مرکز مطالعات و توسعه آموزش پزشکی دانشگاه علوم پزشکی تربت حیدریه

فرم طرح دوره

نام درس : مراقبت در منزل تعداد واحد: دو واحد	رشته تحصیلی: **پرستاری (ترم ۵)**	مقطع تحصیلی دانشجویان: **کارشناسی پیوسته**	محل برگزاری: **سامانه نوید، فضای های مجازی برای گفتگوی علمی**	مدرس: **دکتر خیزران میری**	نیمسال دوم تحصیلی ۱۴۰۱-۱۴۰۰

هدف کلی: هدف این درس آشنایی و کسب مهارت فراگیران در خصوص بررسی مشکلات شایع مبتلایان به اختلالات متابولیک ، سیستم گردش خون ، تنفس ، سرطان و انواع تروما می باشد ، به نحوی که فراگیران بتوانند بر اساس فرآیند پرستاری و با بهره گیری از مهارت های تفکر خلاق اصول اخلاقی و حرفه ای و به کارگیری احکام اسلامی در جهت ارتقا، تامین و حفظ سلامت انسان ها گام بردارند و نیازهای مراقبتی بیماران و خانواده را شناسایی نموده و قادر به پایش دقیق وضعیت مددجو ، سبک زندگی، تدوین تشخیصهای پرستاری ،تنظیم و اجرای برنامه های مراقبتی با تاکید بر خودمراقبتی باشند.

شماره جلسه	تاریخ جلسه	اهداف میانی (رئوس مطالب)	اهداف ویژه (بر اساس سه حیطه اهداف آموزشی: شناختی، عاطفی، روان حرکتی)	طبقه هر حیطه	روش یاددهی* یادگیری	مواد و وسایل آموزشی	زمان جلسه	تکالیف دانشجو	نحوه** ارزشیابی
۱	۱۴۰۰/۷/۱۹	**معرفی درس و تشریح اصول کلی مراقبت در منزل**	از دانشجو انتظار می رود: حیطه شناختی : ۱. تعریف جامعی از "مراقبت پرستاری در منزل" بیان کند. ۲. انواع سطوح پیشگیری ومراقبت را نام ببرد. ۳. اهمیت مراقبت در منزل را به طور صحیح شرح دهد. ۴. مزایای مراقبت پرستاری در منزل را لیست کند. ۵. با مدیران مراکز مراقبت در منزل در سطح شهر خود ، برای توضیح فعالیتهای پرستاری آشنا شود.	شناختی، عاطفی	سخنرانی به صورت وبینار، پرسش و پاسخ از زبانه گفتگوها و یا پیام ها در سامانه نوید و....	فایل پی دی اف power point، word ، آشنایی با مدیران مراکز مراقبت در منزل در سطح شهر	۱۲۰	قرار دادن تکالیف در سامانه	آزمون های آغازین

* روش یاددهی – یادگیری می‌تواند شامل: سخنرانی، مباحثه‌ای – گروهی کوچک، نمایشی – حل مسئله – پرسش و پاسخ – گردش علمی، آزمایشی

** آزمون‌ها بر اساس اهداف می‌توانند به صورت آزمون ورودی (آگاهی از سطح آمادگی دانشجویان) مرحله‌ای یا تکوینی (در فرایند تدریس با هدف شناسایی قوت و ضعف دانشجویان) و آزمون پایانی یا تراکمی (پایان یک دوره یا مقطع آموزشی با هدف قضاوت در مورد تسلط دانشجویان) برگزار گردد.

