معاونت آموزشی – مرکز مطالعات و توسعه آموزش پزشکی دانشگاه علوم پزشکی تربت حیدریه

فرم طرح دوره

نام درس : اصول مراقبت های ویژه میزان واحد: ۳واحد تئوری	رشته تحصیلی: هوشبری	مقطع تحصیلی دانشجویان: کارشناسی پیوسته	محل برگزاری: ساختمان کلاس ها	مدرس: خانم طاهره سربوزی حسین آبادی	نیمسال اول تحصیلی ۹۷-۱۳۹۶

هدف کلی درس: آشنایی دانشجو با روش های جدید مراقبتی تشخیصی و درمانی بیماران در وضعیت بحرانی و نحوه کاربرد وسایل تجهیزات و نحوه اداره بخش های مراقبت ویژه

شماره جلسه	تاریخ جلسه	اهداف میانی (رئوس مطالب)	اهداف ویژه (بر اساس سه حیطه اهداف آموزشی: شناختی، عاطفی، روان حرکتی)	طبقه هر حیطه	روش یاددهی* یادگیری	مواد و وسایل آموزشی	زمان جلسه	تکالیف دانشجو	نحوه** ارزشیابی
۱	۹۵/۱۱/۱۶	**تاریخچه پیدایش و خصوصیات فیزیکی و خصوصیات پرسنل شاغل در بخش ICU** **نیاز های مراقبتی بیمار بستری در بخش ICU** **عوارض بستری بودن در بخش ICU**	دانشجو باید قادر باشد: الف) حیطه شناختی: ۱- عوامل موثر در ایجاد و گسترش بخش های ویژه را توضیح دهند. ۲- خصوصیات فیزیکی بخش ICU را توضیح دهد. ۳- ویژگی های پرسنل بخش ICU را نام ببرد . ۴- دلایل موثر در بستری شدن بیمار در بخش را بیان کند . ۵- طبقه بندی بخش های ویژه را بر اساس سن بیماران توضیح دهد. ۶- نیاز های مراقبتی بیماران بستری در بخش را بر اساس سیستم های مختلف بدنی تحلیل کند. ۷- شایعترین عوارض بستری بودن در بخش ICU را نام	شناختی عاطفی	سخنرانی ،مباحثه ای- گروهی کوچک	وایت برد، ماژیک، ویدئو پروژکتور، نرم افزار power point کتب مرجع	۲ساعت	حضور به موقع در کلاس، شرکت در بحث های گروهی ، پرسش و پاسخ در انتهای کلاس ارائه کنفرانس دانشجو	آغازین (ورودی)

* روش یاددهی – یادگیری می‌تواند شامل: سخنرانی، مباحثه‌ای – گروهی کوچک، نمایشی – حل مسئله – پرسش و پاسخ – گردش علمی، آزمایشی

** آزمون‌ها بر اساس اهداف می‌توانند به صورت آزمون ورودی (آگاهی از سطح آمادگی دانشجویان) مرحله‌ای یا تکوینی (در فرایند تدریس با هدف شناسایی قوت و ضعف دانشجویان) و آزمون پایانی یا تراکمی (پایان یک دوره یا مقطع آموزشی با هدف قضاوت در مورد تسلط دانشجویان) برگزار گردد.

		ببرد . ب) حیطه عاطفی ۱- در هنگام تدریس به درس توجه داشته باشد و با دقت گوش دهد ۲- در مباحث مطرح شده مشارکت داشته باشد ۳- با علاقه مطالب اضافی را از منابع دیگر تهیه کند						
۲	۹۵/۱۱/۱۸	**ساختمان قسمت فوقانی و تحتانی تنفسی مکانیسم کنترل تنفس و عوامل تاثیر گذار بر تهویه ریوی و اختلالات ان انفکاک اکسیژن از همو گلوبین و عوامل موثر بر آن**	دانشجو باید قادر باشد: الف) حیطه شناختی: ۱- قسمت های مختلف سیستم تنفسی فوقانی را نام ببرد ۲- قسمت های مختلف سیستم تنفسی تحتانی را نام ببرد ۳- عوامل موثر بر تهویه ریوی را نام ببرد ۴- ظرفیت های ریوی و حجم های ریوی را با مقایسه کند ۵- عوامل تاثیر گذار بر تهویه و پرفیوژن گازها را در خون توضیح دهد ۶- نحوه انتقال اکسیژن در خون را شرح دهد ۷- نحوه انتقال دی اکسید کربن در خون را شرح دهد ۸- منحنی انفکاک اکسیژن از همو گلوبین را توضیح دهد ۹- تاثیر اسیدوز و آلکالوز را بر منحنی با هم مقایسه کند ب) حیطه عاطفی ۱- در هنگام تدریس به درس توجه داشته باشد و با دقت گوش دهد ۲- در مباحث مطرح شده مشارکت داشته باشد	شناختی عاطفی	سخنرانی ،مباحثه ای- گروهی کوچک	وایت برد، ماژیک، ویدئو پروژکتور، نرم افزار power point نمایش فیلم آموزشی کتب مرجع	۲ساعت	حضور به موقع در کلاس، شرکت در بحث های گروهی ، پرسش و پاسخ در انتهای کلاس ارائه کنفرانس دانشجو	مرحله‌ای یا تکوینی،

