مرکز مطالعات و توسعه آموزش پزشکی دانشگاه علوم پزشکی تربت حیدریه

فرم طرح دوره

نام درس : تحقیق در پرستاری **تعداد واحد: ۲**	**رشته تحصیلی: پرستاری**	**مقطع تحصیلی دانشجویان:** **کارشناسی پیوسته**	**محل برگزاری:** **ساختمان کلاس ها**	**مدرس:** **دکتر محمد قربانی**	**نیمسال اول تحصیلی ۹۹-۱۳۹۸**

هدف کلی درس: آشنایی با روش‌های متداول تحقیق در علوم پزشکی و نحوه استفاده از نتایج پژوهش‌های انجام شده به منظور آماده‌سازی جهت همکاری در فعالیت‌های پژوهشی.

شماره جلسه	تاریخ جلسه	اهداف میانی (رئوس مطالب)	اهداف ویژه (بر اساس سه حیطه اهداف آموزشی: شناختی، عاطفی، روان حرکتی)	حیطه اهداف	روش یاددهی* یادگیری	مواد و وسایل آموزشی	زمان جلسه	تکالیف و وظایف دانشجو	نحوه** ارزشیابی
۱		آشنایی با مفاهیم، تعاریف و اهمیت تحقیق	دانشجو بتواند حیطه شناختی: ۱- هدف از تحقیق در سیستم‌های بهداشتی را توضیح دهد ۲- حیطه های تحقیق در سیستم های بهداشتی را نام ببرد. ۳- معیارهای اصلی تحقیق در سیستم های بهداشتی را نام ببرد. حیطه عاطفی: ۱- با انگیزه در حین تدریس به درس گوش کند. ۲- در مباحث مطرح شده مشارکت داشته باشد.	شناختی عاطفی	سخنرانی، پرسش و پاسخ، بحث گروهی	وایت برد، ماژیک، ویدئو پروژکتور، کتاب، مقاله، نرم افزار power point	۱۲۰	پرسش و پاسخ در انتهای کلاس، آمادگی برای جلسه آینده	آزمون های آغازین
۲		آشنایی با طرح تحقیقاتی (انتخاب موضوع، نگارش عنوان مناسب، و بیان مسئله	دانشجو بتواند حیطه شناختی: ۱- اجزای طرح تحقیقاتی را بداند. ۲- برای یک معضل بهداشتی عنوان پیشنهادی ارائه نماید. ۳- معیارهای اصلی برای انتخاب یک طرح را نام ببرد.	شناختی عاطفی	سخنرانی، پرسش و پاسخ، بحث گروهی، گروه	وایت برد، ماژیک، ویدئو پروژکتور، کتاب، انیمیشن،	۱۲۰	پرسش و پاسخ در انتهای کلاس، Quiz در جلسه آینده	تکوینی

* روش یاددهی – یادگیری می‌تواند شامل: سخنرانی، مباحثه‌ای – گروهی کوچک، نمایشی – حل مسئله – پرسش و پاسخ – گردش علمی، آزمایشی

** آزمون‌ها بر اساس اهداف می‌توانند به صورت آزمون ورودی (آگاهی از سطح آمادگی دانشجویان) مرحله‌ای یا تکوینی (در فرایند تدریس با هدف شناسایی قوت و ضعف دانشجویان) و آزمون پایانی یا تراکمی (پایان یک دوره یا مقطع آموزشی با هدف قضاوت در مورد تسلط دانشجویان) برگزار گردد.

