مرکز مطالعات و توسعه آموزش پزشکی دانشگاه علوم پزشکی تربت حیدریه

فرم طرح دوره

نام درس : بهداشت ۳ تعداد واحد: ۱	رشته تحصیلی: مامایی	مقطع تحصیلی دانشجویان: کارشناسی	محل برگزاری: ساختمان شماره ٤	مدرس: فرهادی فر	نیمسال اول تحصیلی ۹۷-۱۳۹٦

هدف کلی درس: اصول ارتباط با مدد جو-فرایند آموزش بهداشت – کاربرد موارد قبل در بهداشت باروری و مادر و کودک

شماره جلسه	تاریخ جلسه	اهداف میانی (رئوس مطالب)	اهداف ویژه (بر اساس سه حیطه اهداف آموزشی: شناختی، عاطفی، روان حرکتی)	حیطه هر طبقه	روش یاددهی* یادگیری	مواد و وسایل آموزشی	زمان جلسه	تکالیف دانشجو	نحوه** ارزشیابی
۱		آشنایی با مقدمات آموزش بهداشت و مفاهیم اولیه ارتباطات	دانشجو بتواند حیطه شناختی: آموزش بهداشت را تعریف کند اهمیت و لزوم آموزش بهداشت را شرح دهد اهداف آموزش بهداشت را بیان کند ارتباط را تعریف کرده و انواع ارتباطات را تقسیم بندی نماید نقشها و عملکردهای ارتباط در بهداشت را برشمارد از انواع ارتباطات غیرکلامی، ۴ مورد را نام ببرد حیطه عاطفی: با انگیزه در مباحث درسی مشارکت کند در طول مباحث با دقت به مطالب گوش کند	شناختی– عاطفی	سخنرانی مباحثه ای، پرسش و پاسخ	وایت برد و ماژیک، دیتا پروژکتور (پاورپوینت) کتاب	حد اقل ۹۰دقیقه	–	مرحله‌ای یا تکوینی، آزمون پایانی

* روش یاددهی – یادگیری می‌تواند شامل: سخنرانی، مباحثه‌ای – گروهی کوچک، نمایشی – حل مسئله – پرسش و پاسخ – گردش علمی، آزمایشی

** آزمون‌ها بر اساس اهداف می‌توانند به صورت آزمون ورودی (آگاهی از سطح آمادگی دانشجویان) مرحله‌ای یا تکوینی (در فرایند تدریس با هدف شناسایی قوت و ضعف دانشجویان) و آزمون پایانی یا تراکمی (پایان یک دوره یا مقطع آموزشی با هدف قضاوت در مورد تسلط دانشجویان) برگزار گردد.

مرکز مطالعات و توسعه آموزش پزشکی دانشگاه علوم پزشکی تربت حیدریه

۲		آشنایی با عناصر و اجزای ارتباط	دانشجو بتواند حیطه شناختی: ارتباط را تعریف نماید عناصر مهم فرآیند ارتباطی را فهرست نماید نواع پارازیت های ارتباطی را با ذکر روش های کاهش آنها معرفی نماید انواع ارتباط را از جنبه های مختلف تقسیم بندی نماید. عناصر موجود در ساده ترین شکل ارتباط را فهرست کند انواع ارتباطات غیر کلامی را توضیح دهد عوامل موثر بر ارتباط فردی را نام ببرد دلایل شکست برنامه های آموزش بهداشت را شرح دهد مهمترین موانع ارتباط بین فردی را فهرست کند. حیطه عاطفی: با انگیزه در مباحث درسی مشارکت کند در طول مباحث با دقت به مطالب گوش کند	شناختی– عاطفی	سخنرانی مباحثه ای، پرسش و پاسخ	وایت برد و ماژیک، دیتا پروژکتور (پاورپوینت) کتاب	حد اقل ۹۰دقیقه	پرسش شفاهی از درس جلسه قبل، پرسش شفاهی در پایان جلسه از مطالب تدریس شده،	
۳		آشنایی با رسانه های ارتباط جمعی و نقش آنها در آموزش بهداشت و ارتقای سالمت	دانشجو بتواند حیطه شناختی: انواع رسانه های جمعی را تقسیم بندی کند چهار حیطه اصلی مورد بحث در زمینه رسانه های جمعی را توضیح دهد از جمله قابلیتهای رسانه های جمعی، چهار مورد را نام ببرد محدودیت های رسانه های جمعی را در آموزش بهداشت شرح دهد اصولی را که در طراحی مطالب و پیامهای نوشتاری باید در نظر گرفته شود توضیح دهد بازاریابی اجتماعی را تعریف کرده و اصول آن را برشمارد دو نمونه از جاذبه های مثبت و منفی آموزش بهداشت در رسانه ها را لیست نماید.	شناختی– عاطفی	سخنرانی مباحثه ای، پرسش و پاسخ	وایت برد و ماژیک، دیتا پروژکتور (پاورپوینت) کتاب	حد اقل ۹۰دقیقه	آماده نمودن برنامه آموزشی مطابق مراحل و فرایند ها– پاسخ شفاهی دروس جلسه قبل	

