مرکز مطالعات و توسعه آموزش پزشکی دانشگاه علوم پزشکی تربت حیدریه

فرم طرح دوره

نام درس : ارتوپدی تعداد واحد: ۱	رشته تحصیلی: پرستاری	مقطع تحصیلی دانشجویان: کارشناسی	محل برگزاری: ساختمان کلاس ها	مدرس: ح.یعقوبی	نیمسال اول تحصیلی ۹۷-۱۳۹۶

هدف کلی درس: آشنایی دانشجو جهت تلفیق آموخته های قبلی خود در زمینه اثرات بیمار های ارتوپدی بر فرد و مفاهیم و روش های مراقبتی و کلیات دستگاه اسکلتی – حرکتی و ارائه ی مداخلات مناسب پرستاری

شماره جلسه	تاریخ جلسه	اهداف میانی (رئوس مطالب)	اهداف ویژه (بر اساس سه حیطه اهداف آموزشی: شناختی، عاطفی، روان حرکتی)	طبقه هر حیطه	روش یاددهی* یادگیری	مواد و وسایل آموزشی	زمان جلسه	تکالیف دانشجو	نحوه** ارزشیابی
۱		➢ **بررسی و شناخت دستگاه حرکتی** ➢ **تاریخچه سلامتی** ➢ **انجام معاینات فیزیکی، تست های تشخیصی** ➢ **علایم شایع و مراقبت های پرستاری مبتنی برتشخیص های پرستاری**	الف:حیطه شناختی: **دانشجو باید قادر باشد در پایان کلاس:** ۱. ساختمان های اصلی و عملکرد های سیستم عضلانی – اسکلتی را توضیح دهد. ۲. درباره اهمیت تاریخچه سلامتی جهت بررسی سلامت عضلانی – اسکلتی، بحث کند. ۳. اهمیت بررسی فیزیکی را جهت تشخیص اختلالات سیستم عضلانی – اسکلتی، تشریح کند. ۴. آزمایشات تشخیصی مورد استفاده برای بررسی عملکرد عضلانی – اسکلتی را تمایز دهد. **ب: حیطه عاطفی:** **دانشجو باید:**	**شناختی – عاطفی**	**سخنرانی – پرسش و پاسخ و مباحث گروهی**	**وایت برد – ماژیک – ویدئو پروژکتور – نرم افزار پاور پوینت. کتاب**	**۲ ساعت**	**پرسش و پاسخ**	**آزمون ورودی**

* روش یاددهی – یادگیری می‌تواند شامل: سخنرانی، مباحثه‌ای – گروهی کوچک، نمایشی – حل مسئله – پرسش و پاسخ – گردش علمی، آزمایشی

** آزمون‌ها بر اساس اهداف می‌توانند به صورت آزمون ورودی (آگاهی از سطح آمادگی دانشجویان) مرحله‌ای یا تکوینی (در فرایند تدریس با هدف شناسایی قوت و ضعف دانشجویان) و آزمون پایانی یا تراکمی (پایان یک دوره یا مقطع آموزشی با هدف قضاوت در مورد تسلط دانشجویان) برگزار گردد.

		۱. در هنگام تدریس به درس توجه داشته و به دقت گوش دهد. ۲. در مباحث مطرح شده مشارکت داشته باشد. ۳. در مورد موضوع مطرح شده اظهار نظر کند.						
۲		➢ **ساماندهی مراقبت از مددجویان مبتلاء به اختلالات سیستم حرکتی و بافت همبند (صدمات سیستم عضلانی، حرکتی و مفاصل، شکستگی ها و انواع آن)**	**الف:حیطه شناختی:** **دانشجو باید قادر باشد در پایان کلاس:** ۱. نیاز های آموزشی بهداشتی و پیشگیری بیمار با قالب گچی را توضیح دهد. ۲. از فرایند پرستاری به عنوان چارچوبی برای مراقبت از بیماران گچ گیری شده استفاده کند. ۳. انواع مختلف کشش و اصول یک کشش موثر را توضیح دهد. ۴. نیاز های خاص مراقبت پرستاری و پیشگیری را در بیمار زیر کشش را بیان کند. ۵. از فرایند پرستاری به عنوان چارچوبی برای مراقبت از بیماران زیر کشش استفاده کند. ۶. نیاز های پرستاری بیمار با تعویض کلی لگن را با بیماری که تعویض کلی زانو را انجام داده است، مقایسه کند. ۷. از فرایند پرستاری به عنوان چارچوبی برای مراقبت از بیمارانی که تحت جراحی ارتوپدی قرار گرفته اند، استفاده نمایند. **ب: حیطه عاطفی:** **دانشجو باید:** ۱. در هنگام تدریس به درس توجه داشته و به دقت گوش دهد.	**شناختی – عاطفی**	**سخنرانی – پرسش و پاسخ و مباحث گروهی**	**وایت برد – ماژیک – ویدئو پروژکتور – نرم افزار پاور پوینت، نمایش فیلم آموزشی**	**۲ ساعت**	**پرسش و پاسخ**	**ارزشیابی تکوینی**