		مناسب)	۴- روش نگارش بیان مسئله را بداند. حیطه عاطفی: ۱- با انگیزه به حل مسائل بپردازد. ۲- با تمرکز حواس در طول کلاس مسائل را پیگیری کند.		**کوچک، حل مسئله**	**نرم افزار power point**			
۳		**آشنایی با بررسی متون که در ارتباط با موضوع تحقیق است**	دانشجو بتواند حیطه شناختی: ۱- فواید بررسی متون را بداند. ۲- کلمات کلیدی یک عنوان پژوهشی را استخراج نماید. ۳- موتورهای جستجوگر معتبر و علمی را بداند. ۴- نحوه جستجوی یک عنوان را در اینترنت نشان دهد. ۵- مدارم معتبر را از مدارک غیر معتبر تمییز دهد. حیطه عاطفی: ۱- در هنگام تدریس به درس توجه داشته و با دقت گوش دهد. ۲- در مباحث مطرح شده مشارکت داشته باشد.	**شناختی عاطفی**	**سخنرانی، پرسش و پاسخ، بحث گروهی**	**وایت برد، ماژیک، ویدئو پروژکتور، کتاب، مقاله، نرم افزار power point**	**۱۲۰**	**پرسش و پاسخ در انتهای کلاس، ارائه کلاسی**	**تکوینی**
۴		**آشنایی با تنظیم اهداف، فرضیات یا سوالات پژوهشی**	دانشجو بتواند حیطه شناختی: ۱- نحوه نگارش اهداف کلی و اختصاصی را بداند. ۲- نحوه نگارش اهداف کاربردی را بداند. ۳- نحوه تنظیم فرضیه های تحقیق را توضیح دهد. ۴- نحوه تنظیم سوالات تحقیق را بیان دارد. حیطه عاطفی: ۱- در هنگام تدریس به درس توجه داشته و با دقت گوش دهد. ۲- در مباحث مطرح شده مشارکت داشته باشد.	**شناختی عاطفی**	**سخنرانی، پرسش و پاسخ، بحث گروهی**	**وایت برد، ماژیک، ویدئو پروژکتور، کتاب، مقاله، نرم افزار power point**	**۱۲۰**	**پرسش و پاسخ در انتهای کلاس، ارائه پروژه**	**تکوینی**
۵		**آشنایی با تعریف متغیرها، شیوه های بیان و سنجش آن**	دانشجو بتواند حیطه شناختی: ۱- متغیرهای موجود در یک طرح تحقیقاتی را اعلام دارد. ۲- تفاوت متغیرهای وابسته و مستقل را نشان دهد. ۳- روش های سنجش متغیرها را بداند. حیطه عاطفی:	**شناختی عاطفی**	**سخنرانی، پرسش و پاسخ، بحث گروهی**	**وایت برد، ماژیک، ویدئو پروژکتور، کتاب، مقاله، نرم افزار**	**۱۲۰**	**پرسش و پاسخ در انتهای کلاس**	**تکوینی یا تشخیصی**

		۱- در هنگام تدریس به درس توجه داشته و با دقت گوش دهد. ۲- در مباحث مطرح شده مشارکت داشته باشد.			**power point**			
۶		**آشنایی با انتخاب روش جمع آوری اطلاعات، نحوه تعیین روایی و پایایی آنها**	دانشجو بتواند حیطه شناختی: ۱- روشهای جمع آوری داده ها را توضیح دهد. ۲- روایی و پایایی پرسشنامه را بداند. ۳- اصول طراحی پرسشنامه را نشان دهد. ۴- تفاوت مصاحبه سازمان یافته و سازمان نیافته را بداند. حیطه عاطفی: ۱- در هنگام تدریس به درس توجه داشته و با دقت گوش دهد. ۲- در مباحث مطرح شده مشارکت داشته باشد.	**شناختی عاطفی**	**سخنرانی، پرسش و پاسخ، بحث گروهی**	**وایت برد، ماژیک، ویدئو پروژکتور، کتاب، مقاله، نرم افزار power point**	**۱۲۰**	**پرسش و پاسخ در انتهای کلاس**	**تکوینی یا تشخیصی**
۷		**آشنایی با مفاهیم جمعیت، نمونه و نمونه گیری**	دانشجو بتواند حیطه شناختی: ۱- روش های مرسوم نمونه گیری را در مطالعات کمی بداند. ۲- روش های مرسوم نمونه گیری را در مطالعات کیفی توضیح دهد. حیطه عاطفی: ۳- در هنگام تدریس به درس توجه داشته و با دقت گوش دهد. در مباحث مطرح شده مشارکت داشته باشد.	**شناختی عاطفی**	**سخنرانی، پرسش و پاسخ، بحث گروهی**	**وایت برد، ماژیک، ویدئو پروژکتور، کتاب، مقاله، نرم افزار power point**	**۱۲۰**	**پرسش و پاسخ در انتهای کلاس، ارائه پروژه**	**تکوینی یا تشخیصی**
۸		**آشنایی با انواع مطالعات**	دانشجو بتواند حیطه شناختی: ۱- یک مطالعه گذشته نگر را طراحی نماید. ۲- یک مطالعه آینده نگر را طراحی نماید. ۳- تفاوت اساسی بین مطالعات کمی و کیفی را بداند. حیطه عاطفی: ۱- در هنگام تدریس به درس توجه داشته و با دقت گوش دهد. ۲- در مباحث مطرح شده مشارکت داشته باشد.	**شناختی عاطفی**	**سخنرانی، پرسش و پاسخ، بحث گروهی**	**وایت برد، ماژیک، ویدئو پروژکتور، کتاب، مقاله، نرم افزار power point**	**۱۲۰**	**پرسش و پاسخ در انتهای کلاس**	**تکوینی، آزمون پایانی**

