه فعالیت عملی به روش ایفای نقش در کلاس**	**دانشجو بتواند:** **الف– حیطه روانی حرکتی (سطح ۴) (با هماهنگی انجام دادن)** ۱- گروه های ۳-۴ نفره جهت ارائه فعالیت عملی تشکیل دهند. ۲-اعضای گروه یک برنامه آموزشی برمبنای آموزش نظری در کلاس برای یک مددجو تهیه و تدوین نمایند. ۳- برنامه آموزش تدوین شده را در گروه های ۳-۴ نفره در کلاس و در حضور سایر دانشجویان اجرانماید. **ب– حیطه عاطفی** ۱- در فعالیت عملی مشارکت فعال نماید. ۲- به نحوه اجرای فعالیت عملی سایر همتایان توجه نماید. ۳- ارائه فعالیت کلاسی گروه ها را در پایان بدقت نقد نماید	**روانی حرکتی (سطح ۴)**	**ایفای نقش**	**استفاده از اسلاید و فیلم آموزشی، وایت برد و ماژیک**	**۱۲۰ دقیقه**	**نقد ارائه گروه توسط سایر دانشجویان به مدت ۱۰ دقیقه**	**مشاهده نحوه اجرای اعضای گروه و نقد همتایان**
۹	جمع بندی مطالب کلاسی	انتظار می رود دانشجو بتواند، - هدف از ارائه این واحد درسی را به خوبی درک کرده باشد. - با انگیزه و اشتیاق در امتحان پایان ترم شرکت کند.	روانی حرکتی	**حل مسئله و عملی**	**–**	**۱۲۰**	**حل مسائل داده شده و عملی**	آزمون پایانی

نحوه ارزشیابی:

ارزشیابی به صورت کتبی که ۲۰٪ کل نمره با استفاده از تکالیف کلاسی و ۸۰٪ باقی‌مانده بر طبق امتحان پایان ترم محاسبه می‌گردد.

نحوه محاسبه نمره کل:

آزمون پایان ترم ۸۰٪ کل نمره

تکالیف کلاسی ۲۰٪ کل نمره

منابع:

۱– صابریان، م. چگونه طرح درس بنویسم؟ تهران: انتشارات سالمی: ۱۳۹۰

۲– مهاجر ایروانی، ت. اصول آموزش به بیمار.تهران: انتشارات سالمی؛ ۱۳۸۰

۳– اسدی نوقابی ، ا ع . فرایند یادگیری و اصول آموزش به بیمار ، تهران: انتشارات بشری ؛ ۱۳۸۶