مرکز مطالعات و توسعه آموزش پزشکی دانشگاه علوم پزشکی تربت حیدریه

فرم طرح دوره

نام درس : کیفیت داده وسیستم اطلاعات سلامت تعداد واحد: ۲ نظری	رشته تحصیلی: فناوری اطلاعات سلامت	مقطع تحصیلی دانشجویان: کارشناسی پیوسته	محل برگزاری: کلاس های معاونت آموزشی	مدرس: آقای دکتر شیخ الطایفه	نیمسال اول تحصیلی ۹۷-۱۳۹۶

هدف کلی درس: آشنایی با مکانیزم های مدیریت اطلاعات و سیستم های اطلاعات بهداشتی کامپیوتری

شماره جلسه	تاریخ جلسه	اهداف میانی (رئوس مطالب)	اهداف ویژه (بر اساس سه حیطه اهداف آموزشی: شناختی، عاطفی، روان حرکتی)	حیطه اهداف	روش یاددهی* یادگیری	مواد و وسایل آموزشی	زمان جلسه	تکالیف و وظایف دانشجو	نحوه** ارزشیابی
۱		مروری بر اهمیت وابعادکیفیت داده‌ها	**دانشجو قادر باشد:** **حیطه شناختی:** ۱- در خصوص اهمیت کیفیت داده بحث کند. ۲- اهمیت کیفیت داده‌ها در حیطه سیستم‌های اطلاعاتی را توضیح دهد. ۳- مشکلاتی که به دلیل کیفیت داده پایین بوجود می‌آید را بیان کند. ۴- ابعاد کیفیت داده را توضیح دهد. ۵- انواع ابعاد کیفیت داده را نام ببرد و برای هر کدام از ابعاد کیفیت داده‌ها مثال بزند. ۷- دلیل نقص هر کدام از ابعاد کیفیت داده‌ها را	شناختی- عاطفی	سخنرانی، مباحثه ای، حل مسئله	اسلایدهای آموزشی، وایت برد، ماژیک، کتاب، مقالات مرتبط	۱۲۰	حضور به موقع در کلاس، ارائه کارکلاسی متناسب با مباحث ارائه شده، پرسش و پاسخ، مشارکت درکلاس و کارتیمی	آغازین

* روش یاددهی – یادگیری می‌تواند شامل: سخنرانی، مباحثه‌ای – گروهی کوچک، نمایشی – حل مسئله – پرسش و پاسخ – گردش علمی، آزمایشی

** آزمون‌ها بر اساس اهداف می‌توانند به صورت آزمون ورودی (آگاهی از سطح آمادگی دانشجویان) مرحله‌ای یا تکوینی (در فرایند تدریس با هدف شناسایی قوت و ضعف دانشجویان) و آزمون پایانی یا تراکمی (پایان یک دوره یا مقطع آموزشی با هدف قضاوت در مورد تسلط دانشجویان) برگزار گردد.

			توضیح دهد. **حیطه عاطفی:** ۱- در هنگام تدریس به درس توجه داشته باشد. ۲- در مباحث مطرح شده مشارکت فعال داشته باشد. ۳- به مباحث با دقت گوش دهد. ۴- در مباحث مطرح شده با اشتیاق شرکت و همراهی نماید.						
۲		**آشنایی با مدل مدیریت کیفیت داده AHIMA**	**دانشجو قادر باشد:** **حیطه شناختی:** ۱- ابعادکلی مدیریت کیفیت داده **AHIMA** را توضیح دهد. ۲- انواع ویژگی های کیفی داده‌ها را در مدل **AHIMA** نام ببرد. ۳- ویژگی های کیفی داده‌ها را در مدل **AHIMA** توضیح دهد. ۴- مفهوم ابعاد چهارگانه مدل کیفیت را در انواع ویژگی های کیفی داده‌ها توضیح دهد. **حیطه عاطفی:** ۱- در هنگام تدریس به درس توجه داشته باشد. ۲- در مباحث مطرح شده مشارکت فعال داشته باشد. ۳- به مباحث با دقت گوش دهد. ۴- در مباحث مطرح شده با اشتیاق شرکت و همراهی نماید.	شناختی- عاطفی	سخنرانی، مباحثه ای، حل مسئله	اسلایدهای آموزشی، وایت برد، کتاب، مقالات مرتبط	۱۲۰	حضور به موقع در کلاس، ارائه کارکلاسی متناسب با مباحث ارائه شده، پرسش و پاسخ، مشارکت درکلاس و کارتیمی	مرحله‌ای یا تکوینی
۳		**انواع روش‌های کنترل داده و تحلیل‌های مستندسازی**	**دانشجو قادر باشد:** **حیطه شناختی:**	شناختی- عاطفی	سخنرانی، مباحثه ای،	اسلایدهای آموزشی،	۱۲۰	حضور به موقع در کلاس،	مرحله‌ای یا تکوینی