		۳- با علاقه مطالب اضافی را از منابع دیگر تهیه کند						
۳	۹۵/۱۱/۲۳	**آشنایی با اختلالات اسید و باز**	دانشجو قادر باشد: الف) حیطه شناختی ۱- انواع اختلالات اسید و باز را نام ببرد. ۲- علل،علایم،تشخیص و درمان هریک از اختلالات اسید و باز را توضیح دهد. ۳- مکانیزم های فیزیو لوژیک موثر در تنظیم تعادل اسید و باز را شرح دهند ب) حیطه عاطفی ۱- در هنگام تدریس به درس توجه داشته باشد و با دقت گوش دهد ۲- در مباحث مطرح شده مشارکت داشته باشد ۳- با علاقه مطالب اضافی را از منابع دیگر تهیه کند	شناختی عاطفی	سخنرانی ،مباحثه ای- گروهی کوچک	وایت برد، ماژیک، ویدئو پروژکتور، نرم افزار power point نمایش فیلم آموزشی کتب مرجع	۲ساعت	حضور به موقع در کلاس، شرکت در بحث های گروهی ، پرسش و پاسخ در انتهای کلاس ارائه کنفرانس دانشجو	مرحله‌ای یا تکوینی،
۴	۹۵/۱۱/۲۵	**بررسی گاز های خون شریانی**	دانشجویان قادر باشند: الف) حیطه شناختی ۱- مقادیر طبیعی هر یک از پارامتر های موجود در برگه ABGرا توضیح دهد ۲- نحوه خون گیری شریانی و عوارض آن را توضیح دهد ۳- بر اساس نتایج گاز های خون شریانی نوع اختلال موجود را تشخیص دهد ب) حیطه عاطفی ۱- در هنگام تدریس به درس توجه داشته باشد و با دقت گوش دهد ۲- در مباحث مطرح شده مشارکت داشته باشد ۳- با علاقه مطالب اضافی را از منابع دیگر تهیه کند	شناختی عاطفی	سخنرانی ،مباحثه ای- گروهی کوچک	وایت برد، ماژیک، ویدئو پروژکتور، نرم افزار power point نمایش فیلم آموزشی کتب مرجع	۲ساعت	حضور به موقع در کلاس، شرکت در بحث های گروهی ، پرسش و پاسخ در انتهای کلاس ارائه کنفرانس دانشجو، کویئز در جلسه بعدی	مرحله‌ای یا تکوینی، تشخیصی
۵	۹۵/۱۱/۳۰	**سندروم دیسترس**	دانشجویان قادر باشند :	شناختی	سخنرانی	وایت برد،	۲ساعت	حضور به موقع	مرحله‌ای یا

		تنفسی حاد (ARDS)	**الف) حیطه شناختی** **۱- پاتوفیزیولوژی ARDS را شرح دهند** **۲- علائم بالینی بیماری را توضیح دهند** **۳- مراحل بیماری و تغییرات پاتوفیزیو لوژیک مربوط به هر مرحله را شرح دهند** **۴- درمان بیماری را بر اساس یافته های جدید توضیح دهند** **۵- مراقبت های پرستاری از بیمار را براساس فرایند پرستاری توضیح دهند** **ب) حیطه عاطفی** **۱- در هنگام تدریس به درس توجه داشته باشد و با دقت گوش دهد** **۲- در مباحث مطرح شده مشارکت داشته باشد** **۳- با علاقه مطالب اضافی را از منابع دیگر تهیه کند**	**عاطفی**	**،مباحثه ای- گروهی کوچک**	**ماژیک، ویدئو پروژکتور، نرم افزار power point نمایش فیلم آموزشی کتب مرجع**		**در کلاس، شرکت در بحث های گروهی ، پرسش و پاسخ در انتهای کلاس ارائه کنفرانس دانشجو**	**تکوینی،**
۶	**۹۵/۱۲/۲**	**مبانی اکسیژن تراپی**	**دانشجو قادر باشد:** **الف) حیطه شناختی** **۱- اهداف اکسیژن درمانی را لیست کند** **۲- انواع روشهای اکسیژن درمانی را نام ببرد** **۳- کاربرد هر کدام از روشهای اکسیژن درمانی را بنویسد** **۴- فشار اکسیژن مورد انتظار را با استفاده از اکسیژن درمانی محاسبه نماید** **۵- علائم مربوط به مسمومیت اکسیژن را لیست کند.** **ب) حیطه عاطفی** **۱- در هنگام تدریس به درس توجه داشته باشد و با دقت گوش دهد** **۲- در مباحث مطرح شده مشارکت داشته باشد** **۳- با علاقه مطالب اضافی را از منابع دیگر تهیه کند**	**شناختی عاطفی**	**سخنرانی ،مباحثه ای- گروهی کوچک**	**وایت برد، ماژیک، ویدئو پروژکتور، نرم افزار power point نمایش فیلم آموزشی کتب مرجع**	**۲ساعت**	**حضور به موقع در کلاس، شرکت در بحث های گروهی ، پرسش و پاسخ در انتهای کلاس ارائه کنفرانس دانشجو**	**مرحله‌ای یا تکوینی،**

