مرکز مطالعات و توسعه آموزش پزشکی دانشگاه علوم پزشکی تربت حیدریه

فرم طرح دوره

نام درس : اصول مدیریت و کاربرد آن در مامایی میزان واحد: ۲ واحد تئوری	رشته تحصیلی: مامایی	مقطع تحصیلی دانشجویان: کارشناسی	محل برگزاری: ساختمان کلاس ها	مدرس: سرکار خانم طاهره شریفی	**نیمسال اول تحصیلی 96-1395**

هدف کلی درس

دانشجو در پایان دوره با مفاهیم و کلیات مدیریت، اهداف، ساختار، وظایف و کارکرد سازمانها و تشکیلات اداری کشور در سطوح مختلف و نحوه مدیریت آنها، اهداف، ساختار، وظایف و کارکرد نظام بهداشت و درمان آشنا شود.

شماره جلسه	تاریخ جلسه	اهداف میانی (رئوس مطالب)	اهداف ویژه (بر اساس سه حیطه اهداف آموزشی: شناختی، عاطفی، روان حرکتی)	طبقه هر حیطه	روش یاددهی* یادگیری	مواد و وسایل آموزشی	زمان جلسه	تکالیف دانشجو	نحوه** ارزشیابی
۱		تعاریف مدیریت، مهارتهای ویژه سطوح مدیریتی	دانشجو باید قادر باشد: الف) حیطه شناختی: ۱- مدیریت و ویژگی های آن را شرح دهد. ۲- مهارتهای ویژه مدیر را در سطوح مختلف مدیریتی با یکدیگر مقایسه کند. ۳- اصطلاحات ویژه ای چون کارایی، بهره وری، اثربخشی را توضیح دهد. ب) حیطه عاطفی: ۱- به سوالاتی که در مورد موضوع مورد بحث پرسیده می شود با انگیزه پاسخ دهد.	شناختی- عاطفی	سخنرانی، مباحثه‌ای – گروهی کوچک، حل مسئله – پرسش و پاسخ	وایت برد ماژیک ویدئو پروژکتور نرم افزار power point کتاب مقاله	۲ ساعت	پرسش و پاسخ و رفع ابهام در پایان کلاس، Quiz شفاهی در جلسه آینده	آغازین

* روش یاددهی – یادگیری می‌تواند شامل: سخنرانی، مباحثه‌ای – گروهی کوچک، نمایشی – حل مسئله – پرسش و پاسخ – گردش علمی، آزمایشی

** آزمون‌ها بر اساس اهداف می‌توانند به صورت آزمون ورودی (آگاهی از سطح آمادگی دانشجویان) مرحله‌ای یا تکوینی (در فرایند تدریس با هدف شناسایی قوت و ضعف دانشجویان) و آزمون پایانی یا تراکمی (پایان یک دوره یا مقطع آموزشی با هدف قضاوت در مورد تسلط دانشجویان) برگزار گردد.

۲		آشنایی با مفاهیم کارایی، بهره وری، اثربخشی	دانشجو باید قادر باشد: الف) حیطه شناختی: ۱- اصطلاح کارایی را شرح دهد. ۲- اصطلاح بهره وری را توضیح دهد. ۳- اصطلاح اثربخشی را تعریف کند. ۴- اصطلاحات فوق را با یکدیگر مقایسه کنید. ب) حیطه عاطفی: ۱- در مباحث مطرح شده مشارکت داشته باشد.	شناختی-عاطفی	سخنرانی، مباحثه‌ای – گروهی کوچک، حل مسئله – پرسش و پاسخ	وایت برد ماژیک ویدئو پروژکتور نرم افزار power point کتاب مقاله	۲ ساعت	پرسش و پاسخ و رفع ابهام در پایان کلاس، Quiz شفاهی در جلسه آینده	مرحله‌ای یا تکوینی
۳		آشنایی با مکاتب مدیریت (کلاسیک، نئوکلاسیک)	دانشجو باید قادر باشد: الف) حیطه شناختی: ۱- فرایند شکل گیری و ایجاد مکتب کلاسیک را کامل توصیف کند. ۲- فرایند شکل گیری و ایجاد مکتب نئوکلاسیک را توضیح دهد. ۳- مکاتب مذکور را با یکدیگر مقایسه کند. ب) حیطه عاطفی: ۱- در مباحث مطرح شده مشارکت داشته باشد. ۲-در مورد موضوع مطرح شده ارائه کلاسی داشته باشد. ۳-در مورد موضوع مطرح شده اظهارنظر کند.	شناختی-عاطفی	سخنرانی، مباحثه‌ای – گروهی کوچک، حل مسئله – پرسش و پاسخ	وایت برد ماژیک ویدئو پروژکتور نرم افزار power point کتاب مقاله	۲ ساعت	پرسش و پاسخ و رفع ابهام در پایان کلاس، Quiz شفاهی در جلسه آینده	مرحله‌ای یا تکوینی
۴		ادامه آشنایی با مکاتب مدیریت (رویکرد کمی، سیستمی)	دانشجو باید قادر باشد: الف) حیطه شناختی: ۱- فرایند شکل گیری و ایجاد رویکرد کمی را کامل توضیح دهد. ۲- فرایند شکل گیری و ایجاد مکتب سیستمی را به تفکیک بیان کند ۳- مکاتب مذکور را با یکدیگر مقایسه کند. ب) حیطه عاطفی: ۱- به سوالاتی که در مورد موضوع مورد بحث پرسیده می شود پاسخ دهد.	شناختی-عاطفی	سخنرانی، مباحثه‌ای – گروهی کوچک، حل مسئله – پرسش و پاسخ	وایت برد ماژیک ویدئو پروژکتور نرم افزار power point کتاب مقاله	۲ ساعت	پرسش و پاسخ و رفع ابهام در پایان کلاس، Quiz شفاهی در جلسه آینده	مرحله‌ای یا تکوینی

