مرکز مطالعات و توسعه آموزش پزشکی دانشگاه علوم پزشکی تربت حیدریه

فرم طرح دوره

نام درس : فیزیولوژی ۲ **تعداد واحد: ۱/۵ واحد**	**رشته تحصیلی:** **مامایی**	**مقطع تحصیلی دانشجویان:** **کارشناسی**	**محل برگزاری: ساختمان** **کلاس های معاونت آموزشی**	**مدرس:** **آقای دکتر اژدری و خانم دکتر بهشتی**	**نیمسال اول تحصیلی ۹۷-۱۳۹۶**

هدف کلی درس: آشنایی با فیزیولوژی ارگانها و دستگاههای مختلف بدن

شماره جلسه	تاریخ جلسه	اهداف میانی (رئوس مطالب)	اهداف ویژه (بر اساس سه حیطه اهداف آموزشی: شناختی، عاطفی، روان حرکتی)	طبقه هر حیطه	روش یاددهی* یادگیری	مواد و وسایل آموزشی	زمان جلسه	تکالیف دانشجو	نحوه** ارزشیابی
۱		**آشنایی با کلیات فیزیولوژی غدد**	دانشجو قادر باشد: **حیطه شناختی:** **هورمون ها را بشناسد و مکانیسم عمل آنها را شرح دهد.** **متابولیسم کلی بدن را شرح دهد.** **حیطه عاطفی:** ۱. در هنگام تدریس به درس توجه داشته باشد. ۲. در مباحث مطرح شده مشارکت فعال داشته باشد. ۳.به مباحث با دقت گوش دهد.	شناختی- عاطفی	سخنرانی، مباحثه ای	وایت برد، ماژیک،کتاب، عکس، اسلاید آموزشی های فیزیولوژی، مقالات مرتبط	۱۲۰	شرکت در بحث گروهی و حل مسائل	آزمون های آغازین
۲		**آشنایی با عملکرد غدد**	دانشجو قادر باشد:	شناختی-	سخنرانی،	وایت برد،	۱۲۰	شرکت در بحث	**مرحله ای یا**

* روش یاددهی – یادگیری می‌تواند شامل: سخنرانی، مباحثه‌ای – گروهی کوچک، نمایشی – حل مسئله – پرسش و پاسخ – گردش علمی، آزمایشی

** آزمون‌ها بر اساس اهداف می‌توانند به صورت آزمون ورودی (آگاهی از سطح آمادگی دانشجویان) مرحله‌ای یا تکوینی (در فرایند تدریس با هدف شناسایی قوت و ضعف دانشجویان) و آزمون پایانی یا تراکمی (پایان یک دوره یا مقطع آموزشی با هدف قضاوت در مورد تسلط دانشجویان) برگزار گردد.

		هیپوفیز و هیپوتالاموس	**حیطه شناختی:** **غده هیپوفیز و هورمونها مترشحه آن را بشناسد و شرح دهد.** **رابطه هیپوفیز با هیپوتالاموس را شرح دهد.** **حیطه عاطفی:** ۱. در هنگام تدریس به درس توجه داشته باشد. ۲. در مباحث مطرح شده مشارکت فعال داشته باشد. ۳.به مباحث با دقت گوش دهد.	عاطفی	مباحثه ای، حل مسئله	ماژیک،کتاب، عکس، اسلاید آموزشی های فیزیولوژی، مقالات مرتبط		گروهی، پاسخ به سوالات مطرح شده از جلسه قبل	**تکوینی، تشخیصی**
۳		**آشنایی با عملکرد غدد تیروئید و پاراتیروئید**	دانشجو قادر باشد: **حیطه شناختی:** **فیزیولوژی غدد تیروئید و پاراتیروئید را شرح دهد.** **هورمونهای مترشحه غدد تیروئید و پاراتیروئید را توضیح دهد.** **تنظیم کلسیم خون را شرح دهد.** **حیطه عاطفی:** ۱. در هنگام تدریس به درس توجه داشته باشد. ۲. در مباحث مطرح شده مشارکت فعال داشته باشد. ۳.به مباحث با دقت گوش دهد.	شناختی-عاطفی	سخنرانی، مباحثه ای، حل مسئله	وایت برد، ماژیک،کتاب، عکس، اسلاید آموزشی های فیزیولوژی، مقالات مرتبط	**۱۲۰**	شرکت در بحث گروهی، پاسخ به سوالات مطرح شده از جلسه قبل	**مرحله ای یا تکوینی، تشخیصی**
۴		**آشنایی با چگونگی تنظیم قند خون**	دانشجو قادر باشد: **حیطه شناختی:** **عملکرد لوزالمعده را شرح دهد.** **نقش انسولین و تنظیم قند خون را توضیح دهد.** **حیطه عاطفی:** ۱. در هنگام تدریس به درس توجه داشته باشد. ۲. در مباحث مطرح شده مشارکت فعال داشته	شناختی-عاطفی	سخنرانی، مباحثه ای، حل مسئله	وایت برد، ماژیک،کتاب، عکس، اسلاید آموزشی های فیزیولوژی، مقالات مرتبط	**۱۲۰**	شرکت در بحث گروهی، پاسخ به سوالات مطرح شده از جلسه قبل	**مرحله ای یا تکوینی، تشخیصی**

