مرکز مطالعات و توسعه آموزش پزشکی دانشگاه علوم پزشکی تربت حیدریه

فرم طرح دوره

نام درس: کدگذاری مرگ و میر تعداد واحد: ۲واحد (۱ واحد نظری)	رشته تحصیلی: فناوری اطلاعات سلامت (HIT)	مقطع تحصیلی دانشجویان: کارشناسی	محل برگزاری: ساختمان کلاس های معاونت آموزشی	مدرس: آقای دکتر مصطفی شیخ الطائفه	نیمسال اول تحصیلی ۹۷-۱۳۹۶

هدف کلی درس: فراگیری قوانین و دستور العمل های کدگذاری مرگ و میرها و کاربرد آنها به صورت عملی

شماره جلسه	تاریخ جلسه	اهداف میانی (رئوس مطالب)	اهداف ویژه (بر اساس سه حیطه اهداف آموزشی: شناختی، عاطفی، روان حرکتی)	حیطه اهداف	روش یاددهی* یادگیری	مواد و وسایل آموزشی	زمان جلسه	تکالیف و وظایف دانشجو	نحوه** ارزشیابی
۱		**آشنایی با مبانی آمارهای مرگ و میر**	**دانشجو بتواند** **حیطه شناختی:** ۱- ضرورت و فواید داده های مرگ و میر را بیان کند. اهمیت کدگذاری مرگ و میر را توضیح دهد. ۲- پیشینه ی ثبت علل مرگ را بیان کند. ۳- نکات لازم برای دقیق بودن داده های مرگ و میر را بیان کند. ۴-گواهی فوت و اجزای آن را بیان کند.	شناختی، عاطفی	سخنرانی، مباحثه ای، حل مسئله	اسلایدهای آموزشی، وایت برد، ماژیک، کتاب، مقالات مرتبط، نرم افزار، پروژکتور	۱۲۰	حضور به موقع در کلاس، حل تمرین، ارائه کارکلاسی متناسب با مباحث ارائه شده، پرسش و پاسخ، مشارکت	آزمون ورودی (آگاهی از سطح آمادگی دانشجویان)

* روش یاددهی – یادگیری می‌تواند شامل: سخنرانی، مباحثه‌ای – گروهی کوچک، نمایشی – حل مسئله – پرسش و پاسخ – گردش علمی، آزمایشی

** آزمون‌ها بر اساس اهداف می‌توانند به صورت آزمون ورودی (آگاهی از سطح آمادگی دانشجویان) مرحله‌ای یا تکوینی (در فرایند تدریس با هدف شناسایی قوت و ضعف دانشجویان) و آزمون پایانی یا تراکمی (پایان یک دوره یا مقطع آموزشی با هدف قضاوت در مورد تسلط دانشجویان) برگزار گردد.