مرکز مطالعات و توسعه آموزش پزشکی دانشگاه علوم پزشکی تربت حیدریه

۹		امتحان میان ترم							
۱۰		**آشنایی با مطالعه پیش آزمون**	دانشجو بتواند حیطه شناختی: ۱- هدف از مطالعه پیش آزمون را بداند. ۲- نحوه طراحی یک مطالعه پیش آزمون را توضیح دهد. ۳- اصول اساسی در مطالعه پیش آزمون را تبیین نماید. حیطه عاطفی: ۱- در هنگام تدریس به درس توجه داشته و با دقت گوش دهد. ۲- در مباحث مطرح شده مشارکت داشته باشد.	**شناختی عاطفی**	**سخنرانی، پرسش و پاسخ، بحث گروهی**	**وایت برد، ماژیک، ویدئو پروژکتور، کتاب، مقاله، نرم افزار power point**	**۱۲۰**	**پرسش و پاسخ در انتهای کلاس**	**تکوینی یا تشخیصی**
۱۱		**آشنایی با روش های آماری در پژوهش تجزیه و تحلیل و تفسیر اطلاعات جمع آوری شده**	دانشجو بتواند حیطه شناختی: ۱- آمار توصیفی در پژوهش های بهداشتی را بداند. ۲- آمار تحلیلی در پژوهش های بهداشتی را بداند. ۳- نحوه کار با نرم افزار آماری را نشان دهد. ۴- نحوه کدگزاری و ورود داده هارا نشان دهد. ۵- نحوه استفاده از امکانات آمار توصیفی و تحلیلی را در نرم افزار آماری بداند. حیطه عاطفی: ۱- در هنگام تدریس به درس توجه داشته و با دقت گوش دهد. ۲- در مباحث مطرح شده مشارکت داشته باشد.	**شناختی عاطفی**	**سخنرانی، پرسش و پاسخ، بحث گروهی**	**وایت برد، ماژیک، ویدئو پروژکتور، کتاب، مقاله، نرم افزار power point**	**۱۲۰**	**پرسش و پاسخ در انتهای کلاس**	**تکوینی یا تشخیصی**
۱۲		**آشنایی با ملاحظات اخلاقی در پژوهش**	دانشجو بتواند حیطه شناختی: ۱- مطالعات نیازمند اخذ مجوز از مراکز ذیصلاح را بداند. ۲- نحوه کسب رضایت آگاهانه و داوطلبانه را توضیح دهد. ۳- تحقق محرمانه نگهداشتن اطلاعات به دست آمده را بداند. ۴- اصول اساسی ملاحظات اخلاقی را در پژوهشی پیشنهادی ارائه نماید. حیطه عاطفی: ۱- در هنگام تدریس به درس توجه داشته و با دقت گوش	**شناختی عاطفی**	**سخنرانی، پرسش و پاسخ، بحث گروهی**	**وایت برد، ماژیک، ویدئو پروژکتور، کتاب، مقاله، نرم افزار power point**	**۱۲۰**	**پرسش و پاسخ در انتهای کلاس**	**تکوینی یا تشخیصی**