		۱- روش‌های کنترل داده‌ها از دیدگاه دیویس را نام ببرد. ۲- انواع تحلیل‌های مستندسازی مدارک پزشکی را نام ببرد. ۳- تعریف هرکدام از تحلیل‌ها را بیان کند. ۴- هدف از انجام هرکدام از تحلیل‌ها را بیان کند. ۵- نتایجی که ازانجام هرکدام از تحلیل‌ها بدست می‌آید را بیان کند. ۶- ابعاد هر کدام از تحلیل‌ها را نام ببرد. ۷- مسئول انجام هر کدام از تحلیل‌ها را نام ببرد. ۸- انواع تحلیل‌ها از نظر زمان انجام آن‌ها را نام ببرد. ۹- نحوه انجام هرکدام از انواع تحلیل‌ها از نظر زمانی توضیح دهد. **حیطه عاطفی:** ۱- در هنگام تدریس به درس توجه داشته باشد. ۲- در مباحث مطرح شده مشارکت فعال داشته باشد. ۳- به مباحث با دقت گوش دهد. ۴- در مباحث مطرح شده با اشتیاق شرکت و همراهی نماید.		حل مسئله	وایت برد، کتاب، مقالات مرتبط		ارائه کارکلاسی متناسب با مباحث ارائه شده، پرسش و پاسخ، مشارکت درکلاس و کارتیمی	
۴		**تمرین عملی تحلیل‌ها**	**دانشجو قادر باشد:** **حیطه روان حرکتی:** ۱- بصورت عملی تحلیل کمی را بر روی نمونه پرونده‌های بیماران انجام دهد. ۲- بصورت عملی تحلیل قانونی را بر روی نمونه پرونده‌های بیماران انجام دهد. ۳- موارد مورد مشاهده را در فرم مخصوص وارد نماید.	روان حرکتی - عاطفی	سخنرانی، مباحثه ای، حل مسئله	اسلایدهای آموزشی، وایت برد، کتاب، مقالات مرتبط	۱۲۰	حضور به موقع در کلاس، ارائه کارکلاسی متناسب با مباحث ارائه شده، پرسش و پاسخ، مشارکت	مرحله‌ای یا تکوینی

		حیطه عاطفی: ۱- در هنگام تدریس به درس توجه داشته باشد. ۲- در مباحث مطرح شده مشارکت فعال داشته باشد. ۳- به مباحث با دقت گوش دهد. ۴- در مباحث مطرح شده با اشتیاق شرکت و همراهی نماید.					درکلاس و کارتیمی	
۵		**آشنایی با خطاهای داده‌ای و استانداردسازی و مستندسازی**	**دانشجو قادر باشد:** **حیطه شناختی:** ۱- انواع خطاهای داده‌ای را نام ببرد. ۲- انواع خطاهای داده‌ای را توضیح دهد. ۳- علل ایجاد هر کدام از انواع خطاهای داده‌ای را نام ببرد. ۴- استانداردهای مستندسازی داده‌های سلامت را توضیح دهد برای هرکدام مثال‌های کاربردی بیان نماید. ۵- برای هرکدام از استانداردهای مستندسازی مثال‌های کاربردی بیان نماید. **حیطه عاطفی:** ۱- در هنگام تدریس به درس توجه داشته باشد. ۲- در مباحث مطرح شده مشارکت فعال داشته باشد. ۳- به مباحث با دقت گوش دهد. ۴- در مباحث مطرح شده با اشتیاق شرکت و همراهی نماید.	شناختی- عاطفی	سخنرانی، مباحثه ای، حل مسئله	اسلایدهای آموزشی، وایت برد، کتاب، مقالات مرتبط	۱۲۰	حضور به موقع در کلاس، ارائه کارکلاسی متناسب با مباحث ارائه شده، پرسش و پاسخ، مشارکت درکلاس و کارتیمی	مرحله‌ای یا تکوینی
۶		**آشنایی با سیستم‌های اطلاعات سلامت**	**دانشجو قادر باشد:** **حیطه شناختی:** ۱- سیستم اطلاعات سلامت را تعریف نماید.	شناختی- عاطفی	سخنرانی، مباحثه ای، حل مسئله	اسلایدهای آموزشی، وایت برد،	۱۲۰	حضور به موقع در کلاس، ارائه کارکلاسی	مرحله‌ای یا تکوینی