۷	۹۵/۱۲/۷	**مدیریت راه هوایی**	دانشجویان قادر باشند: الف) حیطه شناختی ۱- انواع راه های هوایی مصنوعی را نام ببرد. ۲- بکارگیری مراقبت های ویژه در حفظ در باز نگهداشتن مجاری هوایی بیماران بدحال را توضیح دهد. ۳- کاربرد و نحوه استفاده،مزایا و معایب،عوارض انواع راه های هوایی مصنوعی را توضیح دهد. ب) حیطه عاطفی ۱- در هنگام تدریس به درس توجه داشته باشد و با دقت گوش دهد ۲- در مباحث مطرح شده مشارکت داشته باشد ۳- با علاقه مطالب اضافی را از منابع دیگر تهیه کند	شناختی عاطفی	سخنرانی ،مباحثه ای- گروهی کوچک	وایت برد، ماژیک، ویدئو پروژکتور، نرم افزار power point نمایش فیلم اموزشی کتاب مرجع	۲ساعت	حضور به موقع در کلاس، شرکت در بحث های گروهی ، پرسش و پاسخ در انتهای کلاس ارائه کنفرانس دانشجو	مرحله‌ای یا تکوینی،
۸	۹۵/۱۲/۹	**آشنایی با انواع راه های هوایی ایر وی لوله تراشه لوله تراکئوستومی مراقبت های مربوطه و پیشگیری از عوارض**	دانشجویان قادر باشند : الف) حیطه شناختی ۱- هداف کار برد راه های مصنوعی راه نام ببرد ۲- موارد استفاده مزایا و معایب هریک از راه های هوایی مصنوعی را مقایسه کند ۳- نحوه مراقبت از لوله تراشه را شرح دهد ۴- عوارض راه های هوایی مصنوعی را به تفکیک هرکدام بیان کند ۵- عوارض مربوط به کاف لوله تراشه را بیان کند ۶- اهداف استفاده از لوله تراکئوستومی را نام ببرد ۷-نحوه خارج ساختن لوله تراشه را بیان کند ب) حیطه عاطفی ۱- در هنگام تدریس به درس توجه داشته باشد و با دقت گوش دهد ۲- در مباحث مطرح شده مشارکت داشته باشد	شناختی عاطفی	سخنرانی ،مباحثه ای- گروهی کوچک	وایت برد، ماژیک، ویدئو پروژکتور، نرم افزار power point نمایش فیلم آموزشی کتب مرجع	۲ساعت	حضور به موقع در کلاس، شرکت در بحث های گروهی ، پرسش و پاسخ در انتهای کلاس ارائه کنفرانس دانشجو، کوئیز در جلسه بعدی	مرحله‌ای یا تکوینی، تشخیصی