			۲. در مباحث مطرح شده مشارکت داشته باشد. ۳. در مورد موضوع مطرح شده اظهار نظر کند.						
۳		➢ **اختلالات متابولیکی استخوان، استئوپروز، بیماری پاژه، استئومالاسی**	**الف:حیطه شناختی:** **دانشجو باید قادر باشد در پایان کلاس:** ۱. پاتوفیزیولوژی، پاتوژنز ، پیشگیری و درمان پوکی استخوان را بیان نماید. ۲. علل و درمان طبی مربوط به استئومالاسی را بیان کند. ۳. برنامه دارو درمانی را برای مبتلایان به بیماری پاژه توضیح دهد. ۴. از فرایند پرستاری به عنوان چارچوبی برای مراقبت از بیماران با استئوپروز ، استفاده نمایند. **ب: حیطه عاطفی:** **دانشجو باید:** ۱. در هنگام تدریس به درس توجه داشته و به دقت گوش دهد. ۲. در مباحث مطرح شده مشارکت داشته باشد. ۳. در مورد موضوع مطرح شده اظهار نظر کند.	**شناختی – عاطفی**	**سخنرانی – پرسش و پاسخ و مباحث گروهی**	**وایت برد – ماژیک – ویدئو پروژکتور – نرم افزار پاور پوینت، عکس های آموزشی**	**۲ ساعت**	**پرسش و پاسخ کوئیز در جلسه آینده**	**ارزشیابی تکوینی**
۴		➢ **استئوآرتریت کاربرد فرآیند پرستاری**	**الف:حیطه شناختی:** **دانشجو باید قادر باشد در پایان کلاس:** ۱. از فرایند پرستاری به عنوان چارچوبی برای مراقبت از بیماران با استئوارتریت ، استفاده نمایند. ۲. برنامه دارو درمانی را برای مبتلایان به بیماری استئوارتریت توضیح دهد.	**شناختی – عاطفی**	**سخنرانی – پرسش و پاسخ و مباحث گروهی**	**وایت برد – ماژیک – ویدئو پروژکتور – نرم افزار پاور پوینت. کتاب**	**۲ ساعت**	**پرسش و پاسخ**	**ارزشیابی تکوینی**

		۳. فرایند پرستاری برای بیمار مبتلا به استئوارتریت، را شرح دهد. **ب: حیطه عاطفی:** **دانشجو باید:** ۱. در هنگام تدریس به درس توجه داشته و به دقت گوش دهد. ۲. در مباحث مطرح شده مشارکت داشته باشد. ۳. در مورد موضوع مطرح شده اظهار نظر کند.						
۵		➢ **آشنایی با عفونت های استخوانی**	**الف:حیطه شناختی:** **دانشجو باید قادر باشد در پایان کلاس:** ۱. پاتوفیزیولوژی، پاتوژنز ، پیشگیری و درمان عفونت های استخوان را بیان نماید. ۲. برنامه دارو درمانی را برای مبتلایان به بیماری استئومیلیت توضیح دهد. ۳. نیاز های خاص مراقبت پرستاری و پیشگیری را در بیمار عفونت استخوانی را بیان کند. **ب: حیطه عاطفی:** **دانشجو باید:** ۱. در هنگام تدریس به درس توجه داشته و به دقت گوش دهد. ۲. در مباحث مطرح شده مشارکت داشته باشد. ۳. در مورد موضوع مطرح شده اظهار نظر کند.	**شناختی – عاطفی**	**سخنرانی – پرسش و پاسخ و مباحث گروهی**	**وایت برد – ماژیک – ویدئو پروژکتور – نرم افزار پاور پوینت. کتاب**	**۲ ساعت**	**پرسش و پاسخ**	**ارزشیابی تکوینی**
۶		➢ **تومورهای استخوان مراقبت های ویژه پرستاری**	**الف:حیطه شناختی:** **دانشجو باید قادر باشد در پایان کلاس:** ۱. از فرایند پرستاری به عنوان چارچوبی برای مراقبت	**شناختی – عاطفی**	**سخنرانی – پرسش و پاسخ و مباحث**	**وایت برد – ماژیک – ویدئو پروژکتور – نرم**	**۲ ساعت**	**پرسش و پاسخ**	**ارزشیابی تکوینی**