		۲- اجزای تشکیل دهنده سیستم اطلاعات سلامت را توضیح دهد. ۳- انواع منابع داده‌ای سیستم اطلاعات سلامت را توضیح دهد و برای هر کدام مثال‌های کاربردی بزند. **حیطه عاطفی:** ۱- در هنگام تدریس به درس توجه داشته باشد. ۲- در مباحث مطرح شده مشارکت فعال داشته باشد. ۳- به مباحث با دقت گوش دهد. ۴- در مباحث مطرح شده با اشتیاق شرکت و همراهی نماید.			کتاب، مقالات مرتبط		متناسب با مباحث ارائه شده، پرسش و پاسخ، مشارکت درکلاس و کارتیمی	
۷		**آشنایی با سیستم‌های اطلاعات مراقبت بهداشتی و درمانی**	**دانشجو قادر باشد:** **حیطه شناختی:** ۱- تاریخچه سیستم‌های اطلاعات مراقبت بهداشتی و درمانی را توضیح دهد. ۲- واژه‌های اصلی سیستم‌های اطلاعات مراقبت بهداشتی و درمانی را تعریف نماید. ۳- نحوه تفکیک انواع سیستم‌ها را توضیح دهد ۴- انواع سیستم‌های اطلاعات مراقبت بهداشتی و درمانی را نام ببرد. ۵- زیر سیستم‌های اطلاعات مراقبت بهداشتی و درمانی را توضیح دهد. ۶- چالش‌های مربوط به توسعه سیستم‌های اطلاعات مراقبت بهداشتی و درمانی را توضیح دهد. **حیطه عاطفی:** ۱- در هنگام تدریس به درس توجه داشته باشد. ۲- در مباحث مطرح شده مشارکت فعال داشته	شناختی- عاطفی	سخنرانی، مباحثه ای، حل مسئله	اسلایدهای آموزشی، وایت برد، کتاب، مقالات مرتبط	۱۲۰	حضور به موقع در کلاس، ارائه کارکلاسی متناسب با مباحث ارائه شده، پرسش و پاسخ، مشارکت درکلاس و کارتیمی	مرحله‌ای یا تکوینی

		باشد. ۳- به مباحث با دقت گوش دهد. ۴- در مباحث مطرح شده با اشتیاق شرکت و همراهی نماید.						
۸		**آشنایی با امنیت اطلاعات در سیستم‌های کامپیوتری و آزمون میان ترم**	**دانشجو قادر باشد:** **حیطه شناختی:** ۱- امضا الکترونیک را توضیح دهد. ۲- ابزارهای **authentication** را توضیح دهد. ۳- انواع تهدیدهای سیستم‌های اطلاعاتی کامپیوتری را نام ببرد. ۴- برای هر کدام از تهدیدهای سیستم‌های اطلاعاتی کامپیوتری توضیحی بدهد. ۵- برای هر کدام از تهدیدهای سیستم‌های اطلاعاتی کامپیوتری مثال‌های کاربردی بیان نماید. ۶-دیوارآتش و **audit trail** را توضیح دهد. ۷- دانشجو بتواند مطالب ارایه شده در جلسات گذشته را توضیح بدهد. **حیطه عاطفی:** ۱- در هنگام تدریس به درس توجه داشته باشد. ۲- در مباحث مطرح شده مشارکت فعال داشته باشد. ۳- به مباحث با دقت گوش دهد. ۴- در مباحث مطرح شده با اشتیاق شرکت و همراهی نماید. ۵- با انگیزه و اشتیاق در امتحان میان ترم شرکت نماید.	شناختی- عاطفی	سخنرانی، مباحثه ای، حل مسئله	اسلایدهای آموزشی، وایت برد، کتاب، مقالات مرتبط	۱۲۰	حضور به موقع در کلاس، ارائه کارکلاسی متناسب با مباحث ارائه شده، پرسش و پاسخ، مشارکت درکلاس و کارتیمی	مرحله‌ای یا تکوینی
۹		**آشنایی با برنامه‌های کاربردی مدیریتی و**	**دانشجو قادر باشد:** **حیطه شناختی:**	شناختی- عاطفی	سخنرانی، مباحثه ای، حل مسئله	اسلایدهای آموزشی، وایت برد،	۱۲۰	حضور به موقع در کلاس، ارائه کارکلاسی	مرحله‌ای یا تکوینی