مرکز مطالعات و توسعه آموزش پزشکی دانشگاه علوم پزشکی تربت حیدریه

۵		ادامه آشنایی با مکاتب مدیریت (اقتضائی و رهیافت های نوین)	دانشجو باید قادر باشد: الف) حیطه شناختی: ۴- فرایند شکل گیری و ایجاد اقتضائی و رهیافت های نوین را به تفکیک توصیف کند. ۵- مکاتب مذکور را با یکدیگر مقایسه کند. ب) حیطه عاطفی: ۱- به سوالاتی که در مورد موضوع مورد بحث پرسیده می شود پاسخ دهد.	شناختی- عاطفی	سخنرانی، مباحثه‌ای – گروهی کوچک، حل مسئله – پرسش و پاسخ	وایت برد ماژیک ویدئو پروژکتور نرم افزار power point کتاب مقاله	۲ ساعت	پرسش و پاسخ و رفع ابهام در پایان کلاس، Quiz شفاهی در جلسه آینده	مرحله‌ای یا تکوینی
۶		آشنایی با مفاهیم برنامه ریزی (تعاریف، اهمیت و ضرورت، محاسن، انواع برنامه ریزی)	دانشجو باید قادر باشد: الف) حیطه شناختی: ۱- تعاریف، اهمیت و ضرورت برنامه ریزی را بیان کند. ۲- انواع برنامه ریزی را توصیف کنند و با یکدیگر مقایسه کند. ب) حیطه عاطفی: ۱-به سوالاتی که در مورد موضوع مورد بحث پرسیده می شود پاسخ دهد. ۲-در مباحث مطرح شده مشارکت داشته باشد.	شناختی- عاطفی	سخنرانی، مباحثه‌ای – گروهی کوچک، حل مسئله – پرسش و پاسخ	وایت برد ماژیک ویدئو پروژکتور نرم افزار power point کتاب مقاله	۲ ساعت	پرسش و پاسخ و رفع ابهام در پایان کلاس	مرحله‌ای یا تکوینی،
۷		ادامه آشنایی با مفاهیم برنامه ریزی (سطوح برنامه ها، مراحل برنامه ریزی)	دانشجو باید قادر باشد: الف) حیطه شناختی: ۱- مراحل برنامه ریزی را شرح دهد. ۲- سطوح برنامه ها را توصیف کنند و با یکدیگر مقایسه کند. ب) حیطه عاطفی: ۱-به سوالاتی که در مورد موضوع مورد بحث پرسیده می شود پاسخ دهد. ۲-در مباحث مطرح شده مشارکت داشته باشد.	شناختی- عاطفی	سخنرانی، مباحثه‌ای – گروهی کوچک، حل مسئله – پرسش و پاسخ	وایت برد ماژیک ویدئو پروژکتور نرم افزار power point کتاب مقاله	۲ ساعت	پرسش و پاسخ و رفع ابهام در پایان کلاس، آزمون میان ترم	مرحله‌ای یا تکوینی،
۸		آشنایی با مفاهیم سازماندهی (تعاریف، انواع سازماندهی، تمرکز و عدم تمرکز)	دانشجو باید قادر باشد: الف) حیطه شناختی: ۱- تعاریف، سازماندهی و انواع سازماندهی را بیان کند ۲- اصطلاحات ویژه ای چون تمرکز و عدم تمرکز را شرح دهد و	شناختی- عاطفی	سخنرانی، مباحثه‌ای – گروهی کوچک، حل مسئله –	وایت برد ماژیک ویدئو پروژکتور نرم افزار	۲ ساعت	پرسش و پاسخ و رفع ابهام در پایان کلاس، Quiz شفاهی در جلسه	مرحله‌ای یا تکوینی