		۳- با علاقه مطالب اضافی را از منابع دیگر تهیه کند						
۹	۹۵/۱۲/۱۴	**آشنایی با اصول صحیح تخلیه ترشحات راه هوایی و موارد کاربرد ساکشن**	دانشجویان قادر باشند: الف) حیطه شناختی ۱- اهمیت انجام ساکشن داخل تراشه ۲- ذکر موارد کاربرد ساکشن داخل تراشه ۳- ذکر عوارض ساکشن داخل تراشه و بیان اهمیت کاهش و جلوگیری از ایجاد این عوارض در بیمار ۴- فهرست تجهیزات مورد نیاز برای انجام ساکشن داخل تراشه ۵- به روش باز ۶- اهمیت ارزیابی و آماده کردن بیمار ۷- روش انجام ساکشن لوله تراشه یا تراکئوستومی ۸- پیامدهای قابل انتظار و غیرقابل انتظار بعد از انجام ساکشن داخل تراشه ب) حیطه عاطفی ۱- در هنگام تدریس به درس توجه داشته باشد و با دقت گوش دهد ۲- در مباحث مطرح شده مشارکت داشته باشد ۳- با علاقه مطالب اضافی را از منابع دیگر تهیه کند	شناختی عاطفی	سخنرانی ،مباحثه ای- گروهی کوچک	وایت برد، ماژیک، ویدئو پروژکتور، نرم افزار power point نمایش فیلم اموزشی کتب مرجع	۲ساعت	حضور به موقع در کلاس، شرکت در بحث های گروهی ، پرسش و پاسخ در انتهای کلاس ارائه کنفرانس دانشجو	مرحله‌ای یا تکوینی،
۱۰	۹۵/۱۲/۱۶	**اندیکاسیون های تهویه مکانیکی انواع ونتیلاتور ها الگو های تنفسی ارائه شده بوسیله ونتیلاتور ها**	دانشجویان قادر باشند : الف) حیطه شناختی ۱- علل نیاز به تهویه مکانیکی را نام ببرد ۲- مزایا و معایب ونتیلاتور های فشار منفی را شرح دهد ۳- ونتیلاتور های فشار مثبت را بر اساس عملکرد طبقه بندی کند	شناختی عاطفی	سخنرانی ،مباحثه ای- گروهی کوچک	وایت برد، ماژیک، ویدئو پروژکتور، نرم افزار power point نمایش	۲ساعت	حضور به موقع در کلاس، شرکت در بحث های گروهی ، پرسش و پاسخ در انتهای کلاس ارائه کنفرانس	مرحله‌ای یا تکوینی

		۴- انواع الگو های تنفسی را با رسم شکل توضیح دهد ۵- انواع طرح های موج دمی را با رسم شکل توضیح دهد ۶- موارد استفاده از peep و عوارض مربوطه را نام ببرد ب) حیطه عاطفی ۱- در هنگام تدریس به درس توجه داشته باشد و با دقت گوش دهد ۲- در مباحث مطرح شده مشارکت داشته باشد ۳- با علاقه مطالب اضافی را از منابع دیگر تهیه کند			فیلم آموزشی کتب مرجع		دانشجو، کوئیز در جلسه بعدی
۱۱	۹۵/۱۲/۲۱	تنظیمات ونتیلاتور آلارم های دستگاه ونتیلاتور جدا سازی از ونتیلاتور	دانشجویان قادر باشند : الف) حیطه شناختی ۱- ئتنظیم ونتیلاتور را بر اساس نیاز بیمار و نتایج گاز های خون شریانی را توضیح دهد ۲- عوارض ناشی از ونتیلاسیون مکانیکی را نام ببرد ۳- مراحل جدا سازی بیما ر از ونتیلاتور را توضیح دهد ۴- علائم نشان دهنده عدم تحمل جدا سازی را شرح دهد ۵- علل جنگ بیمار با ونتیلاتور را نام ببرد ۶- مراقبت از بیمار جدا شده از دستگاه را قبل و بعد از جدا سازی را نام ببرد ۷- آموزش های لازم به بیمار جهت جدا سازی را بیان کند. ب) حیطه عاطفی ۱- در هنگام تدریس به درس توجه داشته باشد و با دقت گوش دهد ۲- در مباحث مطرح شده مشارکت داشته باشد ۳- با علاقه مطالب اضافی را از منابع دیگر تهیه کند	شناختی عاطفی	سخنرانی ،مباحثه ای- گروهی کوچک	وایت برد، ماژیک، ویدئو پروژکتور، نرم افزار power point نمایش فیلم آموزشی کتب مرجع	۲ساعت	حضور به موقع در کلاس، شرکت در بحث های گروهی ، پرسش و پاسخ در انتهای کلاس ارائه کنفرانس دانشجو	مرحله‌ای یا تکوینی
۱۲	۹۶/۱/۱۹	عوارض دستگاه	دانشجویان قادر باشند:	شناختی	سخنرانی	وایت برد،	۲ساعت	حضور به موقع	مرحله‌ای یا