		باشد. ۳.به مباحث با دقت گوش دهد.							
۵		**آشنایی با غده فوق کلیوی**	دانشجو قادر باشد: **حیطه شناختی:** **فیزیولوژی غده فوق کلیوی را شرح دهد.** **حیطه عاطفی:** ۱. در هنگام تدریس به درس توجه داشته باشد. ۲. در مباحث مطرح شده مشارکت فعال داشته باشد. ۳.به مباحث با دقت گوش دهد.	شناختی-عاطفی	سخنرانی، مباحثه ای، حل مسئله	وایت برد، ماژیک،کتاب، عکس، اسلاید آموزشی های فیزیولوژی، مقالات مرتبط	۱۲۰	شرکت در بحث گروهی، پاسخ به سوالات مطرح شده از جلسه قبل	**مرحله ای یا تکوینی، تشخیصی**
۶		**آشنایی با فیزیولوژی تخمدان**	دانشجو قادر باشد: **حیطه شناختی:** **فیزیولوژی تخمدان را شرح دهد.** **یزیولوژی سیکل ماهانه را توضیح دهد.** **یزیولوژی بلوغ را شرح دهد.** **حیطه عاطفی:** ۱. در هنگام تدریس به درس توجه داشته باشد. ۲. در مباحث مطرح شده مشارکت فعال داشته باشد. ۳.به مباحث با دقت گوش دهد.	شناختی-عاطفی	سخنرانی، مباحثه ای، حل مسئله	وایت برد، ماژیک،کتاب، عکس، اسلاید آموزشی های فیزیولوژی، مقالات مرتبط	۱۲۰	شرکت در بحث گروهی، پاسخ به سوالات مطرح شده از جلسه قبل	**مرحله ای یا تکوینی، تشخیصی**
۷		**آشنایی با فیزیولوژی آبستنی**	دانشجو قادر باشد: **حیطه شناختی:** **فیزیولوژی ابستنی، فیزیولوژی جفت، تفکیک جنسی، فیزیولوژی زایمان را شرح دهد.** **رشد پستان شیر سازی و شیر دادن را توضیح دهد.** **فیزیولوژی یائسگی را شرح دهد.**	شناختی-عاطفی	سخنرانی، مباحثه ای، حل مسئله	وایت برد، ماژیک،کتاب، عکس، اسلاید آموزشی های فیزیولوژی، مقالات مرتبط	۱۲۰	شرکت در بحث گروهی، پاسخ به سوالات مطرح شده از جلسه قبل	**مرحله ای یا تکوینی، تشخیصی**

		حیطه عاطفی: ۱. در هنگام تدریس به درس توجه داشته باشد. ۲. در مباحث مطرح شده مشارکت فعال داشته باشد. ۳.به مباحث با دقت گوش دهد.							
۸	**آشنایی با فیزیولوژی بیضه**	دانشجو قادر باشد: **حیطه شناختی:** **فیزیولوژی بیضه و بلوغ پسرها را شرح دهد. عملکرد پروستاگلندین ها را توضیح دهد.** **حیطه عاطفی:** ۱. در هنگام تدریس به درس توجه داشته باشد. ۲. در مباحث مطرح شده مشارکت فعال داشته باشد. ۳.به مباحث با دقت گوش دهد.	شناختی-عاطفی	سخنرانی، مباحثه ای، حل مسئله	وایت برد، ماژیک،کتاب، عکس، اسلاید آموزشی های فیزیولوژی، مقالات مرتبط	**۱۲۰**	شرکت در بحث گروهی، پاسخ به سوالات مطرح شده از جلسه قبل	**مرحله ای یا تکوینی، تشخیصی**
۹	**آشنایی با حرکات دستگاه گوارش**	دانشجو قادر باشد: **حیطه شناختی:** **نحوه جویدن و بلع، حرکات معده و روده باریک، حرکات روده بزرگ و ناحیه آنورکتال را شرح دهد.** **رفلکس اجابت مزاج را توضیح دهد.** **حیطه عاطفی:** ۱. در هنگام تدریس به درس توجه داشته باشد. ۲. در مباحث مطرح شده مشارکت فعال داشته باشد. ۳.به مباحث با دقت گوش دهد.	شناختی-عاطفی	سخنرانی، مباحثه ای، حل مسئله	وایت برد، ماژیک،کتاب، عکس، اسلاید آموزشی های فیزیولوژی، مقالات مرتبط	**۱۲۰**	شرکت در بحث گروهی، پاسخ به سوالات مطرح شده از جلسه قبل	**مرحله ای یا تکوینی، تشخیصی**
۱۰	**آشنایی با گوارش شیمیایی**	دانشجو قادر باشد: **حیطه شناختی:**	شناختی-عاطفی	سخنرانی، مباحثه ای، حل	وایت برد، ماژیک،کتاب،	**۱۲۰**	شرکت در بحث گروهی، پاسخ	**مرحله ای یا تکوینی،**

