مرکز مطالعات و توسعه آموزش پزشکی دانشگاه علوم پزشکی تربت حیدریه

فرم طرح دوره

نام درس : پرستاری بهداشت روان (۱) تعداد واحد: ۲ نظری	رشته تحصیلی پرستاری	مقطع تحصیلی دانشجویان: کارشناسی:	محل برگزاری: دانشگاه علوم پزشکی	مدرس: آناهیتا زندی	نیمسال اول تحصیلی ۹۷-۱۳۹۶

هدف کلی درس: ارتقاء سطح دانش و بینش دانشجو در زمینه روند تکامل علم روان شناسی و خدمات روان پرستاری و آشنایی دانشجو با علائم و نشانه های اختلالات روانی

شماره جلسه	تاریخ جلسه	اهداف میانی (رئوس مطالب)	اهداف ویژه (بر اساس سه حیطه اهداف آموزشی: شناختی، عاطفی، روان حرکتی)	طبقه هر حیطه	روش یاددهی* یادگیری	مواد و وسایل آموزشی	زمان جلسه	تکالیف دانشجو	نحوه** ارزشیابی
۱		تاریخچه روانپرستاری و روانپزشکی- نقشهای مختلف روانپرستار	دانشجو باید بتواند: حیطه شناختی: – وضعیت بیماران روانی در دوران مختلف را توصیف کند. –اقدامات انجام شده جهت پیشرفت دانش روان پزشکی را توضیح دهد. – تاریخچه روان پرستاری در جهان و ایران را شرح دهد. – نقش های مختلف یک روان	شناختی، عاطفی	سخنرانی پرسش و پاسخ بحث گروهی	کتاب،مقاله،عکس،نمایش فیلم،استفاده از نرم افزار پاورپوینت،تخته وایت برد،،ماژیک	۹۰ دقیقه	پرسش و پاسخ در حین تدریس و جمع بندی مطالب در پایان کلاس	آزمون ورودی،آزمون تکوینی

* روش یاددهی – یادگیری می‌تواند شامل: سخنرانی، مباحثه‌ای – گروهی کوچک، نمایشی – حل مسئله – پرسش و پاسخ – گردش علمی، آزمایشی

** آزمون‌ها بر اساس اهداف می‌توانند به صورت آزمون ورودی (آگاهی از سطح آمادگی دانشجویان) مرحله‌ای یا تکوینی (در فرایند تدریس با هدف شناسایی قوت و ضعف دانشجویان) و آزمون پایانی یا تراکمی (پایان یک دوره یا مقطع آموزشی با هدف قضاوت در مورد تسلط دانشجویان) برگزار گردد.

		پرستار را توضیح دهد. حیطه عاطفی: درهنگام تدریس بـه درس توجـه داشته باشد. در مورد موضوعات مطـرح شـده اظهار نظر نماید. با انگیزه و اشتیاق به مطالب درسی توجه نماید.						
۲		دانشجو باید قادر باشد: حیطه شناختی: – تعریف بهداشـت روانـی از دیدگاه های مختلف را شرح دهد. – اهداف بهداشـت روانـی در سطوح مختلف پیشگیری شرح دهد. – اهمیت خـانواده؛ مدرسـه و جامعه در تامین بهداشـت روانـی توضیح دهد. – اصول بهداشت روانـی راشـرح دهد. – معیارهای سلامت روان را لیست نماید. – نقش پرستار را در سـه سـطح پیشگیری مقایسه نماید حیطه عاطفی: درهنگام تدریس بـه درس توجـه داشته باشد. در مورد موضوعات مطـرح شـده اظهار نظر نماید. با انگیزه و اشتیاق به مطالب درسی توجه نماید.	اصـــــول بهداشـــــت روان و نقش خـــانواده ، مدرســـه و جامعـــه در تامین بهداشـــت روان و انواع پیشگیری	شناختی،عاطفی	سخنرانی پرسش و پاسخ بحث گروهی	نمایش کلیپ استفاده از فلوچارت اسلایدهای تهیه شده در نرم افزار پاورپوینت	۹۰ دقیقه	پرسش و پاسخ درحین تدریس وجمع بندی مطالب در پایان کلاس	آزمون تشخیصی، آزمون تکوینی
۳		دانشجو باید بتواند: حیطه شناختی	خصوصـــیات محـــــیط	شناختی،عاطفی	سخنرانی	نمایش کلیپ	۹۰	پرسش و پاسخ	آزمون

