مرکز مطالعات و توسعه آموزش پزشکی دانشگاه علوم پزشکی تربت حیدریه

فرم طرح دوره

نام درس : فرآیند آموزش به بیمار **تعداد واحد:** ۰.۵ واحد نظری	**رشته تحصیلی:** پرستاری	**مقطع تحصیلی دانشجویان:** کارشناسی	**محل برگزاری:** ساختمان کلاس ها	**مدرس:** دکتر رنجبر	**نیمسال دوم تحصیلی ۹۷-۱۳۹۶**

هدف کلی درس: آشنایی دانشجو با نظریه ها ، مراحل و انواع روشهای فراگیری ، تدوین و تنظیم فلسفه ، اهداف کلی و جزیی بر اساس برنامه های آموزشی ،کاربرد روشهای نوین تعلیم و تعلم در امور آموزشی و ارزشیابی فعالیتهای آموزشی پرستاری ، آشنایی دانشجویان با وسایل سمعی و بصری ، قواعد ، محدودیتها و کاربرد هر یک از آنها در فرایند آموزش

شماره جلسه	تاریخ جلسه	اهداف میانی (رئوس مطالب)	اهداف ویژه (بر اساس سه حیطه اهداف آموزشی: شناختی، عاطفی، روان حرکتی)	طبقه هر حیطه	روش یاددهی* یادگیری	مواد و وسایل آموزشی	زمان جلسه	تکالیف دانشجو	نحوه**ارزشیابی
۱		**آشنایی با مفاهیم آموزش و یادگیری**	**دانشجو بتواند:** **الف– حیطه شناختی** **دانشجو در پایان کلاس باید قادر باشد:** ۱- مفهوم آموزش را تعریف نماید. ۲- فرایند آموزش به بیمار را توضیح دهد. ۳- واژه یادگیری را تعریف نماید. ۴- انواع یادگیری را شرح دهد. ۵- آموزش و یادگیری را با یکدیگر مقایسه نماید. ۶- عوامل موثر بر یادگیری را توضیح دهد. **ب– حیطه عاطفی** ۱- توجه مشتاقانه به تدریس کلاسی داشته باشد. ۲- در مباحث کلاسی مشارکت نماید. ۳- در مورد مطالب درسی مطرح شده اظهار نظر کند.	**شناختی– عاطفی**	**سخنرانی– پرسش و پاسخ**	**دیتاپروژکتور و پاورپوینت– وایت برد– ماژیک و کتاب**	**۲ ساعت**	**آمادگی جهت کوئیز در جلسه آینده، انجام تکالیف**	**آزمون ورودی– سنجش آغازین**

* روش یاددهی – یادگیری می‌تواند شامل: سخنرانی، مباحثه‌ای – گروهی کوچک، نمایشی – حل مسئله – پرسش و پاسخ – گردش علمی، آزمایشی

** آزمون‌ها بر اساس اهداف می‌توانند به صورت آزمون ورودی (آگاهی از سطح آمادگی دانشجویان) مرحله‌ای یا تکوینی (در فرایند تدریس با هدف شناسایی قوت و ضعف دانشجویان) و آزمون پایانی یا تراکمی (پایان یک دوره یا مقطع آموزشی با هدف قضاوت در مورد تسلط دانشجویان) برگزار گردد.