		ونتیلاتور مراقبت های پرستاری از بیمار تحت ونتیلاتور	الف) حیطه شناختی ۱- عوارض دستگاه ونتیلاتور روی سیستم های مختلف بدن را توضیح دهد. ۲- مراقبت های پرستاری از بیمار تحت ونتیلاسیون مکانیکی را بر اساس فرایند پرستاری توضیح دهد ب) حیطه عاطفی ۱- در هنگام تدریس به درس توجه داشته باشد و با دقت گوش دهد ۲- در مباحث مطرح شده مشارکت داشته باشد ۳- با علاقه مطالب اضافی را از منابع دیگر تهیه کند	عاطفی	،مباحثه ای- گروهی کوچک	ماژیک، ویدئو پروژکتور، نرم افزار power point نمایش فیلم آموزشی کتب مرجع		در کلاس، شرکت در بحث های گروهی ، پرسش و پاسخ در انتهای کلاس ارائه کنفرانس دانشجو، کوئیز جلسه بعدی	تکوینی،
۱۳	۹۶/۱/۲۱	**انواع روش های جراحی قلب (جراحی عروق کرونر ، جراحی دریچه های قلبی) ماشین قلب و ریه مراقبت قبل و بعد از جراحی قلب**	دانشجویان قادر باشند الف) حیطه شناختی ۱- انواع روش های جراحی قلب را نام ببرد ۲- عملکرد ماشین قلب و ریه را هنگام جراحی قلب باز توضیح دهد ۳- انواع روش های جراحی عروق کرونر را با هم مقایسه کرده و مزایا و معایب هر روش را توضیح دهد ۴- انواع دریچه های قلبی را با هم مقایسه کرده و مزایا و معایب هر کدام را ذکر کند ۵- مراقبت های قبل از جراحی را لیست کند ۶- مراقبت های بعد از جراحی را بر اساس سیستم های بدنی توضیح دهد ب) حیطه عاطفی ۱- در هنگام تدریس به درس توجه داشته باشد و با دقت گوش دهد ۲- در مباحث مطرح شده مشارکت داشته باشد ۳- با علاقه مطالب اضافی را از منابع دیگر تهیه کند	شناختی عاطفی	سخنرانی ،مباحثه ای- گروهی کوچک	وایت برد، ماژیک، ویدئو پروژکتور، نرم افزار power point نمایش فیلم آموزشی کتب مرجع	۲ساعت	حضور به موقع در کلاس، شرکت در بحث های گروهی ، پرسش و پاسخ در انتهای کلاس ارائه کنفرانس دانشجو	مرحله‌ای یا تکوینی، تشخیصی

معاونت آموزشی – مرکز مطالعات و توسعه آموزش پزشکی دانشگاه علوم پزشکی تربت حیدریه

۱۴	۹۶/۱/۲۶	**اختلالات شایع الکترولیتی و داروهای مورد استفاده در بخش ویژه**	دانشجویان قادر باشند: الف) حیطه شناختی ۱- مایعات مورد استفاده در بخش ویژه را بشناسد و مزایا ومعایب هریک وکاربرد ان ها را بدان. ۲- میزان طبیعی الکترولیت های مهم پلاسما و عملکرد آن ها و اختلالات مربوط به هر یک را بیان نماید. ۳- علل ایجاد کننده هریک از اختلالات مذکور و درمان آن را توضیح دهد. ۴- داروهای رایج مورد استفاده جهت تثبیت وضعیت همودینامیک بیماران بخش ویژه را بشناسد. ۵- اثرات درمانی و عوارض مربوط به هریک را لیست نماید. ۶- نحوه استفاده و کاربرد و تداخلات دارویی احتمالی هریک را بشناسد. ب) حیطه عاطفی ۱- در هنگام تدریس به درس توجه داشته باشد و با دقت گوش دهد ۲- در مباحث مطرح شده مشارکت داشته باشد ۳- با علاقه مطالب اضافی را از منابع دیگر تهیه کند	شناختی عاطفی	سخنرانی ،مباحثه ای- گروهی کوچک	وایت برد، ماژیک، ویدئو پروژکتور، نرم افزار power point نمایش فیلم آموزشی کتب مرجع	۲ساعت	حضور به موقع در کلاس، شرکت در بحث های گروهی ، پرسش و پاسخ در انتهای کلاس ارائه کنفرانس دانشجو	مرحله‌ای یا تکوینی،
۱۵	۹۶/۱/۲۸	**مراقبت روان از بیماران بستر ی در بخش ویژه اختلال خواب در بخش ویژه**	دانشجویان قادر باشند: الف) حیطه شناختی ۱- نحوه دریافت احساس نرمال را توضیح دهد. ۲- عوامل تاثیرگذار بر دریافت حسی را بداند. ۳- انواع تغییرات حسی را بیان نماید. ۴- افزایش و کاهش تحریکات حسی را تعریف نماید و عوامل ایجاد کننده آن را توضیح دهد. ۵- مسائل دارای اهمیت در بررسی افراد دچار افزایش و کاهش دریافت حسی را بداند.	شناختی عاطفی	سخنرانی ،مباحثه ای- گروهی کوچک	وایت برد، ماژیک، ویدئو پروژکتور، نرم افزار power point نمایش فیلم	۲ساعت	حضور به موقع در کلاس، شرکت در بحث های گروهی ، پرسش و پاسخ در انتهای کلاس ارائه کنفرانس دانشجو	مرحله‌ای یا تکوینی،