مرکز مطالعات و توسعه آموزش پزشکی دانشگاه علوم پزشکی تربت حیدریه

		درمانی	– محیط درمانی را شرح دهد. – عوامل تشکیل دهنده محیط درمانی را بشناسد. – نقش روان پرستار در ایجاد؛ حفظ و توسعه محیط درمانی را توضیح دهد. حیطه عاطفی: درهنگام تدریس به درس توجه داشته یاشد. در مورد موضوعات مطرح شده اظهار نظر نماید. با انگیزه و اشتیاق به مطالب درسی توجه نماید. حیطه عاطفی: درهنگام تدریس به درس توجه داشته یاشد. در مورد موضوعات مطرح شده اظهار نظر نماید. با انگیزه و اشتیاق به مطالب درسی توجه نماید.		پرسش و پاسخ بحث گروهی	استفاده از فلوچارت اسلایدهای تهیه شده در نرم افزار پاورپوینت	دقیقه	در حین تدریس و جمع بندی مطالب در پایان کلاس	تشخیصی، آزمون تکوینی
۴		فرایند پرستاری در پرستاری روانی	دانشجو باید قادر باشد: حیطه شناختی: – اهمیت به کارگیری فرایند پرستاری در مراقبت از مددجویان دچار اختلالات روانی در پنج سطر توضیح دهد. – مراحل فرایند پرستاری را برشمرد . حیطه عاطفی: درهنگام تدریس به درس توجه داشته یاشد. در مورد موضوعات مطرح شده	شناختی،عاطفی	سخنرانی پرسش و پاسخ بحث گروهی	نمایش کلیپ استفاده از فلوچارت اسلایدهای تهیه شده در نرم افزار پاورپوینت	۹۰ دقیقه	پرسش و پاسخ در حین تدریس و جمع بندی مطالب در پایان کلاس	آزمون تشخیصی، آزمون تکوینی

		اظهار نظر نماید. با انگیزه و اشتیاق به مطالب درسی توجه نماید.						
۵		انسان ، نیازها و توانمندی های وی	دانشجو باید قادر باشد: حیطه شناختی: انسان را تعریف و صفات و خصوصیات آن از دیدگاه مختلف را شرح دهد. – اهمیت ارضای صحیح این نیازها را بیان کند. انگیزه و نیاز را تعریف کند. اولویت بندی نیازها را بر اساس نظریه مازلو بیان کند. – نقش هر کدام از نیازها در سلامت روان انسان را شرح دهد. – نقش روان پرستار در ارضای نیازهای بیماران بر حسب لزوم را شرح دهد. – توان حیطه عاطفی: درهنگام تدریس به درس توجه داشته باشد. در مورد موضوعات مطرح شده اظهار نظر نماید. با انگیزه و اشتیاق به مطالب درسی توجه نماید.مندی های انسانی را لیست نماید	شناختی،عاطفی	سخنرانی پرسش و پاسخ بحث گروهی	نمایش کلیپ استفاده از فلوچارت اسلایدهای تهیه شده در نرم افزار پاورپوینت	۹۰ دقیقه	پرسش و پاسخ در حین تدریس و جمع بندی مطالب در پایان کلاس	آزمون تشخیصی، آزمون تکوینی
۶		خود و مفهوم از خود	دانشجو باید قادر باشد: حیطه شناختی: – خود را تعریف و ابعاد آن را	شناختی،عاطفی	سخنرانی پرسش و پاسخ بحث گروهی	نمایش کلیپ استفاده از فلوچارت اسلایدهای تهیه شده در	۹۰ دقیقه	پرسش و پاسخ در حین تدریس و جمع بندی	آزمون تشخیصی، آزمون تکوینی