		(ADT)	۱- برنامه‌های کاربردی مدیریتی را نام ببرد. ۲- سیستم‌های برنامه‌ریزی منابع انسانی (ERP) را توضیح دهد. ۳- سیستم ADT را توضیح دهد. ۴- کاربردهای اصلی ADT را بیان نماید. ۵- وظایف اصلی ADT برمبنای استاندارد HL7 را نام ببرد. ۶- وظایف ADT در هنگام ترخیص بیمار را توضیح دهد. **حیطه عاطفی:** ۱- در هنگام تدریس به درس توجه داشته باشد. ۲- در مباحث مطرح شده مشارکت فعال داشته باشد. ۳- به مباحث با دقت گوش دهد. ۴- در مباحث مطرح شده با اشتیاق شرکت و همراهی نماید.			کتاب، مقالات مرتبط،		متناسب با مباحث ارائه شده، پرسش و پاسخ، مشارکت درکلاس و کارتیمی	
۱۰		آشنایی با (EMR)	**دانشجو قادر باشد:** **حیطه شناختی:** ۱- جایگاه EMR را در سطوح پنج‌گانه کامپیوتری کردن مدارک پزشکی توضیح دهد. ۲- ویژگی‌های EMR را توضیح دهد. ۳- اجزای اصلی EMR را توضیح دهد. ۴- ویژگی‌های سازمان‌های مراقبت بهداشتی و درمانی که بهره‌گیرنده از اجزای EMR توضیح دهد. ۵- مزایای بکارگیری EMR را توضیح دهد. ۶- چالش‌های اجرای EMR را توضیح دهد. **حیطه عاطفی:** ۱- در هنگام تدریس به درس توجه داشته باشد.	شناختی- عاطفی	سخنرانی، مباحثه ای، حل مسئله	اسلایدهای آموزشی، وایت برد، کتاب، مقالات مرتبط	۱۲۰	حضور به موقع در کلاس، ارائه کارکلاسی متناسب با مباحث ارائه شده، پرسش و پاسخ، مشارکت درکلاس و کارتیمی	مرحله‌ای یا تکوینی

		۲- در مباحث مطرح شده مشارکت فعال داشته باشد. ۳- به مباحث با دقت گوش دهد. ۴- در مباحث مطرح شده با اشتیاق شرکت و همراهی نماید.						
۱۱		**آشنایی با سیستم‌های پشتیبانی از تصمیم‌گیری بالینی(CDSS)**	**دانشجو قادر باشد:** **حیطه شناختی:** ۱- سیستم پشتیبانی از تصمیم‌گیری را تعریف کند. ۲- تاریخچه استفاده از CDSS را در پزشکی توضیح دهد. ۳- دلایل استفاده ازCDSS ها را توضیح دهد. ۴- اجزای اصلی CDSS را نام ببرد. ۵- توضیحی درخصوص اجزای اصلی CDSS بیان کند وبرای هر کدام مثال کاربردی بزند. ۶- دسته بندی‌هایCDSS را براساس استفاده توضیح دهد. ۷- انواع سیستم‌های CDSS را از جهت نوع فعالیت توضیح دهد و وبرای هر کدام مثال کاربردی بزند. **حیطه عاطفی:** ۱- در هنگام تدریس به درس توجه داشته باشد. ۲- در مباحث مطرح شده مشارکت فعال داشته باشد. ۳- به مباحث با دقت گوش دهد. ۴- در مباحث مطرح شده با اشتیاق شرکت و همراهی نماید.	شناختی- عاطفی	سخنرانی، مباحثه ای، حل مسئله	اسلایدهای آموزشی، وایت برد، کتاب، مقالات مرتبط	۱۲۰	حضور به موقع در کلاس، ارائه کارکلاسی متناسب با مباحث ارائه شده، پرسش و پاسخ، مشارکت درکلاس و کارتیمی	مرحله‌ای یا تکوینی
۱۲		**آشنایی با سیستم‌های**	**دانشجو قادر باشد:**	شناختی- عاطفی	سخنرانی، مباحثه ای،	اسلایدهای آموزشی،	۱۲۰	حضور به موقع در کلاس،	مرحله‌ای یا تکوینی