مرکز مطالعات و توسعه آموزش پزشکی دانشگاه علوم پزشکی تربت حیدریه

						حیطه عاطفی: با انگیزه در مباحث درسی مشارکت کند در طول مباحث با دقت به مطالب گوش کند			
۴		آشنایی با دامنه، قلمرو و اصول آموزش بهداشت و ارتقای سالمت	دانشجو بتواند حیطه شناختی: ارتقای سلامت را شرح دهد آموزش بهداشت را توضیح دهد هدف کلی آموزش بهداشت را در یک جمله خالصه کند آموزش بهداشت رسمی و غیررسمی را با هم مقایسه کند چهار مورد از حیطه های مهم آموزش بهداشت را شرح دهد تفاوت آموزش بهداشت به طریق حضوری را با نوع غیرحضوری توضیح دهد سبک زندگی را تعریف کند شش مورد از اصول آموزش بهداشت را فهرست بندی کند از مهمترین دلایل شکست برنامه های آموزش بهداشت، چهار مورد را نام ببرد حیطه عاطفی: با انگیزه در مباحث درسی مشارکت کند در طول مباحث با دقت به مطالب گوش کند	شناختی– عاطفی	سخنرانی مباحثه ای، پرسش و پاسخ	وایت برد و ماژیک، دیتا پروژکتور (پاورپوینت) کتاب	حد اقل ۹۰دقیقه	ارائه برنامه آموزشی تهیه شده در گروه های ۵ نفره	
۵		بررسی و شناخت گروههای هدف	دانشجو بتواند حیطه شناختی: انواع گروههای هدف در اموزش بهداشت را نام ببرد از جمله مشخصات و ویژگیهای فراگیران، شش مورد را نام ببرد جایگاه برنامه ریزی در آموزش بهداشت را توضیح دهد	شناختی– عاطفی	سخنرانی مباحثه ای، پرسش و پاسخ	وایت برد و ماژیک، دیتا پروژکتور (پاورپوینت) کتاب	حد اقل ۹۰دقیقه	پرسش شفاهی از درس جلسه قبل،	

		مراحل سیزده گانه برنامه ریزی آموزش بهداشت را شـرح دهد منابع مطالعاتی برای شناسایی نیازهای آموزشی را فهرست کند از جمله مواردی که در تعیین اولویتهای آموزش بهداشت کمک کننده اند پنج مورد را نام ببرد. حیطه عاطفی: با انگیزه در مباحث درسی مشارکت کند در طول مباحث با دقت به مطالب گوش کند					پرسش شفاهی در پایان جلسه از مطالب تدریس شده،	
۶		آشنایی با پویایی گـروه، انواع گروههـا و مراحـل رشد و پویایی گروه	دانشجو بتواند حیطه شناختی: چهار مرحله رشد و پویایی گروه را نام ببرد انواع نقشها را در گروه برشمارد الگوهای رهبری در گروهها را فهرست کند گامهای تصمیم گیری و انتخاب نظر در یک گروه را توضیح دهد هشت مورد از قواعد کار گروهی را شرح دهد رهبری مستبدانه را با رهبری مردم سالاری در اداره گـروه مقایسه کند در مورد نقشهای تبیینی و سد کننده، یک مثال ذکر کند . مرحله نهایی تشکیل گروه را نام ببرد. حیطه عاطفی: با انگیزه در مباحث درسی مشارکت کند در طول مباحث با دقت به مطالب گوش کند	شناختی– عاطفی	سخنرانی مباحثه ای، پرسش و پاسخ	وایت برد و ماژیک، دیتا پروژکتور (پاورپوینت) کتاب	حد اقل ۹۰دقیقه	پرسش شفاهی از درس جلسه قبل، پرسش شفاهی در پایان جلسه از مطالب تدریس شده،	