		۵- نحوه ی صدور گواهی فوت را بیان کند. ۶- کاربرد گواهی فوت را بیان کند. **حیطه عاطفی:** ۱- در هنگام تدریس به درس توجه داشته باشد. ۲- در مباحث مطرح شده مشارکت فعال داشته باشد. ۳- به مباحث با دقت گوش دهد. ۴- در مباحث مطرح شده با اشتیاق شرکت و همراهی نماید.					درکلاس و کارتیمی	
۲		**آشنایی با قوانین علت زمینه ای مرگ و میر**	**دانشجو بتواند** **حیطه شناختی:** ۱- علت زمینه ای مرگ را تعریف کند. ۲- قوانین کلی را در انتخاب علت زمینه ای مرگ توضیح دهد و برای آن مثال بزند. ۳- قوانین۱و۲و۳ را در انتخاب علت زمینه ای مرگ توضیح دهد و برای هریک از آنها مثال بزند. ۴-قوانین تبدیل A و B و Cو D و Eو F را بیان کند و برای آن ها مثال کاربردی بزند. ۵-اثرگذاری قوانین A و B و Cو D و Eو F را در انتخاب علت زمینه ای مرگ بیان کند. **حیطه عاطفی:** ۱- در هنگام تدریس به درس توجه داشته باشد. ۲- در مباحث مطرح شده مشارکت فعال داشته باشد. ۳- به مباحث با دقت گوش دهد. ۴- در مباحث مطرح شده با اشتیاق شرکت و همراهی نماید.	شناختی، عاطفی	سخنرانی، مباحثه ای، حل مسئله	اسلایدهای آموزشی، وایت برد، ماژیک، کتاب، مقالات مرتبط، نرم افزار، پروژکتور	۱۲۰	حضور به موقع در کلاس، حل تمرین، ارائه کارکلاسی متناسب با مباحث ارائه شده، پرسش و پاسخ، مشارکت درکلاس و کارتیمی	آزمون مرحله‌ای یا تکوینی
۳		**آشنایی با عوارض بعدی و سازگاری بین سن، جنس و تشخیص بیمار در انتخاب علت زمینه ای مرگ**	**دانشجو بتواند** **حیطه شناختی:** ۱- تفاوت عبارات With mention ofو As cause of را در جدول Linkage بیان کند. ۲- اثر عبارات With mention ofو As cause of را در	شناختی، عاطفی	سخنرانی، مباحثه ای، حل مسئله	اسلایدهای آموزشی، وایت برد، ماژیک، کتاب، مقالات مرتبط، نرم افزار،	۱۲۰	حضور به موقع در کلاس، حل تمرین، ارائه کارکلاسی متناسب با مباحث ارائه	آزمون مرحله‌ای یا تکوینی

		جدول Linkage بیان کند. ۳- سازگاری بین سن، جنس و تشخیص بیمار را در انتخاب علت مرگ بیان کند. ۴- قوانین مربوط به سازگاری بین سن، جنس و تشخیص بیمار را در انتخاب علت مرگ بیان کند. **حیطه عاطفی:** ۱- در هنگام تدریس به درس توجه داشته باشد. ۲- در مباحث مطرح شده مشارکت فعال داشته باشد. ۳- به مباحث با دقت گوش دهد. ۴- در مباحث مطرح شده با اشتیاق شرکت و همراهی نماید.			پروژکتور		شده، پرسش و پاسخ، مشارکت درکلاس و کارتیمی	
۴		**آشنایی با دستورالعمل های انتخاب علت زمینه ای مرگ نئوپلاسم های بدخیم**	**دانشجو بتواند** **حیطه شناختی:** ۱- اهمیت موضع اولیه نئوپلاسم را در گواهی های فوت بیان کند. محل های شایع متاستاز را بیان کند. ۲- قوانین انتخاب علت زمینه ای مرگ در نئوپلاسم های اولیه و متعدد و ثانویه بیان کند. ۳- رده های سرطان را در کتاب ICD-10 بیان کند. ۴- نحوه کدگذاری موارد فوت ناشی از نئوپلاسم ها را بیان کند. **حیطه عاطفی**: ۱- در هنگام تدریس به درس توجه داشته باشد. ۲- در مباحث مطرح شده مشارکت فعال داشته باشد. ۳- به مباحث با دقت گوش دهد. ۴- در مباحث مطرح شده با اشتیاق شرکت و همراهی نماید.	شناختی، عاطفی	سخنرانی، مباحثه ای، حل مسئله	اسلایدهای آموزشی، وایت برد، ماژیک، کتاب، مقالات مرتبط، نرم افزار، پروژکتور	۱۲۰	حضور به موقع در کلاس، حل تمرین، ارائه کارکلاسی متناسب با مباحث ارائه شده، پرسش و پاسخ، مشارکت درکلاس و کارتیمی	آزمون مرحله‌ای یا تکوینی
۵		**آشنایی با دستورالعمل های انتخاب علت زمینه ای مرگ دوره ی پری**	**دانشجو بتواند** **حیطه شناختی:** ۱- اهمیت استفاده از گواهی فوت مجزا برای مرگ و میر ناشی از	شناختی، عاطفی	سخنرانی، مباحثه ای، حل مسئله	اسلایدهای آموزشی، وایت برد، ماژیک، کتاب،	۱۲۰	حضور به موقع در کلاس، حل تمرین، ارائه کارکلاسی	آزمون مرحله‌ای یا تکوینی