		اطلاعات داروخانه(PIS)	**حیطه شناختی:** **۱- سیستم‌های اطلاعات داروخانه راتعریف کند.** **۲- تاریخچه‌ای ازPIS را توضیح دهد.** **۳- انواع فرایندهای داروخانه را توضیح دهد.** **۴- انواع سیستم‌های اطلاعاتی داروخانه بیمارستان‌ها رانام ببرد.** **۵- وظایف اصلی سیستم‌های داروخانه‌های بیمارستان را توضیح دهد.** **۶- مزایا سیستم‌های داروخانه‌های بیمارستان را توضیح دهد.** **۷- نحوه ورود دستورات دارویی به PIS ها را توضیح دهد.** **۸- گزارشات ارائه شده توسط PIS را توضیح دهد.** **۹- پردازش های انجام شده در PIS را توضیح دهد.** **۱۰- ویژگی‌ها، مزایا و معایب نسخه الکترونیک راتوضیح دهد.** **۱۱- شاخص‌های تعیین شده توسط وزارت بهداشت، درمان و آموزش پزشکی درخصوص اختصاصات زیر سیستم‌های PIS را توضیح دهد.** **حیطه عاطفی:** **۱- در هنگام تدریس به درس توجه داشته باشد.** **۲- در مباحث مطرح شده مشارکت فعال داشته باشد.** **۳- به مباحث با دقت گوش دهد.** **۴- در مباحث مطرح شده با اشتیاق شرکت و همراهی نماید.**		حل مسئله	وایت برد، کتاب، مقالات مرتبط		ارائه کارکلاسی متناسب با مباحث ارائه شده، پرسش و پاسخ، مشارکت درکلاس و کارتیمی	
۱۳		**سیستم اطلاعات آزمایشگاه(LIS)**	**دانشجو قادر باشد:** **حیطه شناختی:**	شناختی- عاطفی	سخنرانی، مباحثه ای،	اسلایدهای آموزشی،	۱۲۰	حضور به موقع در کلاس،	مرحله‌ای یا تکوینی

		۱- سیستم اطلاعات آزمایشگاه (LIS) را تعریف کند. ۲- کاربردها و عملکردهای اصلیLIS را توضیح دهد. ۳- نمونه گزارشات LIS را بیان کند. ۴- زیر سیستم‌هایLIS را نام ببرد. ۵- تقسیم‌بندی‌هایLISها براساس نحوه ارتباط را توضیح دهد. ۶- ویژگی‌ها، مزایا LIS راتوضیح دهد. ۷- باتوجه به نتایج آخرین تحقیقات، وضعیت اجرایLIS را درکشور تحلیل کند. **حیطه عاطفی:** ۱- در هنگام تدریس به درس توجه داشته باشد. ۲- در مباحث مطرح شده مشارکت فعال داشته باشد. ۳- به مباحث با دقت گوش دهد. ۴- در مباحث مطرح شده با اشتیاق شرکت و همراهی نماید.		حل مسئله	وایت برد، کتاب، مقالات مرتبط		ارائه کارکلاسی متناسب با مباحث ارائه شده، پرسش و پاسخ، مشارکت درکلاس و کارتیمی	
۱۴		**سیستم اطلاعات رادیولوژی (RIS)**	**دانشجو قادر باشد:** **حیطه شناختی:** ۱- سیستم اطلاعات رادیولوژی (RIS) را تعریف کند. ۲- فعالیت‌های RIS را توضیح دهد. ۳- تفاوت تصویربرداری در روش آنالوگ و دیجیتال را توضیح دهد. ۴-مزایای استفاده از رادیولوژی دیجیتال را توضیح دهد. ۵- انواع روش‌های رادیوگرافی دیجیتال را توضیح دهد.	شناختی- عاطفی	سخنرانی، مباحثه ای، حل مسئله	اسلایدهای آموزشی، وایت برد، کتاب، مقالات مرتبط	۱۲۰	حضور به موقع در کلاس، ارائه کارکلاسی متناسب با مباحث ارائه شده، پرسش و پاسخ، مشارکت درکلاس و کارتیمی	مرحله‌ای یا تکوینی