		با یکدیگر مقایسه کند. ب) حیطه عاطفی: ۱- در مباحث مطرح شده مشارکت داشته باشد.		پرسش و پاسخ	power point کتاب مقاله		آینده		
۹		دانشجو باید قادر باشد: الف) حیطه شناختی: ۱- انواع ساختارها را در سازمان با یکدیگر مقایسه کند. ۲- اصطلاح حیطه نظارت را توضیح دهد. ب) حیطه عاطفی: ۱- در مباحث مطرح شده مشارکت داشته باشد.	ادامه آشنایی با مفاهیم سازماندهی (انواع ساختارها، حیطه نظارت)	شناختی-عاطفی	سخنرانی، مباحثه‌ای – گروهی کوچک، حل مسئله – پرسش و پاسخ	وایت برد ماژیک ویدئو پروژکتور نرم افزار power point کتاب مقاله	۲ ساعت	پرسش و پاسخ و رفع ابهام در پایان کلاس، Quiz شفاهی در جلسه آینده	مرحله‌ای یا تکوینی
۱۰		دانشجو باید قادر باشد: الف) حیطه شناختی: ۱- تعاریف رهبری را شرح دهد. ۲- رهبری را با مدیریت مقایسه کند. ۳- ضرورت رهبری را توصیف کند. ب) حیطه عاطفی: ۱- به سوالاتی که در مورد موضوع مورد بحث پرسیده می شود پاسخ دهد.	آشنایی با مفاهیم رهبری (تعاریف، تفاوت آن با مدیریت، ضرورت رهبری)	شناختی-عاطفی	سخنرانی، مباحثه‌ای – گروهی کوچک، حل مسئله – پرسش و پاسخ	وایت برد ماژیک ویدئو پروژکتور نرم افزار power point کتاب مقاله	۲ ساعت	پرسش و پاسخ و رفع ابهام در پایان کلاس، Quiz شفاهی در جلسه آینده	مرحله‌ای یا تکوینی
۱۱		دانشجو باید قادر باشد: الف) حیطه شناختی: ۱- رویکرد ویژگی های اخلاقی را توصیف کند. ۲- رویکرد رفتاری را توضیح دهد. ۳- رویکردهای رهبری را با یکدیگر مقایسه کند. ب) حیطه عاطفی: ۱- در مورد موضوع مطرح شده ارائه کلاسی داشته باشد.	آشنایی با رویکردهای رهبری (ویژگی های اخلاقی، رویکرد رفتاری)	شناختی-عاطفی	سخنرانی، مباحثه‌ای – گروهی کوچک، حل مسئله – پرسش و پاسخ	وایت برد ماژیک ویدئو پروژکتور نرم افزار power point کتاب مقاله	۲ ساعت	پرسش و پاسخ و رفع ابهام در پایان کلاس، Quiz شفاهی در جلسه آینده	مرحله‌ای یا تکوینی
۱۲		دانشجو باید قادر باشد: الف) حیطه شناختی: ۱- رهیافت های اقتضائی را شرح دهد.	ادامه آشنایی با رویکردهای رهبری (رهیافت های	شناختی-عاطفی	سخنرانی، مباحثه‌ای – گروهی کوچک،	وایت برد ماژیک ویدئو پروژکتور	۲ ساعت	پرسش و پاسخ و رفع ابهام در پایان کلاس، Quiz	مرحله‌ای یا تکوینی