۷		آشنایی با مشاوره و اصول و انواع آن	دانشجو بتواند حیطه شناختی: مشاوره را تعریف کند تفاوت مشاوره را با راهنمایی شرح دهد هدف از فرآیند مشاوره را توضیح دهد انواع مشاوره را نام ببرد مفهوم مشاوره بهداشتی را توضیح دهد اجزای یک ارتباط و مشاوره مطلوب را فهرست کند اصول مشاوره را شرح دهد مراحل مشاوره به روش "بهداشت" و" GATHER " را شرح دهد . مشاوره دوران بلوغ و نوجوانی را شرح دهد آشنایی با انواع مشاوره در مامایی نکاتی را که در مشـاوره شیردهی باید مورد توجه قرار گیرد شرح دهد از جمله عوامل تنش زا در مادران نخست زا، دو مورد را نام ببرد حیطه عاطفی: با انگیزه در مباحث درسی مشارکت کند در طول مباحث با دقت به مطالب گوش کند	شناختی– عاطفی	سخنرانی مباحثه ای، پرسش و پاسخ	وایت برد و ماژیک، دیتا پروژکتور (پاورپوینت) کتاب	حد اقل ۹۰دقیقه	پرسش شفاهی از درس جلسه قبل، پرسش شفاهی در پایان جلسه از مطالب تدریس شده،	
۸		ارزیابی جلسه مشاوره	دانشجو بتواند حیطه شناختی: بتواند نقش ماما به عنوان مشاور را توضیح دهد نقاط ضعف و قدرت یک مشاوره را توضیح دهد حیطه روانی حرکتی: یک جلسه مشاوره مدیریت نموده و کلیه مطالب آموخته شده در این زمینه را بکارگیری نماید قادر به نقد و بررسی مشاوره انجام شده باشد کلیه اصول اول را درایفای نقش مشاور رعایت نماید	شناختی– عاطفی روانی– حرکتی	ایفای نقش و بحث گروهی نقادانه	وایت برد و ماژیک، دیتا پروژکتور (پاورپوینت) کتاب	حد اقل ۹۰دقیقه	ارائه مشاوره به صورت ایفای نقش	

			نقاط ضعف و قوت مشاوره انجام شده را تشخیص داده و توضیح دهد حیطه عاطفی: با انگیزه در مباحث درسی مشارکت کند در طول مباحث با دقت به مطالب گوش کند						
۹		جمع بندی مطالب و امتحان میان ترم	دانشجو باید قادر باشد: الف) حیطه شناختی: ۱- مطالب ارائه شده در طول ترم راتوضیح دهد ۲-آزمایش ها مختلف ارائه شده در طول ترم را توضیح دهد ۱- هدف از ارائه این واحد درسی را به خوبی درک کرده باشد ۲- با انگیزه و اشتیاق در امتحان پایان ترم شرکت کند.	شناختی، عاطفی	حل مسئله	ــــــ	۱۲۰ دقیقه	حل مسائل داده شده	آزمون پایانی

نحوه ارزشیابی:

ارزشیابی به صورت کتبی که ۲۰٪ کل نمره با استفاده از کوئیز و ۸۰٪ باقی‌مانده در امتحان پایان ترم محاسبه می‌گردد.

نحوه محاسبه نمره کل:

آزمون پایان ترم	۸۰٪ کل نمره
کوئیز و تکالیف درسی	۲۰٪ کل نمره

منابع:

درسنامه پزشکی پیشگیری اجتماعی-پارک
آموزش بهداشت راماچندران
بهداشت عمومی رضوی و همکاران