		۶- مراحل خواب طبیعی را توضیح دهد. ۷- ریتم شبانه روزی و اختلال در آن را در بخش ویژه تشریح نماید. ۸- عوامل موثر در ایجاد اختلالات خواب در بخش ویژه را نام ببرد. ۹- مراقبت ها و نحوه پیشگیری از اختلالات خواب در این بخش ها را توضیح دهد. ب) حیطه عاطفی ۱- در هنگام تدریس به درس توجه داشته باشد و با دقت گوش دهد ۲- در مباحث مطرح شده مشارکت داشته باشد ۳- با علاقه مطالب اضافی را از منابع دیگر تهیه کند			آموزشی کتب مرجع			
۱۶	۹۶/۲/۲	مشکلات تغذیه ای در بخش ویژه	دانشجویان قادر باشند: الف) حیطه شناختی ۱- مراحل پاسخ کاتابولیک به استرس و مفهوم گرسنگی ناشی از استرس را تعریف کند. ۲- اختلال در متابولیسم مواد مغذی اصلی در بیمار شدیدا بدحال ۳- نیاز به انرژی و مواد غذایی در بیماران سوختگی و Severe Head Trauma و بیاران بدحال را تعیین نماید. ۴- مزایا و معایب تغذیه روده ای و وریدی را نام ببرد. ب) حیطه عاطفی ۱- در هنگام تدریس به درس توجه داشته باشد و با دقت گوش دهد ۲- در مباحث مطرح شده مشارکت داشته باشد ۳- با علاقه مطالب اضافی را از منابع دیگر تهیه کند	شناختی عاطفی	سخنرانی ،مباحثه ای- گروهی کوچک	وایت برد، ماژیک، ویدئو پروژکتور، نرم افزار power point نمایش فیلم آموزشی کتب مرجع	۲ساعت	حضور به موقع در کلاس، شرکت در بحث های گروهی ، پرسش و پاسخ در انتهای کلاس ارائه کنفرانس دانشجو، کوئیز جلسه بعدی	مرحله‌ای یا تکوینی،

۱۷	۹۶/۲/۴	پایش همودینامیک	دانشجویان قادر باشند: الف) حیطه شناختی ۱- پایش همودینامیک را تعریف کند. ۲- اهداف پایش همودینامیک را توضیح دهد. ۳- انواع پایش همودینامیک را نام ببرد. ۴- اقدامات عمومی برای برای پایش تهاجمی همودینامیک را بیان کند. ۵- موارد استفاده،عوارض و مراقبت های پرستاری در پایش تهاجمی علایم مانیتورینگ را توضیح دهد. ب) حیطه عاطفی ۱- در هنگام تدریس به درس توجه داشته باشد و با دقت گوش دهد ۲- در مباحث مطرح شده مشارکت داشته باشد ۳- با علاقه مطالب اضافی را از منابع دیگر تهیه کند	شناختی عاطفی	سخنرانی ،مباحثه ای- گروهی کوچک	وایت برد، ماژیک، ویدئو پروژکتور، نرم افزار power point نمایش فیلم آموزشی کتب مرجع	۲ساعت	حضور به موقع در کلاس، شرکت در بحث های گروهی ، پرسش و پاسخ در انتهای کلاس ارائه کنفرانس دانشجو	مرحله‌ای یا تکوینی،
۱۸	۹۶/۲/۹	پایش همودینامیک	دانشجویان قادر باشند: الف) حیطه شناختی ۱- کاتترهای ورید مرکزی را بشناسد و کاربردهای آن را توضیح دهد. ۲- انواع کاتتر های وریدی را نام ببرد. ۳- نحوه اندازه گیری فشار ورید مرکزی را بیان کند. ۴- مقادیر طبیعی فشار ورید مرکزی را بیان کند. ۵- مقادیر طبیعی فشار شریان ریوی را بیان کند. ۶- نحوه اندازه گیری فشار شریان ریوی را توضیح دهد. ب) حیطه عاطفی ۱- در هنگام تدریس به درس توجه داشته باشد و با دقت گوش دهد ۲- در مباحث مطرح شده مشارکت داشته باشد	شناختی عاطفی	سخنرانی ،مباحثه ای- گروهی کوچک	وایت برد، ماژیک، ویدئو پروژکتور، نرم افزار power point نمایش فیلم اموزشی کتب مرجع	۲ساعت	حضور به موقع در کلاس، شرکت در بحث های گروهی ، پرسش و پاسخ در انتهای کلاس ارائه کنفرانس دانشجو	مرحله‌ای یا تکوینی،