		اقتضائی)	۲- رهیافت های اقتضائی را با سایر رویکردهای رهبری مقایسه کند. ب) حیطه عاطفی: ۱- در مورد موضوع مطرح شده ارائه کلاسی داشته باشد.		حل مسئله – پرسش و پاسخ	نرم افزار power point کتاب مقاله		شفاهی در جلسه آینده	
۱۳		آشنایی با مفاهیم کنترل (تعریف کنترل، ویژگی کنترل موثر)	دانشجو باید قادر باشد: الف) حیطه شناختی: ۱- تعریف کنترل را بیان کند ۲- ویژگی کنترل موثر را توصیف کند. ب) حیطه عاطفی: ۱- به سوالاتی که در مورد موضوع مورد بحث پرسیده می شود پاسخ دهد.	شناختی-عاطفی	سخنرانی، مباحثه‌ای – گروهی کوچک، حل مسئله – پرسش و پاسخ	وایت برد ماژیک ویدئو پروژکتور نرم افزار power point کتاب مقاله	۲ ساعت	پرسش و پاسخ و رفع ابهام در پایان کلاس، Quiz شفاهی در جلسه آینده	مرحله‌ای یا تکوینی
۱۴		آشنایی با مفاهیم کنترل (انواع کنترل بر حسب متغیرهای مختلف)	دانشجو باید قادر باشد: الف) حیطه شناختی: ۱- انواع کنترل را شرح دهد. ۲- کنترل و برنامه ریزی را با یکدیگر مقایسه کند. ب) حیطه عاطفی: ۱- به سوالاتی که در مورد موضوع مورد بحث پرسیده می شود پاسخ دهد.	شناختی-عاطفی	سخنرانی، مباحثه‌ای – گروهی کوچک، حل مسئله – پرسش و پاسخ	وایت برد ماژیک ویدئو پروژکتور نرم افزار power point کتاب مقاله	۲ ساعت	پرسش و پاسخ و رفع ابهام در پایان کلاس، Quiz شفاهی در جلسه آینده	مرحله‌ای یا تکوینی
۱۵		آشنایی با فرایند برنامه ریزی استراتژیک	دانشجو باید قادر باشد: الف) حیطه شناختی: ۱- ضرورت برنامه ریزی استراتژیک را تحلیل کند. ۲- مراحل برنامه ریزی استراتژیک را بیان کند ب) حیطه عاطفی: ۱-به سوالاتی که در مورد موضوع مورد بحث پرسیده می شود پاسخ دهد. ۲-در مباحث مطرح شده مشارکت داشته باشد.	شناختی-عاطفی	سخنرانی، مباحثه‌ای – گروهی کوچک، حل مسئله – پرسش و پاسخ	وایت برد ماژیک ویدئو پروژکتور نرم افزار power point کتاب مقاله	۲ ساعت	پرسش و پاسخ و رفع ابهام در پایان کلاس، آزمون میان ترم	مرحله‌ای یا تکوینی،
۱۶		آشنایی با فرایند برنامه ریزی عملیاتی	دانشجو باید قادر باشد: الف) حیطه شناختی:	شناختی-عاطفی	سخنرانی، مباحثه‌ای –	وایت برد ماژیک	۲ ساعت	پرسش و پاسخ و رفع ابهام در پایان	مرحله‌ای یا تکوینی،

		۱- ضرورت برنامه ریزی عملیاتی را تحلیل کند. ۲- مراحل برنامه ریزی عملیاتی را توضیح دهد. ب) حیطه عاطفی: ۱-به سوالاتی که در مورد موضوع مورد بحث پرسیده می شود پاسخ دهد. ۲-در مباحث مطرح شده مشارکت داشته باشد.		گروهی کوچک، حل مسئله – پرسش و پاسخ	ویدئو پروژکتور نرم افزار power point کتاب مقاله		کلاس، آزمون میان ترم	
۱۷		جمع بندی کلی مطالب و رفع اشکال	از دانشجویان انتظار می رود: ۱- مطالب ارائه شده در طول ترم را توضیح جامعی دهد. ۲- مسائل مختلف ارائه شده در طول ترم را حل نماید. ۳- هدف از ارائه این واحد درسی را به خوبی درک کرده باشد. ۴- با انگیزه و اشتیاق در امتحان پایان ترم شرکت کند.	شناختی- عاطفی	سخنرانی، مباحثه‌ای – گروهی کوچک، حل مسئله – پرسش و پاسخ	وایت برد ماژیک ویدئو پروژکتور نرم افزار power point کتاب مقاله	۲ ساعت	حل تمرین	آزمون پایانی

منابع:

- سازمان و مدیریت از تئوری تا عمل پاریزی و ساسان گهر
- مبانی سازمان و مدیریت دکتر رضائیان
- مدیریت خدمات بهداشتی و درمانی دکتر آصف زاده
- مدیریت خدمات بهداشتی آیت الهی و کشتکاران

نحوه ارزشیابی:

ارزشیابی به صورت کتبی که ۲۰٪ کل نمره با استفاده از کوئیز و ۸۰٪ باقی‌مانده در امتحان پایان ترم محاسبه می‌گردد.

نحوه محاسبه نمره کل:

آزمون پایان ترم ۸۰٪ کل نمره

کوئیز و تکالیف درسی ۲۰٪ کل نمره