		ناتال ، تب روماتیسمی، ناهنجاری کروموزومی و بیماریهای مادرزادی	دوره ی پری ناتال را بیان کند. ۲- عناصر گواهی فوت دوره پریناتال بیان کند. نحوه انتخاب علت زمینه ای مرگ را در دوره ی پری ناتال بیان کند. ۳- قوانین P1, P2،P3، P4 را در مرگ و میر نوزادی شرحدهد و برای هریک مثال کاربردی بیاورد. ۴- نحوه انتخاب علت زمینه ای مرگ را در تب روماتیسمی بیان کند. ۵- نحوه انتخاب علت زمینه ای مرگ را در ناهنجاری کروموزومی و بیماریهای مادرزادی بیان کند. ۶- نحوه کدگذاری موارد فوت ناشی از تب روماتیسمی، دوره ی پری ناتال ، ناهنجاری کروموزومی و بیماریهای مادرزادی ها را بیان کند. **حیطه عاطفی:** ۱- در هنگام تدریس به درس توجه داشته باشد. ۲- در مباحث مطرح شده مشارکت فعال داشته باشد. ۳- به مباحث با دقت گوش دهد. ۴- در مباحث مطرح شده با اشتیاق شرکت و همراهی نماید.			مقالات مرتبط، نرم افزار، پروژکتور		متناسب با مباحث ارائه شده، پرسش و پاسخ، مشارکت درکلاس و کارتیمی	
۶		**آشنایی با دستورالعمل های انتخاب علت زمینه ای مرگ ماهیت صدمه و عامل خارجی و مسمومیت و اعمال جراحی**	**دانشجو بتواند** **حیطه شناختی:** ۱- نحوه انتخاب علت زمینه ای مرگ را درصدمات بیان کند. ۲- نحوه انتخاب علت زمینه ای مرگ را درعوارض و پیامدهای اعمال جراحی بیان کند. ۳- نحوه انتخاب علت زمینه ای مرگ را درمسمومیت بیان کند. ۴- نحوه کدگذاری موارد فوت ناشی از ماهیت صدمه و عامل خارجی و مسمومیتو اعمال جراحی را بیان کند. **حیطه عاطفی:** ۱- در هنگام تدریس به درس توجه داشته باشد. ۲- در مباحث مطرح شده مشارکت فعال داشته باشد.	شناختی، عاطفی	سخنرانی، مباحثه ای، حل مسئله	اسلایدهای آموزشی، وایت برد، ماژیک، کتاب، مقالات مرتبط، نرم افزار، پروژکتور	۱۲۰	حضور به موقع در کلاس، حل تمرین، ارائه کارکلاسی متناسب با مباحث ارائه شده، پرسش و پاسخ، مشارکت درکلاس و کارتیمی	آزمون مرحله‌ای یا تکوینی

