مرکز مطالعات و توسعه آموزش پزشکی دانشگاه علوم پزشکی تربت حیدریه

فرم طرح دوره

نام درس :اصول و فنون پرستاری **تعداد واحد:** ۱,۲۵ واحدتئوری	**رشته تحصیلی:پرستاری**	**مقطع تحصیلی دانشجویان:** **کارشناسی پیوسته**	**محل برگزاری:** **ساختمان کلاس ها**	**مدرس: خانم نیّری**	**نیمسال اول تحصیلی ۹۹-۱۳۹۸**

هدف کلی

آشنایی فراگیران با مفاهیم اساسی مرتبط با ارائه مراقبت به مددجویان

شماره جلسه	تاریخ جلسه	اهداف میانی (رئوس مطالب)	اهداف ویژه (بر اساس سه حیطه اهداف آموزشی: شناختی، عاطفی، روان حرکتی)	حیطه	روش یاددهی* یادگیری	مواد و وسایل آموزشی	زمان جلسه	تکالیف دانشجو	نحوه**ارزشیابی
۱	۹۸/۷/۶	مقدمه درس آشنایی با کلیات اکسیژن درمانی	**حیطه شناختی** **دانشجو قادر باشد** **- قسمت های مختلف دستگاه تنفسی (فوقانی و تحتانی) موثر در اکسیژن رسانی را به طور مختصر شرح دهد.** **- اصطلاحات مربوط به الگوهای تنفسی را به طور صحیح تعریف کند.** **عاطفی** **دانشجو قادر باشد با انگیزه در کلاس درس شرکت نماید**	شناختی عاطفی	سخنرانی- پرسش و پاسخ	وایت برد- نمایش اسلاید	۱۲۰ دقیقه	حضور فعال شرکت در بحث گروهی	سنجش آغازین
۲	۹۸/۷/۱۳	**شناسایی**	**حیطه شناختی**	شناختی	سخنرانی-	وایت برد-	۱۲۰ دقیقه	حضور فعال	تکوینی

* روش یاددهی – یادگیری می‌تواند شامل: سخنرانی، مباحثه‌ای – گروهی کوچک، نمایشی – حل مسئله – پرسش و پاسخ – گردش علمی، آزمایشی

** آزمون‌ها بر اساس اهداف می‌توانند به صورت آزمون ورودی (آگاهی از سطح آمادگی دانشجویان) مرحله‌ای یا تکوینی (در فرایند تدریس با هدف شناسایی قوت و ضعف دانشجویان) و آزمون پایانی یا تراکمی (پایان یک دوره یا مقطع آموزشی با هدف قضاوت در مورد تسلط دانشجویان) برگزار گردد.

		مفاهیم مرتبط با اکسیژن رسانی	**دانشجو قادر باشد** - **مراکز تنظیم تنفس در بدن را به طور صحیح نام ببرد.** - **معیارهای شروع اکسیژن رسانی و علائم هیپوکسی را به طور کامل شرح دهد.** - **عوامل موثر در اکسیژن رسانی را شرح دهد.** - **انواع روش های اکسیژن رسانی را مقایسه نماید.** - **عوارض اکسیژن رسانی مورد شرح دهد.** - **انواع روش های بازکردن راه هوایی را به طور کامل شرح دهد.** **اهداف ساکشن را شرح دهد.** **حیطه عاطفی** **فراگیر در تمام مراحل مختلف تدریس با حرکات سر و برقراری ارتباط چشمی نسبت به موضوع اکسیژن رسانی توجه نشان دهد**	عاطفی	پرسش و پاسخ	نمایش اسلاید		
۳	۹۸/۷/۲۰	آشنایی با نیاز به امنیت و تأمین امنیت مددجویان	**حیطه شناختی** **دانشجو قادر باشد** - **مفهوم امنیت مددجو را به طور صحیح توضیح دهد.** - **عوامل خطرساز برای امنیت مددجو را به درستی شرح دهد.** **چگونگی پیشگیری از خطرات برای مددجو را به طور کامل بیان کند.** **حیطه عاطفی** **فراگیر در مراحل مختلف تدریس شناخت امنیت در بحث های گروهی فعالانه شرکت نماید**	شناختی عاطفی	سخنرانی- پرسش و پاسخ	وایت برد- نمایش اسلاید	۱۲۰ دقیقه	حضور فعال شرکت در بحث گروهی	تکوینی
۴	۹۸/۸/۴	آشنایی با مفهوم تعادل مایعات و الکترولیت ها،	**حیطه شناختی** **دانشجو قادر باشد**	شناختی عاطفی	سخنرانی- پرسش و پاسخ	وایت برد- نمایش اسلاید	۱۲۰ دقیقه	شرکت در بحث گروهی	تکوینی