مرکز مطالعات و توسعه آموزش پزشکی دانشگاه علوم پزشکی تربت حیدریه

۲		**آشنایی با طبقه بندی و تحلیل هدف های صریح آموزشی در حیطه یادگیری** **۱– حیطه شناختی بلوم** **۲– حیطه عاطفی بلوم** **۳– حیطه روانی حرکتی بلوم**	**دانشجو بتواند:** **الف– حیطه شناختی** ۱- مفهوم طبقه بندی و تحلیل هدف های صریح آموزشی در حیطه یادگیری را توضیح دهد. ۲- حیطه های مختلف یادگیری بلوم را نام ببرد. ۳- سطوح یادگیری در حیطه شناختی بلوم را توضیح دهد. ۴- سطوح یادگیری در حیطه عاطفی بلوم را شرح دهد. ۵- سطوح یادگیری در حیطه روانی حرکتی بلوم را ذکر کند. ۶- سطوح حیطه روانی حرکتی بلوم را با یکدیگر مقایسه کند. **ب– حیطه عاطفی** ۱- برای پاسخ به سوالات کلاسی پیشقدم می شود ۲- در مباحث کلاسی مشارکت فعال نماید. ۳- پاسخ سوالات سایر دانشجویان را به چالش بکشد.	**شناختی– عاطفی**	**سخنرانی– پرسش و پاسخ و بحث گروهی**	**دیتاپروژکتور و پاورپوینت– وایت برد– ماژیک و کتاب**	**۲ ساعت**	**آمادگی جهت کوئیز در جلسه آینده، انجام تکالیف**	**ارزشیابی تکوینی**
۳		**آشنایی با تحلیل آموزشی – فرایند تحلیل آموزشی و نقش ارتباط در آموزش به بیمار**	**دانشجو بتواند:** **الف– حیطه شناختی** ۱- تحلیل آموزشی را تعریف نماید. ۲- اهداف مهم حوزه آموزش را نام ببرد. ۳- هریک از اهداف آموزشی را توضیح دهد. ۴- ویژگی های یک هدف رفتاری خوب را با ذکر مثالی توضیح دهد. ۵- تبدیل هدف کلی به اهداف جزئی و رفتاری را شرح دهد. ۶- رفتار ورودی را توضیح دهد. ۷- شیوه های تعیین نیاز های آموزشی مددجویان را ذکر کند. ۸- انواع ارزشیابی در فرایند آموزش را شرح دهد. ۹- انواع شیوه های ارتباطی را نام ببرد. ۱۰- موانع ارتباط با بیمار را توضیح دهد. **ب– حیطه عاطفی** ۱- در مباحث کلاسی مشارکت فعال نماید. ۲- مطالب درسی مطرح شده را بدقت گوش نماید. ۳- سوال بجا و مرتبط با موضوع درس بپرسد.	**شناختی– عاطفی**	**سخنرانی– پرسش و پاسخ و بحث گروهی**	**دیتاپروژکتور و پاورپوینت– وایت برد– ماژیک و کتاب**	**۲ ساعت**	**آمادگی جهت کوئیز در جلسه آینده، انجام تکالیف**	**ارزشیابی تکوینی**
۴		**آشنایی با روش های**	**دانشجو بتواند:** **الف– حیطه شناختی** ۱- روش های آموزش را نام ببرد.	**شناختی– عاطفی**	**سخنرانی– پرسش و پاسخ و**	**دیتاپروژکتور و پاورپوینت–**	**۲ ساعت**	**آمادگی جهت کوئیز در جلسه**	**ارزشیابی تکوینی**

		آموزش به بیمار – مواد و رسانه های آموزشی	۲- ویژگی هریک از روش های آموزش را شرح دهد. ۳- روش های آموزش را با یکدیگر مقایسه نماید. ۴- مواد و رسانه های آموزشی را نام ببرد. ۵- کاربرد هریک از رسانه های آموزشی را در فرایند آموزش توضیح دهد. **ب– حیطه عاطفی** ۱- در مباحث کلاسی مشارکت فعال نماید. ۲- جهت ارئه تکالیف درسی به روش ایفای نقش اعلام آمادگی نماید.		**بحث گروهی**	**وایت برد– ماژیک و کتاب**		**آینده، انجام تکالیف**	
۵		جمع بندی مطالب کلاسی و امتحان میانترم	انتظار می رود دانشجو بتواند، - هدف از ارائه این واحد درسی را به خوبی درک کرده باشد. - با انگیزه و اشتیاق در امتحان پایان ترم شرکت کند.	شناختی- عاطفی	**حل مسئله**	**–**	**۱۲۰**	**حل مسائل داده شده**	آزمون پایانی

نحوه ارزشیابی:

ارزشیابی به صورت کتبی که ۲۰٪ کل نمره با استفاده از تکالیف کلاسی و ۸۰٪ باقی‌مانده بر طبق امتحان پایان ترم محاسبه می‌گردد.

نحوه محاسبه نمره کل:

آزمون پایان ترم ۸۰٪ کل نمره

تکالیف کلاسی ۲۰٪ کل نمره

منابع:

۱– صابریان، م. چگونه طرح درس بنویسم؟ تهران: انتشارات سالمی: ۱۳۹۰

۲– مهاجر ایروانی، ت. اصول آموزش به بیمار.تهران: انتشارات سالمی؛ ۱۳۸۰

۳– اسدی نوقابی ، ا ع . فرایند یادگیری و اصول آموزش به بیمار ، تهران: انتشارات بشری ؛ ۱۳۸۶