مرکز مطالعات و توسعه آموزش پزشکی دانشگاه علوم پزشکی تربت حیدریه

		دهد. ۲- در مباحث مطرح شده مشارکت داشته باشد.						
۱۳		**آشنایی با مطالعات کیفی**	دانشجو بتواند حیطه شناختی: ۱- ابزارهای گردآوری داده ها در مطالعات کیفی را بیان نماید. ۲- نحوا استفاده از نرم افزار مورد استفاده در مطالعات کیفی را نشان دهد. ۳- اهداف و اصول روش بحث گروهی را توضیح دهد. حیطه عاطفی: ۱- در هنگام تدریس به درس توجه داشته و با دقت گوش دهد. ۲- در مباحث مطرح شده مشارکت داشته باشد.	**شناختی عاطفی**	**سخنرانی، پرسش و پاسخ، بحث گروهی**	**وایت برد، ماژیک، ویدئو پروژکتور، کتاب، مقاله، نرم افزار power point**	**۱۲۰**	**پرسش و پاسخ در انتهای کلاس**	**تکوینی یا تشخیصی**
۱۴		**آشنایی با مقاله نویسی**	دانشجو بتواند حیطه شناختی: ۱- نحوه شناسایی مجلات معتبر را بداند. ۲- نحوه نگارش خلاصه مقاله را بداند. ۳- ساختار اساسی یک مقاله را شرح دهد. ۴- انواع روش های متداول رفرنس نویسی را بداند. حیطه عاطفی: ۱- در هنگام تدریس به درس توجه داشته و با دقت گوش دهد. ۲- در مباحث مطرح شده مشارکت داشته باشد.	**شناختی عاطفی**	**سخنرانی، پرسش و پاسخ، بحث گروهی**	**وایت برد، ماژیک، ویدئو پروژکتور، کتاب، مقاله، نرم افزار power point**	**۱۲۰**	**پرسش و پاسخ در انتهای کلاس، حل تمرین در منزل**	**تکوینی یا تشخیصی**
۱۵		**آشنایی با جدول گانت و منابع و بودجه های لازم**	دانشجو بتواند حیطه شناختی: ۱- نحوه پر کردن جدول گانت را بیان کند. ۲- زمان بندی لازم برای مراحل پژوهش را بداند. ۳- تخصیص بودجه و پر کردن جدول هزینه های طرح را بیاموزد. حیطه عاطفی: ۱- با صبر و حوصله مسائل مربوطه را حل کند. ۲- در مباحث مطرح شده مشارکت داشته باشد.	**شناختی عاطفی**	**سخنرانی، پرسش و پاسخ، بحث گروهی**	**وایت برد، ماژیک، ویدئو پروژکتور، کتاب، مقاله، نرم افزار power point**	**۱۲۰**	**پرسش و پاسخ در انتهای کلاس، ارائه کلاسی**	**تکوینی یا تشخیصی**

۱۶		آشنایی با نرم افزار مدیریت منابع	دانشجو بتواند حیطه شناختی: ۱- با محیط کلی نرم افزار مدیریت منابع (اندنوت) آشنا گردد. ۲- نحوه ورود منابع به نرم افزار را شرح دهد. ۳- انواع روش های رفرنس نویسی را نام ببرد و تفاوت بین انها را شرح دهد. ۴- نحوه ورود منابع را از نرم افزار به فایل طرح تحقیقاتل شرح دهد. حیطه عاطفی: ۳- با صبر و حوصله مسائل مربوطه را حل کند. در مباحث مطرح شده مشارکت داشته باشد.	شناختی عاطفی	سخنرانی، پرسش و پاسخ، بحث گروهی	وایت برد، ماژیک، ویدئو پروژکتور، کتاب، مقاله، نرم افزار power point	۱۲۰	پرسش و پاسخ در انتهای کلاس	تکوینی یا تشخیصی
۱۷		جمع بندی کلی مطالب و امتحان پایان ترم	دانشجو بتواند حیطه شناختی: ۱- مطالب ارائه شده در طول ترم را توضیح جامعی بدهد. ۲- مسائل مختلف ارائه شده در طول ترم را حل نماید. حیطه عاطفی: ۱- هدف از ارایه این واحد درسی را به خوبی درک کرده باشد. ۲- با اشتیاق و انگیزه در امتحان پایان ترم شرکت نماید.	شناختی عاطفی	حل مسئله	--	۱۲۰	حل مسائل داده شده	آزمون پایانی

نحوه ارزشیابی:

ارزشیابی به صورت کتبی که ۲۰٪ کل نمره با استفاده از کوئیز و ۸۰٪ باقی‌مانده در امتحان پایان ترم محاسبه می‌گردد.

نحوه محاسبه نمره کل:

آزمون پایان ترم ۸۰٪ کل نمره

کوئیز و تکالیف درسی ۲۰٪ کل نمره

منابع:

۱- **سازمان جهانی بهداشت، تحقیق در سیستمهای بهداشتی، گروه مترجمین وزارت بهداشت درمان و آموزش پزشکی**

۲- **صفاری محسن و سایر همکاران، روشهای پژوهش در آموزش بهداشت و ارتقا سلامت، انتشارات سبحان**

۳- **رخشانی فاطمه، روشهای تحقیق در علوم پزشکی**

۴- **قربانی محمد، عزیز زاده انتقام، ستوده مرام اسفندیار، پدیده های فریبنده در پژوهش های علوم پزشکی انتشارات بشری**