		دفع	**- نقش مایعات را در بدن به طور خلاصه شرح دهد. - خلاصه ای از نقش الکترولیت های مهم در اعمال حیاتی بدن را بیان کند. - کم آبی، علائم و عوارض آن را به طور خلاصه شرح دهند. - روش های جایگزینی آب و الکترولیت های بدن را به طور حیطه عاطفی دانشجو قادر باشد با انگیزه در کلاس درس شرکت نماید**					
۵	۹۸/۸/۱۱	آشنایی با **مفاهیم خواب و استراحت**	**حیطه شناختی دانشجو قادر باشد - مفاهیم خواب و استراحت را شرح دهد. - عملکرد خواب را توضیح دهد. - مکانیسم تنظیم خواب را بیان کند. - مراحل طبیعی خواب را توصیف کند. - عواملی موثر بر خواب را بیان کند. - اختلالات رایج خواب را توضیح دهد. - چگونگی برنامه ریزی برای مددجوی دچار اختلال خواب را توضیح دهد. حیطه عاطفی فراگیر در مراحل مختلف تدریس، بهداشت خواب در بحث های گروهی فعالانه شرکت نماید**	شناختی عاطفی	سخنرانی- پرسش و پاسخ	وایت برد- نمایش اسلاید	۱۲۰ دقیقه	شرکت در بحث گروهی	تکوینی
۶	۹۸/۸/۱۸	آشنایی با مفهوم نیاز به آسایش، درد و تسکین	**حیطه شناختی دانشجو قادر باشد - مفاهیم آسایش، درد و تسکین را به درستی تعریف**	شناختی عاطفی	سخنرانی- پرسش و پاسخ	وایت برد- نمایش اسلاید	۱۲۰ دقیقه	حضور فعال	تکوینی

		نماید. - **فیزیولوژی درد را به طور خلاصه شرح دهد.** - **عوامل موثر بر درک درد را توضیح دهد.** - **روش های بررسی درد را توصیف نماید.** - **روش های مختلف تسکین در د را توضیح دهد.** - **مراقبت های پرستاری در روش های تسکین درد را شرح دهد.** **حیطه عاطفی** **دانشجو قادر باشد با انگیـزه در کـلاس درس شـرکت نماید**						
۷	۹۸/۸/۲۵	آشنایی با مفهوم نیازهای بهداشتی	**حیطه شناختی** **دانشجو قادر باشد** - **نیازهای بهداشتی مددجو (در پوست، پاها و ناخن، دهان و دندان، مو، پرینه) را بیان کند.** - **مراقبت های بهداشتی از پوست، پاها و ناخن، دهان و دندان، مو و پرینه را در مددجویان شرح دهد.** - **در مورد شرایطی که موجب اختلال در بهداشت مددجو می گردند، بحث نماید.** - **مشکلات مربوط به پوست، پاها و ناخن، دهان و دندان، مو و پرینه، و اقدامات مربوطه به آن را فهرست کند.** - **روش های بهداشتی را در مراقبت از پوست ، پرینه ، پاها و ناخن ها ، دهان چشم ، گوش و بینی لیست کند.** **حیطه عاطفی**	شناختی عاطفی	سخنرانی- پرسش و پاسخ	وایت برد- نمایش اسلاید	۱۲۰ دقیقه	حضور فعال شرکت در بحث گروهی	تکوینی

		فراگیر در تمام مراحل مختلف تدریس با حرکات سر و برقراری ارتباط چشمی نسبت به موضوع بهداشت مددجویان توجه نشان دهد						
۸	۹۸/۹/۲	آشنایی با مفهوم پیشگیری و کنترل عفونت	**حیطه شناختی** **دانشجو قادر باشد** - **عفونت را تعریف نماید.** - **فرآیند عفونت را شرح دهند.** - **عوامل موثر بر بروز عفونت را برشمارند.** - **چگونگی دفاع بدن در مقابل عفونت را توضیح دهند.** - **چگونگی پیشگیری و کنترل عفونت را شرح دهند.** - **چگونگی طبقه بندی وسایل را جهت ضد عفونی توضیح دهند.** **حیطه عاطفی** **دانشجو قادر باشد با انگیزه در کلاس درس شرکت نماید**	شناختی عاطفی	سخنرانی- پرسش و پاسخ	وایت برد- نمایش اسلاید	۱۲۰ دقیقه	حضور فعال شرکت در بحث گروهی	تکوینی
۹	۹۸/۹/۹	آشنایی با مراقبت های قبل و بعد از عمل جراحی	**حیطه شناختی** **دانشجو قادر باشد** - **انواع طبقه بندی اعمال جراحی را با ذکر مثال و اصطلاحات مربوط به هریک به طور خلاصه شرح دهد.** - **بررسی های مددجو قبل از عمل جراحی را بیان نماید.** - **نکات اساسی در هنگام گرفتن رضایتنامه قبل از عمل را برشمرد.** - **یک طرح آموزش قبل از عمل را طراحی کند.**	شناختی عاطفی	سخنرانی- پرسش و پاسخ	وایت برد- نمایش اسلاید	۱۲۰ دقیقه	حضور فعال شرکت در بحث گروهی	تکوینی