مرکز مطالعات و توسعه آموزش پزشکی دانشگاه علوم پزشکی تربت حیدریه

شماره جلسه	تاریخ جلسه	اهداف میانی (رئوس مطالب)	اهداف ویژه (بر اساس سه حیطه اهداف آموزشی: شناختی، عاطفی، روان حرکتی)	طبقه هر حیطه	روش یاددهی* یادگیری	مواد و وسایل آموزشی	زمان جلسه	تکالیف دانشجو	نحوه** ارزشیابی
۲ و۳ و ٤	۱۴۰۰/۷/۲۰ ۱۴۰۰/۷/۲۶ ۱۴۰۰/۸/۳	**بیماری های قلبی عروق کرونر و فشار خون بالا**	در پایان دانشجو قادر خواهد بود: **واحد نظری** **حیطه شناختی:** ۱- اهمیت شناخت بیماران مبتلا به پرفشاری خون و سکته قلبی را بیان کند. ۲- بررسی ومعاینه فیزیکی در بیماران مبتلا به اختلالات سیستم گردش خون (پرفشاری خون و سکته قلبی) را بر اساس شواهد موجود شرح دهد. ۳- تشخیصهای پرستاری در مبتلایان به این اختلالات قلبی عروقی را مقایسه کند. ۴- برنامه ریزی مراقبت پرستاری در اختلالات فوق را به منظور مراقبت از خود و اصلاح سبک زندگی ، مبتنی بر شواهد مقایسه نماید . **حیطه عاطفی :** مشتاقانه به تدریس مبحث کلاسی توجه کند. در بحث کلاسی مشارکت می نماید. مطالب درسی مطرح شده را نقد میکند. **واحد عملی :** ➢ بررسی وضعیت مددجو را برای سیستم قلبی (با تمرکز بر بیماری انفارکتوس میوکارد و پرفشاری خون) انجام دهد.	شناختی، عاطفی، مهارتی حرکتی	سخنرانی، پرسش و پاسخ از زبانه گفتگوها و یا پیام ها در سامانه نویدو....	پادکست، فایل پی دی اف، power point، فیلم، word عکس و ..	۱۲۰	قرار دادن تکالیف در سامانه - Quizدر جلسه آینده	تکوینی

شماره جلسه	تاریخ جلسه	اهداف میانی (رئوس مطالب)	اهداف ویژه (بر اساس سه حیطه اهداف آموزشی: شناختی، عاطفی، روان حرکتی)	طبقه هر حیطه	روش یاددهی* یادگیری	مواد و وسایل آموزشی	زمان جلسه	تکالیف دانشجو	نحوه** ارزشیابی
			➢ براساس تشخیصهای پرستاری مرتبط با مددجو، برنامه مراقبتی در سطح پیشگیری دوم و سوم برای مددجویان تدوین و اجرا نماید.						
۵،۶،۷	۱۴۰۰/۸/۴ ۱۴۰۰/۸/۱۰ ۱۴۰۰/۸/۱۱	**بیماریها سیستم تنفسی**	در در پایان دانشجو قادر خواهد بود: **واحد نظری** **حیطه شناختی:** ۱. اهمیت شناخت بیماری های آسم و بیماری های ریوی مزمن COPD) را بیان می کند . ۲. بررسی ومعاینه فیزیکی بیماران مبتلا به بیماری های تنفسی را بر اساس شواهد موجود شرح دهد. ۳- تشخیصهای پرستاری در مبتلایان به این اختلالات سیستم تنفسی را مقایسه کند. ۴- برنامه ریزی مراقبت پرستاری در اختلالات فوق را به منظور مراقبت از خود و اصلاح سبک زندگی ، مبتنی بر شواهد مقایسه نماید . **حیطه عاطفی :** مشتاقانه به تدریس مبحث کلاسی توجه کند. در بحث کلاسی مشارکت می نماید. مطالب درسی مطرح شده را نقد میکند. **واحد عملی :**	شناختی، عاطفی	سخنرانی، پرسش و پاسخ از زبانه گفتگوها و یا پیام ها در سامانه نویدو....	پادکست، فایل پی دی اف، power point، word،فیلم،	۱۲۰	قرار دادن تکالیف در سامانه - Quizدر جلسه آینده	تکوینی

مرکز مطالعات و توسعه آموزش پزشکی دانشگاه علوم پزشکی تربت حیدریه

شماره جلسه	تاریخ جلسه	اهداف میانی (رئوس مطالب)	اهداف ویژه (بر اساس سه حیطه اهداف آموزشی: شناختی، عاطفی، روان حرکتی)	طبقه هر حیطه	روش یاددهی* یادگیری	مواد و وسایل آموزشی	زمان جلسه	تکالیف دانشجو	نحوه** ارزشیابی
			➢ بررسی وضعیت مددجو را برای سیستم تنفسی (با تمرکز بر آسم و بیماری های ریوی مزمن COPD) انجام دهد. ➢ براساس تشخیصهای پرستاری مرتبط با مددجو، برنامه مراقبتی در سطح پیشگیری دوم و سوم برای مددجویان تدوین و اجرا نماید. .						