مرکز مطالعات و توسعه آموزش پزشکی دانشگاه علوم پزشکی تربت حیدریه

		توضیح دهد. – در مورد عزت نفس و راه های ارتقاء ان در سه سطر توضیح دهد. – خصوصیات افراد با احساس ارزشمندی پائین و بالا را توصیف کند. حیطه عاطفی: درهنگام تدریس به درس توجه داشته باشد. در مورد موضوعات مطرح شده اظهار نظر نماید. با انگیزه و اشتیاق به مطالب درسی توجه نماید.			نرم افزار پاورپوینت		مطالب در پایان کلاس	
۷		تنیدگی و سازگاری	دانشجو باید قادر باشد: علل ایجاد کننده استرس را توضیح دهد. – آثار فیزیولوژیکی و روان شناختی استرس را شرح دهد. – مکانیزم های روانی را توضیح دهد. – شیوه های کنار آمدن با استرس را بیان نماید. حیطه عاطفی: درهنگام تدریس به درس توجه داشته باشد. در مورد موضوعات مطرح شده اظهار نظر نماید. با انگیزه و اشتیاق به مطالب درسی توجه نماید.	شناختی،عاطفی	سخنرانی پرسش و پاسخ بحث گروهی	نمایش کلیپ استفاده از فلوچارت اسلایدهای تهیه شده در نرم افزار پاورپوینت	۹۰ دقیقه	پرسش و پاسخ در حین تدریس و جمع بندی مطالب در پایان کلاس	آزمون تشخیصی، آزمون تکوینی
۸		بحران	دانشجو باید قادر باشد: حیطه شناختی: بحران و مراحل آن را شرح دهد. – مراحل بحران را بیان کند.	شناختی،عاطفی	سخنرانی پرسش و پاسخ بحث گروهی	نمایش کلیپ استفاده از فلوچارت اسلایدهای تهیه شده در نرم افزار پاورپوینت	۹۰ دقیقه	پرسش و پاسخ در حین تدریس و جمع بندی مطالب در پایان	آزمون تشخیصی، آزمون تکوینی

		– روشهای مداخله در بحران را شرح دهد حیطه عاطفی: درهنگام تدریس به درس توجه داشته باشد. در مورد موضوعات مطرح شده اظهار نظر نماید. با انگیزه و اشتیاق به مطالب درسی توجه نماید.				کلاس		
۹		دانشجو باید قادر باشد: –ارتباط راتعریف نماید. – عناصر ارتباط را برشمرد. – اهداف ارتباط را باهم مقایسه نماید. – انواع مختلف ارتباط را از هم تشخیص دهد. – در ارتباط از شیوه های غیر کلامی مناسب استفاده نماید. حیطه عاطفی: درهنگام تدریس به درس توجه داشته باشد. در مورد موضوعات مطرح شده اظهار نظر نماید. با انگیزه و اشتیاق به مطالب درسی توجه نماید.	ارتباط	شناختی،عاطفی	سخنرانی پرسش و پاسخ بحث گروهی	نمایش کلیپ استفاده از فلوچارت اسلایدهای تهیه شده در نرم افزار پاورپوینت	۹۰ دقیقه	پرسش و پاسخ در حین تدریس و جمع بندی مطالب در پایان کلاس	آزمون تشخیصی، آزمون تکوینی
۱۰		دانشجو باید قادر باشد: حیطه شناختی: – تفاوت ارتباط و ارتباط درمانی را با ذکر مثال توضیح دهد. –عوامل موثر بر ارتباط درمانی را	ارتباط درمانی (۱)	شناختی،عاطفی	سخنرانی پرسش و پاسخ بحث گروهی	نمایش کلیپ استفاده از فلوچارت اسلایدهای تهیه شده در نرم افزار پاورپوینت	۹۰ دقیقه	پرسش و پاسخ در حین تدریس و جمع بندی مطالب در پایان کلاس	آزمون تشخیصی، آزمون تکوینی