						- نحوه آماده سازی بیمار را برای جراحی بیمار شرح دهد. **- بررسی های مددجو بعد از عمل جراحی را بیان نماید.** **- مراقبت های پرستاری بلافاصله بعد از عمل جراحی را ذکر نماید.** **- اقدامات پرستاری که برای پیشگیری از عوارض بعد از عمل تعیین شده اند را شرح دهد.** **- حیطه عاطفی** **فراگیر در تمام مراحل مختلف تدریس با حرکات سر و برقراری ارتباط چشمی نسبت به موضوع مراقبت از مددجویان توجه نشان دهد**				
۱۰	۹۸/۹/۱۶	آشنایی با پذیرش، انتقال و ترخیص بیمار -	**حیطه شناختی** **دانشجو قادر باشد** **- اصول پذیرش بیمار را به درستی توضیح دهد.** **- مراقبت های پرستاری در زمان پذیرش بیمار را به طور کامل شرح دهد.** **- اصول ترخیص بیمار را به درستی توضیح دهد.** **- مراقبت های پرستاری در زمان ترخیص بیمار را به طور کامل شرح دهد.** **- اصول انتقال بیمار را به درستی توضیح دهد.** **- مراقبت های پرستاری در زمان انتقال بیمار را به طور کامل شرح دهد.** **حیطه عاطفی** **دانشجو قادر باشد با انگیزه در کلاس درس شرکت نماید**	شناختی عاطفی	سخنرانی- پرسش و پاسخ	وایت برد- نمایش اسلاید	۱۲۰ دقیقه	حضور فعال شرکت در بحث گروهی	تکوینی

۱۱	۹۸/۹/۲۳	آشنایی با آموزش به مددجو/بیمار و خانواده	**حیطه شناختی** **دانشجو قادر باشد** - **شباهت و تفاوت های بین تدریس و یادگیری را شرح دهد.** - **نحوه بکارگیری اصول ارتباط در آموزش به مددجو را به طور خلاصه شرح دهد.** - **حیطه های یادگیری را بر اساس طبقه بندی بلوم با ذکر مثال شرح دهد.** - **اهداف آموزش در مراقبت های پرستاری را برای یک بیمار فرضی تحلیل کند.** - **فرآیند آموزش به بیمار را برای یک بیمار فرضی با ذکر کلیه مراحل به کار گیرد.** - **اصول آموزش به بیمار را شرح دهد.** - **روش‌های ارزشیابی یادگیری را برای یک بیمار فرضی آموزشی تعیین کند.** **حیطه عاطفی** **فراگیر در تمام مراحل مختلف تدریس با حرکات سر و برقراری ارتباط چشمی نسبت به موضوع آموزش به بیمار توجه نشان دهد**	شناختی عاطفی	سخنرانی- پرسش و پاسخ	وایت برد- نمایش اسلاید	۱۲۰ دقیقه	حضور فعال شرکت در بحث گروهی	تکوینی
۱۲	۹۸/۱۰/۷	آشنایی با اخلاق، قوانین و مقررات پرستاری احکام اسلامی در مراقبت از مددجویان	**حیطه شناختی** **دانشجو قادر باشد** - **احکام مشاهده و لمس بیمار را شرح دهد.** - **احکام نجاسات را شرح دهد.** - **احکام نماز بیمار را شرح دهد.** - **احکام میت را شرح دهد.** - **در مورد آیین نامه اخلاق پرستاری توضیح دهد.**	شناختی عاطفی	سخنرانی- پرسش و پاسخ	وایت برد- نمایش اسلاید	۱۲۰ دقیقه	حضور فعال شرکت در بحث گروهی	تکوینی

		- اصول اخلاق در پرستاری را نام ببرد. - قوانین مربوط به حقوق بیمار را شرح دهد. - موارد پیشگیری از بروز خطا و اشتباه در کار پرستاری را توضیح دهد. عاطفی						
۱۳		آزمون پایان ترم	حیطه شناختی دانشجو قادر باشد ۱. مسائل مختلف ارائه شده در طول ترم را حل نماید. ۲. هدف از ارائه این واحد درسی را به خوبی درک کرده باشد. حیطه عاطفی ۳. با انگیزه و اشتیاق در امتحان پایان ترم شرکت کند.	شناختی– عاطفی	حل مسئله	----	۱۲۰	حل مسائل داده شده	آزمون پایانی

منابع:

- پوتر پ آ، پری گریفین آ. اصول و فنون پرستاری. ترجمه اساتید دانشکده پرستاری و مامایی ایران. تهران: انتشارات سالمی؛ ۱۳۹۲.
- دوگاس ب و. اصول مراقبت ازبیمار(نگرشی جامع بر پرستاری). جلد ۱ و ۲. ترجمه اعضای هیات علمی دانشکدۀ پرستاری ومامایی وپرستاری شهید بهشتی. تبریز: انتشارات گلبان؛ ۱۳۸٦.

نحوه ارزشیابی:

ارزشیابی به صورت کتبی که ۳۰٪ کل نمره با استفاده از کوئیز و ۷٪ باقی‌مانده در امتحان پایان ترم محاسبه می‌گردد.

نحوه محاسبه نمره کل:

آزمون پایان ترم و عملی 70٪ کل نمره

کوئیز و تکالیف درسی 30٪ کل نمره