		ترشح بزاق و گوارش شیمیایی در دهان را شرح دهد. **ترشح معده و تنظیم گوارش معدی را شرح دهد.** **ترشح لوز المعده و عمل گوارشی آن را شرح دهد.** **ترشح و گوارش روده ای را شرح دهد.** **جذب، اعمال متابولیک کبدی، تعادل رژیم غذایی و اثرات ویتامین ها را توضیح دهد.** **حیطه عاطفی:** ۱. در هنگام تدریس به درس توجه داشته باشد. ۲. در مباحث مطرح شده مشارکت فعال داشته باشد. ۳.به مباحث با دقت گوش دهد.		مسئله	عکس، اسلاید آموزشی های فیزیولوژی، مقالات مرتبط		به سوالات مطرح شده از جلسه قبل	**تشخیصی**
۱۱		**آشنایی با آناتومی کلیه و مکانیسم فیلتراسیون**	دانشجو قادر باشد: **حیطه شناختی:** **آناتومی کلیه را شرح دهد.** **چگونگی گردش خون کلیوی، نفرون، فیلتراسیون گلومرولی و اندازه گیری آن را شرح دهد.** **مکانیسم های توبولی کلیرانس پلاسما را شرح دهد.** **حیطه عاطفی:** ۱. در هنگام تدریس به درس توجه داشته باشد. ۲. در مباحث مطرح شده مشارکت فعال داشته باشد. ۳.به مباحث با دقت گوش دهد.	شناختی- عاطفی	سخنرانی، مباحثه ای، حل مسئله	وایت برد، ماژیک،کتاب، عکس، اسلاید آموزشی های فیزیولوژی، مقالات مرتبط	**۱۲۰**	شرکت در بحث گروهی، پاسخ به سوالات مطرح شده از جلسه قبل	**مرحله ای یا تکوینی، تشخیصی**
۱۲		**آشنایی با مکانیسم های ادرار کردن**	دانشجو قادر باشد: **حیطه شناختی:** **مکانیسم رقیق و غلیظ شدن ادرار را توضیح دهد.** **خود تنظیمی گردش خون کلیه را شرح دهد.** **مقایسه ترکیبات خون و ادرار را انجام دهد.**	شناختی- عاطفی	سخنرانی، مباحثه ای، حل مسئله	وایت برد، ماژیک،کتاب، عکس، اسلاید آموزشی های فیزیولوژی،	**۱۲۰**	شرکت در بحث گروهی، پاسخ به سوالات مطرح شده از جلسه قبل	**مرحله ای یا تکوینی، تشخیصی**

			نحوه کنترل حجم مایع خارج سلولی و غلظت الکترولیت ها را شرح دهد. **مکانیسم های ادرار کردن را توضیح دهد.** **حیطه عاطفی:** **۱. در هنگام تدریس به درس توجه داشته باشد.** **۲. در مباحث مطرح شده مشارکت فعال داشته باشد.** **۳.به مباحث با دقت گوش دهد.**			مقالات مرتبط			
۱۳		**جمع‌بندی کلی مطالب و رفع اشکالات**	**دانشجو قادر باشد:** **حیطه شناختی:** **دانشجو بتواند مطالب ارایه شده در طول ترم را توضیح جامعی بدهد.** **هدف از ارایه این واحد درسی را درک کرده باشد.** **حیطه عاطفی:** **با انگیزه و اشتیاق در امتحان پایان ترم شرکت نماید.**	شناختی- عاطفی	**حل مسئله**	----	**۱۲۰**	حل سوالات داده شده	**آزمون پایانی**

نحوه ارزشیابی:

ارزشیابی به صورت کتبی که ۲۰٪ کل نمره با استفاده از کوئیز و ۸۰٪ باقی‌مانده در امتحان پایان ترم محاسبه می‌گردد.

نحوه محاسبه نمره کل:

آزمون پایان ترم ۸۰٪ کل نمره

کوئیز و تکالیف درسی ۲۰٪ کل نمره

منابع:

۱- فیزیولوژی پزشکی گایتون و هال

۲- فیزیولوژی پزشکی برن و لوی

۳- فیزیولوژی گانونگ