			۶- امکانات PACS را توضیح دهد. ۷- نحوه ارتباط PACS با RIS و سیستم‌های خارج از بیمارستانرا توضیح دهد. ۸- شاخص‌های تعیین شده توسط وزارت بهداشت، درمان. آموزش پزشکی درخصوص اختصاصات زیرسیستم‌های RIS را توضیح دهد. ۹- باتوجه به نتایج آخرین تحقیقات، وضعیت اجرای RIS و PACS را در کشور تحلیل کند. **حیطه عاطفی:** ۱- در هنگام تدریس به درس توجه داشته باشد. ۲- در مباحث مطرح شده مشارکت فعال داشته باشد. ۳- به مباحث با دقت گوش دهد. ۴- در مباحث مطرح شده با اشتیاق شرکت و همراهی نماید.					
۱۵		**سیستم اطلاعات پرستاری (NIS)**	**دانشجو قادر باشد:** **حیطه شناختی:** ۱- عناصر فرایند پرستاری را با ذکر مثال‌های کاربردی توضیح دهد. ۲- مواردی را که توسط پرستاران در پرونده بیمار ثبت می‌شود را نام ببرد. ۳- نقش NIS در پشتیبانی از مستندسازی فرایند پرستاری را توضیح دهد. ۴- وظایف و مزایای NIS را توضیح دهد. ۵- شاخص‌های تعیین شده توسط وزارت بهداشت، درمان و آموزش پزشکی درخصوص اختصاصات زیر سیستم‌های NIS را توضیح دهد. **حیطه عاطفی:** ۱- در هنگام تدریس به درس توجه داشته باشد.	شناختی- عاطفی	سخنرانی، مباحثه ای، حل مسئله	اسلایدهای آموزشی، وایت برد، کتاب، مقالات مرتبط	۱۲۰	حضور به موقع در کلاس، ارائه کارکلاسی متناسب با مباحث ارائه شده، پرسش و پاسخ، مشارکت درکلاس و کارتیمی	مرحله‌ای یا تکوینی

		۲- در مباحث مطرح شده مشارکت فعال داشته باشد. ۳- به مباحث با دقت گوش دهد. ۴- در مباحث مطرح شده با اشتیاق شرکت و همراهی نماید.						
۱۶		**دانشجو قادر باشد:** **حیطه شناختی:** ۱- سلامت الکترونیکEhealth و کاربردهای آن را توضیح دهد. ۲- زمینه‌های اجتماعی و اقتصادی برای گسترش Ehealthرا توضیح دهد. ۳- تاثیرات بکارگیری Ehealth بر بهداشت و درمان را توضیح دهد. ۴-چالش‌های Ehealth در کشورهای درحال توسعه را توضیح دهد. ۵- درخصوص عملی نمودن Ehealth درکشور راهکارهای کاربردی بیان نماید. **حیطه عاطفی:** ۱- در هنگام تدریس به درس توجه داشته باشد. ۲- در مباحث مطرح شده مشارکت فعال داشته باشد. ۳- به مباحث با دقت گوش دهد. ۴- در مباحث مطرح شده با اشتیاق شرکت و همراهی نماید.	**Ehealth و چالش‌های آن**	شناختی- عاطفی	سخنرانی، مباحثه ای، حل مسئله	اسلایدهای آموزشی، وایت برد، کتاب، مقالات مرتبط	۱۲۰	حضور به موقع در کلاس، ارائه کارکلاسی متناسب با مباحث ارائه شده، پرسش و پاسخ، مشارکت درکلاس و کارتیمی	آزمون پایانی
۱۷		**دانشجو قادر باشد:** **حیطه شناختی:** ۱- دانشجو بتواند مطالب ارایه شده در طول ترم را توضیح جامعی بدهد.	**جمع‌بندی کلی مطالب و رفع اشکالات**	شناختی- عاطفی	حل مسئله	وایت برد، کتاب	۱۲۰	حل سوالات داده شده	آزمون پایانی

			۲- هدف از ارایه این واحد درسی را درک کرده باشد. **حیطه عاطفی:** با انگیزه و اشتیاق در امتحان پایان ترم شرکت نماید.						

نحوه ارزشیابی:

ارزشیابی به صورت کتبی که ۲۰٪ کل نمره با استفاده از کوئیز و ۸۰٪ باقی‌مانده در امتحان پایان ترم محاسبه می‌گردد.

نحوه محاسبه نمره کل:

آزمون پایان ترم ۸۰٪ کل نمره

کوئیز و تکالیف درسی ۲۰٪ کل نمره

منابع:

1-Abdelhak M. Health information: Management of a strategic resource. USA: W.B.Saunders; Latest edition

2-Davis N, Lacous M. introduction to health information technology. USA: W.B.Saunders; Latest edition

3-Englebadt SP, Nelson R. Health care informatics. USA: Mosby; iatest edition

4- wager Karen. Managing health care information systems. USA: jossy – boss Latest edition

5-Bruke Liliian. Information Technology for health professionals. Prentice hall; Latest edition

6- Johns Merdia. Health information management. AHIMA;