		شرح دهد. – اهداف ارتباط درمانی را شناسایی کند. – مراحل مختلف ارتباط درمانی را برشمرد. – نقش و اهمیت ارتباط درمانی را در درمان بیماری های روانی شرح دهد. حیطه عاطفی: درهنگام تدریس به درس توجه داشته باشد. در مورد موضوعات مطرح شده اظهار نظر نماید. با انگیزه و اشتیاق به مطالب درسی توجه نماید.						
۱۱		ارتباط درمانی(۲)	دانشجو باید قادر باشد: حیطه شناختی: – تکنیک های ارتباط درمانی را در محاورات درمانی شناسایی نماید. – توانایی لازم برای برقراری ارتباط درمانی موثر با بیمار روانی را کسب کند. – از تکنیک های ارتباط درمانی متناسب جهت برقراری ارتباط با مددجویان دارای مشکلات روانی استفاده نماید. حیطه عاطفی: درهنگام تدریس به درس توجه داشته باشد. در مورد موضوعات مطرح شده اظهار نظر نماید.	شناختی،عاطفی	سخنرانی پرسش و پاسخ بحث گروهی	نمایش کلیپ استفاده از فلوچارت اسلایدهای تهیه شده در نرم افزار پاورپوینت	۹۰ دقیقه	پرسش و پاسخ در حین تدریس و جمع بندی مطالب در پایان کلاس	آزمون تشخیصی، آزمون تکوینی

مرکز مطالعات و توسعه آموزش پزشکی دانشگاه علوم پزشکی تربت حیدریه

		با انگیزه و اشتیاق به مطالب درسی توجه نماید.						
۱۲		رئوس مطالب	اهداف رفتاری	شناختی،عاطفی	سخنرانی پرسش و پاسخ بحث گروهی	نمایش کلیپ استفاده از فلوچارت اسلایدهای تهیه شده در نرم افزار پاورپوینت	۹۰ دقیقه	پرسش و پاسخ در حین تدریس و جمع بندی مطالب در پایان کلاس	آزمون تشخیصی، آزمون تکوینی
۱۳		نشانه شناسی در اختلالات روانی، گرفتن تاریخچه و آزمون وضعیت روانی (۱)	دانشجو باید قادر باشد: حیطه شناختی: – روش های جمع آوری اطلاعات لازم برای مصاحبه با بیمار روانی را شرح دهد. – شرایط لازم برای مصاحبه با بیمار روانی را شرح دهد. – نحوه تهیه شرح حال از بیمار روانی را شرح دهد –اصول معاینه وضعیت روانی (MSE) را شرح دهد. – آزمون های تشخیصی رایج در بخش روانپزشکی را بیان کند حیطه عاطفی: درهنگام تدریس به درس توجه داشته باشد. در مورد موضوعات مطرح شده اظهار نظر نماید. با انگیزه و اشتیاق به مطالب درسی توجه نماید.	شناختی،عاطفی	سخنرانی پرسش و پاسخ بحث گروهی	نمایش کلیپ استفاده از فلوچارت اسلایدهای تهیه شده در نرم افزار پاورپوینت	۹۰ دقیقه	پرسش و پاسخ در حین تدریس و جمع بندی مطالب در پایان کلاس	آزمون تشخیصی، آزمون تکوینی
۱۴		نشانه شناسی در اختلالات	دانشجو باید قادر باشد: حیطه شناختی:	شناختی،عاطفی	سخنرانی پرسش و پاسخ	نمایش کلیپ استفاده از فلوچارت	۹۰ دقیقه	پرسش و پاسخ در حین تدریس	آزمون تشخیصی، آزمون تکوینی

		روانی، گرفتن تاریخچه و آزمون وضعیت روانی (۲)	– انواع اختلالات تفکررا شناسایی کند. – هذیان و انواع آن را توضیح دهد. – احساس و ادراک و آشفتگی های مربوط به آن را شرح دهد. – هیجان و آشفتگی های آن را شرح دهد. – حافظه؛ آشفتگی های حافظه و عوامل موثر بر حافظه را توضیح دهد. حیطه عاطفی: درهنگام تدریس به درس توجه داشته باشد. در مورد موضوعات مطرح شده اظهار نظر نماید. با انگیزه و اشتیاق به مطالب درسی توجه نماید.– اختلالات هشیاری را توضیح دهد.		بحث گروهی	اسلایدهای تهیه شده در نرم افزار پاورپوینت		و جمع بندی مطالب در پایان کلاس	
۱۵		نشانه شناسی در اختلالات روانی، گرفتن تاریخچه و آزمون وضعیت روانی (۳)	دانشجو باید قادر باشد: حیطه شناختی: – ارتباط متقابل فرایند پرستاری و "رفتن تاریخچه و آزمون وضعیت روانی را در پنج سطر توضیح دهد. – از یک بیمار فرضی تاریخچه گرفته و پس از انجام آزمون وضعیت روانی ، گزارشی در این زمینه تهیه نماید . حیطه عاطفی:	شناختی،عاطفی	سخنرانی پرسش و پاسخ بحث گروهی	نمایش کلیپ استفاده از فلوچارت اسلایدهای تهیه شده در نرم افزار پاورپوینت	۹۰ دقیقه	پرسش و پاسخ در حین تدریس و جمع بندی مطالب در پایان کلاس	آزمون تشخیصی، آزمون تکوینی