			از بیماران با تومور های استخوانی ، استفاده نمایند. ۲. نیاز های خاص مراقبت پرستاری و پیشگیری را در بیمار مبتلا به توموراستخوانی را بیان کند. **ب: حیطه عاطفی:** **دانشجو باید:** ۱. در هنگام تدریس به درس توجه داشته و به دقت گوش دهد. ۲. در مباحث مطرح شده مشارکت داشته باشد. ۳. در مورد موضوع مطرح شده اظهار نظر کند.		**گروهی**	**افزار پاور پوینت. کتاب**		
۷		➢ **اختلالات پا، هالوس والگوس**	**الف:حیطه شناختی:** **دانشجو باید قادر باشد در پایان کلاس:** ۱. بیماری های اندام های تحتانی و فرایند پرستاری بیمارانی را که تحت جراحی پا قرار می گیرند، توضیح دهد. ۲. نیاز های خاص مراقبت پرستاری را در بیمار دچار اختلالات پا را بیان کند. **ب: حیطه عاطفی:** **دانشجو باید:** ۱. در هنگام تدریس به درس توجه داشته و به دقت گوش دهد. ۲. در مباحث مطرح شده مشارکت داشته باشد. ۳. در مورد موضوع مطرح شده اظهار نظر کند.	**شناختی – عاطفی**	**سخنرانی – پرسش و پاسخ و مباحث گروهی**	**وایت برد – ماژیک – ویدئو پروژکتور – نرم افزار پاور پوینت، عکس و فیلم آموزشی**	**۲ ساعت**	**پرسش و پاسخ**	**ارزشیابی تکوینی**
۸		➢ **اختلالات بافت همبند، آرتریت روماتوئید،لوپوس اریتماتوسیستمیک**	**الف:حیطه شناختی:** **دانشجو باید قادر باشد در پایان کلاس:** ۱. نیاز های خاص مراقبت پرستاری را در بیمار دچار روماتوئید،لوپوس اریتماتوسیستمیک و ... بیان کند.	**شناختی – عاطفی**	**سخنرانی – پرسش و پاسخ و مباحث گروهی**	**وایت برد – ماژیک – ویدئو پروژکتور – نرم افزار پاور**	**۲ ساعت**	**پرسش و پاسخ**	**ارزشیابی تکوینی**

		۲. از فرایند پرستاری به عنوان چارچوبی برای مراقبت از بیماران با روماتوئید،لوپوس اریتماتوسیستمیک استفاده نمایند. **ب: حیطه عاطفی:** **دانشجو باید:** ۱. در هنگام تدریس به درس توجه داشته و به دقت گوش دهد. ۲. در مباحث مطرح شده مشارکت داشته باشد. ۳. در مورد موضوع مطرح شده اظهار نظر کند.			**پوینت. کتاب**			
۹		**جمع بندی کلی مطالب و رفع مشکل**	**الف:حیطه شناختی وعاطفی:** **دانشجو بتواند:** ۱. مطالب ارائه شده در طول ترم را توضیح جامعی بدهد. ۲. مسائل مختلف ارائه شده در طول ترم را حل نماید. ۳. هدف از ارائه این واحد درسی را به خوبی درک کرده باشد. **۴.** با انگیزه و اشتیاق در امتحان پایان ترم شرکت کند.	**شناختی– عاطفی**	**سخنرانی، پرسش و پاسخ، بحث گروهی، گروهی کوچک، حل مسئله**	**وایت برد ماژیک ویدئو پروژکتور کتاب،جزوه آموزشی، نرم افزار Power point**	**۱۲۰ دقیقه**	**پرسش و پاسخ ، حل مسائل داده شده**	**آزمون پایانی**

نحوه ارزشیابی:

ارزشیابی به صورت کتبی که ۲۰٪ کل نمره با استفاده از کوئیز و ۸۰٪ باقی‌مانده در امتحان پایان ترم محاسبه می‌گردد.

نحوه محاسبه نمره کل:

آزمون پایان ترم ۸۰٪ کل نمره

کوئیز و تکالیف درسی ۲۰٪ کل نمره

منابع: پرستاری داخلی جراحی برونر و سودارث، فیپس و لاکمن