		۳- به مباحث با دقت گوش دهد. ۴- در مباحث مطرح شده با اشتیاق شرکت و همراهی نماید.						
۷		**آشنایی با دستورالعمل های انتخاب علت زمینه ای مرگ تشخیص احتمالی و فرض علت مداخله گر در توالی منجر به مرگ و آشنایی با کدهایی که به عنوان علت زمینه ای مرگ ثبت نمی شوند.**	**دانشجو بتواند** **حیطه شناختی:** ۱- نحوه انتخاب علت زمینه ای مرگ را در تشخیص احتمالی بیان کند. ۲- نحوه انتخاب علت زمینه ای مرگ را در عوامل مداخله گر بیان کند. ۳- نحوه کدگذاری موارد فوت ناشی از تشخیص احتمالی را بیان کند. ۴- کدهایی که به عنوان علت مرگ ثبت نمی شوند را بیان کند. ۵- علت ثبت نشدن کدهایی که نمی توانند به عنوان علت زمینه ای مرگ ثبت شوند را بیان کند . **حیطه عاطفی:** ۱- در هنگام تدریس به درس توجه داشته باشد. ۲- در مباحث مطرح شده مشارکت فعال داشته باشد. ۳- به مباحث با دقت گوش دهد. ۴- در مباحث مطرح شده با اشتیاق شرکت و همراهی نماید.	شناختی، عاطفی	سخنرانی، مباحثه ای، حل مسئله	اسلایدهای آموزشی، وایت برد، ماژیک، کتاب، مقالات مرتبط، نرم افزار، پروژکتور	۱۲۰	حضور به موقع در کلاس، حل تمرین، ارائه کارکلاسی متناسب با مباحث ارائه شده، پرسش و پاسخ، مشارکت درکلاس و کارتیمی	آزمون مرحله‌ای یا تکوینی
۸		**آشنایی با کاربرد کدگذاری مرگ و میر در آمار و آزمون میان ترم**	**دانشجو بتواند** **حیطه شناختی:** ۱- دستور العمل های آماری برای مقایسه های بین المللی را توضیح دهد. ۲- اهمیت داده های کیفی در آمارهای مرگ و میر را بیان کند. ۳- انواع جداول برای گزارش دهی علل مرگ را شرح دهد. ۴- استانداردهای گزارش دهی مرگ و میر دوره های جنینی، پری ناتال، نوزادی و کودکی را بیان نماید. ۵- میزان ها و نسبت های آماری مورد استفاده در مرگ و میر نوزادان و مادران را بر شمارد.	شناختی، عاطفی	سخنرانی، مباحثه ای، حل مسئله	اسلایدهای آموزشی، وایت برد، ماژیک، کتاب، مقالات مرتبط، نرم افزار، پروژکتور	۱۲۰	حضور به موقع در کلاس، حل تمرین، ارائه کارکلاسی متناسب با مباحث ارائه شده، پرسش و پاسخ، مشارکت درکلاس و کارتیمی	آزمون میان ترم

		۶- میزانها و نسبت های آماری مرگ و میر کودکان و مـادران را محاسبه نماید. **۷- دانشجو بتواند مطالب ارایه شده در طول جلسات گذشته را توضیح بدهد.** **حیطه عاطفی:** **۱- در هنگام تدریس به درس توجه داشته باشد.** **۲- در مباحث مطرح شده مشارکت فعال داشته باشد.** **۳- به مباحث با دقت گوش دهد.** **۴- در مباحث مطرح شده با اشتیاق شرکت و همراهی نماید.**					
۹		جمع بندی کلی مطالب و رفع مشکل	**دانشجو بتواند** ۱. مسائل مختلف ارائه شده در طول ترم را حل نماید. ۲. هدف از ارائه این واحد درسی را به خوبی درک کرده باشد. ۳. با انگیزه و اشتیاق در امتحان پایان ترم شرکت کند.	شناختی- عاطفی	حل مسئله	----	۱۲۰	حل مسائل داده شده	آزمون پایانی

نحوه ارزشیابی:

ارزشیابی به صورت کتبی که ۲۰% کل نمره با استفاده از کوئیز و ۸۰% باقی‌مانده در امتحان پایان ترم محاسبه می‌گردد.

نحوه محاسبه نمره کل:

آزمون پایان ترم ۸۰% کل نمره
کوئیز و تکالیف درسی ۲۰% کل نمره

منابع:

۱- آخرین ویرایش ICD

۲.WHO. International Statistical Classification of Disease and Related Health Problems. Tenth Revision (ICD-10) Volume 1, 2016

۳. WHO. International Statistical Classification of Disease and Related Health Problems. Tenth Revision (ICD-10) Volume 2, 2016

۴.WHO. International Statistical Classification of Disease and Related Health Problems. Tenth 10.Revision (ICD-10) Volume 3. 2016

۵- راهنمای کدگذاری مرگ و میر بیماری ها، تالیف دکتر یوسف مهدی پور

مرکز مطالعات و توسعه آموزش پزشکی دانشگاه علوم پزشکی تربت حیدریه