		درهنگام تدریس بـه درس توجـه داشته باشد. **در مورد موضوعات مطـرح شـده اظهار نظر نماید.** **با انگیزه و اشتیاق به مطالب درسی توجه نماید.**						
۱۶		**نقش مذهب الهـــی در پیشـــگیری و درمـــان اخـــتلالات روانی**	**دانشجو باید قادر باشد:** **حیطه شناختی:** **– دیدگاه های مختلف صـاحب نظران روان شناسی در زمینه نقش مذهب الهـی در سـلامت روان را بیان کند.** **– تـاثیر اعتقـادات مـذهبی در سلامت روانـی را توضـیح حیطـه عاطفی:** **درهنگام تدریس بـه درس توجـه داشته باشد.** **در مورد موضوعات مطـرح شـده اظهار نظر نماید.** **با انگیزه و اشتیاق به مطالب درسی توجه نماید.دهد.**	**شناختی،عاطفی**	**سخنرانی** **پرسش و پاسخ** **بحث گروهی**	**نمایش کلیپ** **استفاده از فلوچارت** **اسلایدهای تهیه شده در نرم افزار پاورپوینت**	**۹۰ دقیقه**	**پرسش و پاسخ در حین تدریس و جمع بندی مطالب در پایان کلاس**	**آزمون تشخیصی، آزمون تکوینی**
۱۷		جمع بندی کلی مطالب و رفع مشکل	**دانشجو بتواند** **حیطه شناختی:** -مطالب ارائه شده در طول ترم را توضیح جامعی بدهد. -مسائل مختلف ارائه شده در طول ترم را حل نماید. **حیطه عاطفی:** -هدف از ارائه این واحد درسی را به خوبی درک کرده باشد.	شناختی-عاطفی	آزمون کتبی	-	۲ ساعت	حل مسائل داده شده	آزمون پایانی

			-با انگیزه و اشتیاق در امتحان پایان ترم شرکت کند.					

منابع:

1. **اسدی نوقابی،احمد علی؛امیدی،شیدا؛حاجی آقا جانی، سعید(۱۳۹۴)،روانپرستاری بهداشت روان ۱،چاپ اول،انتشارات کامران.**
2. **کوشان،محسن،واقعی،سعید(۱۳۹۴)، روان پرستاری بهداشت روان۱،چاپ هفتم،انتشارات اندیشه رفیع.**
3. **سادوک ب ج ، سادوک و آ (۱۳۹۰) کاپلان وسادوک خلاصه روانپزشکی علوم رفتاری روانپزشکی بالینی ترجمه فرزین رضاعی، انتشارات ارجمند، تهران.**
4. **• محتشمی .ج، نوغانی. (۱۳۸۹)درسنامه روانپرستاری ، چاپ دوم ،انتشارات تیمورزاده، تهران .**
5. • Boyd MA(7007)Psychiatric nursing, contemporary practice,5th edition ,Wolters Kluwer/Lippincott Williams&Wilkins,Philadelphia.
6. • Shives LR(۲۱۵۲) Basic Concepts of Psychiatric-Mental Health Nursing,۸th edition, Lippincott Williams & Wilkins,Philadelphia.

نحوه ارزشیابی:

ارزشیابی به صورت کتبی که ۲۰٪ کل نمره با استفاده از کوئیز و ۸۰٪ باقی‌مانده در امتحان پایان ترم محاسبه می‌گردد.

نحوه محاسبه نمره کل:

آزمون پایان ترم	۸۰٪ کل نمره
کوئیز و تکالیف درسی	۲۰٪ کل نمره