مرکز مطالعات و توسعه آموزش پزشکی دانشگاه علوم پزشکی تربت حیدریه

شماره جلسه	تاریخ جلسه	اهداف میانی (رئوس مطالب)	اهداف ویژه (بر اساس سه حیطه اهداف آموزشی: شناختی، عاطفی، روان حرکتی)	طبقه هر حیطه	روش یاددهی* یادگیری	مواد و وسایل آموزشی	زمان جلسه	تکالیف دانشجو	نحوه** ارزشیابی
۸،۹،۱۰	۱۴۰۰/۸/۱۷ ۱۴۰۰/۸/۱۸ ۱۴۰۰/۸/۲۴	بیماری های سیستم متابولیک	در پایان دانشجو قادر خواهد بود: **واحد نظری** **حیطه شناختی:** ۳. اهمیت شناخت بیماری دیابت را بیان می کند . ۴. بررسی ومعاینه فیزیکی بیماران مبتلا به بیماریهای غدد را بر اساس شواهد موجود شرح دهد. ۳- تشخیصهای پرستاری در بیماران دیابتی را مقایسه کند. ۴- برنامه ریزی مراقبت پرستاری در اختلالات فوق را به منظور مراقبت از خود و اصلاح سبک زندگی ، مبتنی بر شواهد مقایسه نماید . **حیطه عاطفی :** مشتاقانه به تدریس مبحث کلاسی توجه کند. در بحث کلاسی مشارکت می نماید. مطالب درسی مطرح شده را نقد میکند. **واحد عملی :** بررسی وضعیت مددجو را برای بیمار دیابتی انجام دهد. براساس تشخیصهای پرستاری مرتبط با مددجو، برنامه مراقبتی در سطح پیشگیری دوم و سوم برای مددجویان تدوین و اجرا نماید.	شناختی، عاطفی	سخنرانی، پرسش و پاسخ از زبانه گفتگوها و یا پیام ها در سامانه نویدو....	پادکست، فایل پی دی اف، power point، فیلم، word ،عکس و ..	۱۲۰	قرار دادن تکالیف در سامانه - Quizدر جلسه آینده	تکوینی

مرکز مطالعات و توسعه آموزش پزشکی دانشگاه علوم پزشکی تربت حیدریه

شماره جلسه	تاریخ جلسه	اهداف میانی (رئوس مطالب)	اهداف ویژه (بر اساس سه حیطه اهداف آموزشی: شناختی، عاطفی، روان حرکتی)	طبقه هر حیطه	روش یاددهی* یادگیری	مواد و وسایل آموزشی	زمان جلسه	تکالیف دانشجو	نحوه** ارزشیابی
۱۱،۱۲،۱۳	۱۴۰۰/۸/۲۵ ۱۴۰۰/۹/۱ ۱۴۰۰/۹/۲	سرطان های شایع در ایران	در پایان دانشجو قادر خواهد بود: **واحد نظری** **حیطه شناختی:** ۵. اهمیت شناخت انواع سرطان های شایع را بیان می کند . ۶. بررسی ومعاینه فیزیکی بیماران مبتلا به بیماریهای غدد را بر اساس شواهد موجود شرح دهد. ۳- تشخیصهای پرستاری در بیماران سرطانی را مقایسه کند. ۴- برنامه ریزی مراقبت پرستاری در اختلالات فوق را به منظور مراقبت از خود و اصلاح سبک زندگی ، مبتنی بر شواهد مقایسه نماید . **حیطه عاطفی :** مشتاقانه به تدریس مبحث کلاسی توجه کند. در بحث کلاسی مشارکت می نماید. مطالب درسی مطرح شده را نقد میکند. **واحد عملی :** ➢ بررسی وضعیت مددجو را برای بیمار سرطانی را انجام دهد. ➢ براساس تشخیصهای پرستاری مرتبط با مددجو، برنامه مراقبتی در سطح پیشگیری دوم و سوم برای مددجویان تدوین و اجرا	شناختی، عاطفی	سخنرانی، پرسش و پاسخ از زبانه گفتگوها و یا پیام ها در سامانه نویدو....	پادکست، فایل پی دی اف، power point، فیلم، word عکس و...	۱۲۰	قرار دادن تکالیف در سامانه - Quizدر جلسه آینده	تکوینی