		۳- با علاقه مطالب اضافی را از منابع دیگر تهیه کند						
۱۹	۹۶/۲/۱۱	جمع بندی کلی مطالب تا اواسط ترم و رفع مشکل، امتحان میان ترم	دانشجو بتواند ۱- مطالب ارائه شده در طول ترم را توضیح جامعی بدهد. ۲- مسائل مختلف ارائه شده در طول ترم را حل نماید. ۳- هدف از ارائه این واحد درسی را به خوبی درک کرده باشد. ۴- با انگیزه و اشتیاق در امتحان پایان ترم شرکت کند.	شناختی- عاطفی	سخنرانی، پرسش و پاسخ، بحث گروهی، گروهی کوچک، حل مسئله	وایت برد ماژیک ویدئو پروژکتور کتاب،جزوه آموزشی، نرم افزار Power point	۲ ساعت	پرسش و پاسخ ، حل مسائل داده شده	آزمون پایانی
۲۰	۹۶/۲/۱۶	**آشنایی با مفاهیم درد و تسکین درد**	دانشجویان قادر باشند: الف) حیطه شناختی ۱- درد را تعریف و انواع آن را بیان کند. ۲- اثرات و مضرات درد را توضیح دهد. ۳- ویژگی ها و روش های ارزیابی درد را بیان کند. ۴- راه های تسکین درد را بیان کند. ۵- دارو های رایج مورد استفاده در تسکین درد را دسته بندی کند. ۶- تسکین تحت کنترل بیمار PCA را توضیح دهد. ۷- عوارض و توجهات بالینی داروهای رایج مورد استفاده را بیان کند. ب) حیطه عاطفی ۱- در هنگام تدریس به درس توجه داشته باشد و با دقت گوش دهد ۲- در مباحث مطرح شده مشارکت داشته باشد ۳- با علاقه مطالب اضافی را از منابع دیگر تهیه کند	شناختی عاطفی	سخنرانی ،مباحثه ای- گروهی کوچک	وایت برد، ماژیک، ویدئو پروژکتور، نرم افزار power point نمایش فیلم اموزشی کتب مرجع	۲ساعت	حضور به موقع در کلاس، شرکت در بحث های گروهی ، پرسش و پاسخ در انتهای کلاس ارائه کنفرانس دانشجو	مرحله‌ای یا تکوینی،
۲۱	۹۶/۲/۱۸	**کنترل عفونت در**	دانشجویان قادر باشند:	شناختی	سخنرانی	وایت برد،	۲ساعت	حضور به موقع	مرحله‌ای یا

		بخش های ویژه	**الف) حیطه شناختی** **۱- شیوع عفونت های بیمارستانی را بیان کند.** **۲- عوامل مستعد کننده عفونت بیمارستانی در بخش مراقبت ویژه را نام ببرد.** **۳- عفونت ناشی از ونتیلاتور،عوامل خطر،و روش های پیشگیری از آن را توضیح دهد.** **۴- منابع عفونت های بیمارستانی را بیان کند.** **۵- روش های کنترل عفونت در بخش مراقبت های ویژه را توضیح دهد.** **ب) حیطه عاطفی** **۱- در هنگام تدریس به درس توجه داشته باشد و با دقت گوش دهد** **۲- در مباحث مطرح شده مشارکت داشته باشد** **۳- با علاقه مطالب اضافی را از منابع دیگر تهیه کند**	**عاطفی**	**،مباحثه ای- گروهی کوچک**	**ماژیک، ویدئو پروژکتور، نرم افزار power point نمایش فیلم اموزشی کتب مرجع**		**در کلاس، شرکت در بحث های گروهی ، پرسش و پاسخ در انتهای کلاس ارائه کنفرانس دانشجو، کوئیز جلسه بعدی**	**تکوینی،**
۲۲	**۹۶/۲/۲۳**	**نوتوانی تنفسی در بخش های مراقبت ویژه**	**دانشجویان قادر باشند:** **الف) حیطه شناختی** **۱- هدف از انجام فیزیوتراپی را توضیح دهد.** **۲- تکنیک های تنفس عمیق و موارد استفاده از آن ها را شرح دهید.** **۳- درناژ وضعیتی،پوزیشن ها و روش های آن را توضیح دهد.** **۴- نحوه انجام اسپیرومتری انگیزشی را توضیح دهد.** **۵- عوارض جانبی بالقوه زیان آور فیزیو تراپی را در شرایط بحرانی شناسایی کند.** **ب) حیطه عاطفی** **۱- در هنگام تدریس به درس توجه داشته باشد و با دقت گوش دهد**	**شناختی عاطفی**	**سخنرانی ،مباحثه ای- گروهی کوچک**	**وایت برد، ماژیک، ویدئو پروژکتور، نرم افزار power point نمایش فیلم اموزشی کتب مرجع**	**۲ساعت**	**حضور به موقع در کلاس، شرکت در بحث های گروهی ، پرسش و پاسخ در انتهای کلاس ارائه کنفرانس دانشجو**	**مرحله‌ای یا تکوینی،**