مرکز مطالعات و توسعه آموزش پزشکی دانشگاه علوم پزشکی تربت حیدریه

شماره جلسه	تاریخ جلسه	اهداف میانی (رئوس مطالب)	اهداف ویژه (بر اساس سه حیطه اهداف آموزشی: شناختی، عاطفی، روان حرکتی)	طبقه هر حیطه	روش یاددهی* یادگیری	مواد و وسایل آموزشی	زمان جلسه	تکالیف دانشجو	نحوه** ارزشیابی
			نماید. .						
۱۴،۱۵،۱۶	۱۴۰۰ /۹/۸ ۱۴۰۰/۹/۱۵ ۱۴۰۰/۹/۲۲	تروما ها و تصادفات	در پایان دانشجو قادر خواهد بود: **واحد نظری** **حیطه شناختی:** ۷. اهمیت شناخت انواع تروما ها و تصادفات را بیان می کند . ۸. بررسی و معاینه فیزیکی بیماران مبتلا به تروماهای نخاعی را بر اساس شواهد موجود شرح دهد. ۳- تشخیصهای پرستاری در بیماران سرطانی را مقایسه کند. ۴- برنامه ریزی مراقبت پرستاری در اختلالات فوق را به منظور مراقبت از خود و اصلاح سبک زندگی ، مبتنی بر شواهد مقایسه نماید . **حیطه عاطفی :** مشتاقانه به تدریس مبحث کلاسی توجه کند. در بحث کلاسی مشارکت می نماید. مطالب درسی مطرح شده را نقد میکند. **واحد عملی :** ➢ بررسی وضعیت مددجو را برای بیمار مبتلا به آسیب نخاعی را	شناختی، عاطفی	سخنرانی، پرسش و پاسخ از زبانه گفتگوها و یا پیام ها در سامانه نویدو....	سخنرانی به صورت وبینار ، فایل پی دی اف، power point، فیلم، word ،عکس و...	۱۲۰	قرار دادن تکالیف در سامانه - Quizدر جلسه آینده	تکوینی

شماره جلسه	تاریخ جلسه	اهداف میانی (رئوس مطالب)	اهداف ویژه (بر اساس سه حیطه اهداف آموزشی: شناختی، عاطفی، روان حرکتی)	طبقه هر حیطه	روش یاددهی* یادگیری	مواد و وسایل آموزشی	زمان جلسه	تکالیف دانشجو	نحوه** ارزشیابی
			انجام دهد. ➢ براساس تشخیصهای پرستاری مرتبط با مددجو، برنامه مراقبتی در سطح پیشگیری دوم و سوم برای مددجویان تدوین و اجرا نماید.						
۱۷	جمع بندی مطالب کلاس ۱۴۰۰/۹/۱۹		کل مفاهیم پرستاری تدریس شده	-	آزمون چهارگزینه ای - و تشریحی تدوین برنامه مراقبتی	۱۲۰	-	پایانی	تراکمی

منابع:

1. Smeltzer SC,Bare BG, Hinkle JL, Cheever KH. Brunner & Suddarths textbook of medical surgical nursing. LWW. Co. 14th edition ;2018
2. Black JM, Hokanson Hawks J, Medical surgical nursing. Clinical management for positive outcomes Sunders. Co. Last Edition
3. Rice, R. Home care nursing practice , concept and application.4th Edition. Mosby. inc. 2006

۴. دانشجو می تواند از کلیه کتابهای ترجمه شده ای که درباره مفاهیم مراقبت در منزل موجود است، بهره بگیرد.

نحوه ارزشیابی:

ارزشیابی به صورت کتبی که ۶۰٪ کل نمره با استفاده از کوئیز وتکالیف کلاسی خواهد بود و ۴۰٪ باقی‌مانده در امتحان پایان ترم محاسبه می‌گردد.

مرکز مطالعات و توسعه آموزش پزشکی دانشگاه علوم پزشکی تربت حیدریه

نحوه محاسبه نمره کل:

آزمون پایان ترم	۴۰٪ کل نمره
کوئیز و تکالیف درسی	۶۰٪ کل نمره