		۲- در مباحث مطرح شده با انگیزه مشارکت داشته باشد						
۲۳	۹۶/۲/۲۵	**حمایت روانی در بخش مراقبت های ویژه**	دانشجویان قادر باشند: الف) حیطه شناختی ۱- مشکلات روانی در بیماران بستری در بخش های ویـژه را نام ببرد. ۲- علـــــل،علایم بـــــالینی و درمـــــان محرومیـــــت حسی،دلیریوم،دمانس و سایکوز آی سی یـو را توضـیح دهد. ۳- حمایت روانی در بیماران بخش مراقبت ویـژه را توضـیح دهد. ۴- مقیاس های بررسی آژیتاسیون-سداسیون بیان کند. ب) حیطه عاطفی ۱- در هنگام تدریس به درس توجه داشته باشد و بـا دقـت گوش دهد ۲- در مباحث مطرح شده مشارکت داشته باشد	شناختی عاطفی	سخنرانی ،مباحثه ای- گروهی کوچک	وایت برد، ماژیک، ویدئو پروژکتور، نرم افزار power point نمایش فیلم اموزشی کتب مرجع	۲ساعت	حضور به موقع در کلاس، شرکت در بحث های گروهی ، پرسش و پاسخ در انتهای کلاس	مرحله‌ای یا تکوینی،
۲۴	۹۶/۳/۱	**آشنایی با مرگ مغزی**	دانشجویان قادر باشند: الف) حیطه شناختی ۱- مرگ مغزی را تعریف کند. ۲- علل ایجاد مرگ مغزی را توضیح دهد. ۳- شرایط بالینی احراز مرگ مغزی را بیان کند. ۴- بررسی های بالینی مرگ مغزی را توضیح دهد. ۵- تست های پاراکلینیکی تکمیلی مرگ مغزی را ذکر کند. ب) حیطه عاطفی ۱- در هنگام تدریس به درس توجه داشته باشد و بـا دقـت گوش دهد ۲- در مباحث مطرح شده مشارکت داشته باشد	شناختی عاطفی	سخنرانی ،مباحثه ای- گروهی کوچک	وایت برد، ماژیک، ویدئو پروژکتور، نرم افزار power point نمایش فیلم اموزشی کتب مرجع	۲ساعت	حضور به موقع در کلاس، شرکت در بحث های گروهی ، پرسش و پاسخ در انتهای کلاس ارائه کنفرانس دانشجو	مرحله‌ای یا تکوینی،

		۳- با علاقه مطالب اضافی را از منابع دیگر تهیه کند						
۲۵		جمع بندی کلی مطالب و رفع مشکل	دانشجو بتواند ۱- مطالب ارائه شده در طول ترم را توضیح جامعی بدهد. ۲- مسائل مختلف ارائه شده در طول ترم را حل نماید. ۳- هدف از ارائه این واحد درسی را به خوبی درک کرده باشد. ۴- با انگیزه و اشتیاق در امتحان پایان ترم شرکت کند.	شناختی- عاطفی	حل مسئله	----	۲ ساعت	حل مسائل داده شده	آزمون پایانی

نحوه ارزشیابی:

حضور فعال در کلاس

ارزشیابی به صورت کتبی که ۲۰٪ کل نمره با استفاده از کوئیز و ۸۰٪ باقی‌مانده در امتحان پایان ترم محاسبه می‌گردد.

نحوه محاسبه نمره کل:

آزمون پایان ترم ۸۰٪ کل نمره

کوئیز و تکالیف درسی ۲۰٪ کل نمره

منابع:

۱- **Basic of Anesthesia. Robert K.Stoelting, Ronald D.Miller. Latest ed.**

۲- **The ICU book. Paull. Marino. Latest ed.**

۳- **Critical care hand book of Massachusetts general hospital. William E, Hurford. Latest ed.**

۴- **Respiratory care equipment. Richard D & et al. Latest ed.**

۵- **ملاحت نیک روان. مراقبتهای ویژه درICU ، انتشارات نور دانش. آخرین.**

۶- **پل مارینو. کتاب کاملICU ، ترجمه پوران سامی. انتشارات بشری. ۱۳۸۹.**