مرکز مطالعات و توسعه آموزش پزشکی دانشگاه علوم پزشکی تربت حیدریه

فرم طرح دوره

نام درس : سیستم‌های رایج طبقه بندی بیماری‌ها و اقدامات پزشکی۲ تعداد واحد: ۰/۵ عملی	رشته تحصیلی: فناوری اطلاعات سلامت(HIT)	مقطع تحصیلی دانشجویان: کارشناسی	محل برگزاری: ساختمان کلاس های معاونت آموزشی و مرکز آموزش و مهارت‌های فناوری اطلاعات سلامت	مدرس: آقای دکتر شیخ الطایفه	نیمسال اول تحصیلی ۹۷-۱۳۹۶

هدف کلی درس: کسب مهارت بیشتر در زمینه طبقه بندی و کدگذاری بیماری‌ها، معرفی کامل ۲۲ فصل ICD-10، آشنایی با دستورالعمل اختصاصی کدگذاری بعضی از فصول ICD-10

شماره جلسه	تاریخ جلسه	اهداف میانی (رئوس مطالب)	اهداف ویژه (بر اساس سه حیطه اهداف آموزشی: شناختی، عاطفی، روان حرکتی)	حیطه اهداف	روش یاددهی* یادگیری	مواد و وسایل آموزشی	زمان جلسه	تکالیف و وظایف دانشجو	نحوه** ارزشیابی
۱		کسب مهارت در زمینه کدگذاری فصل‌های اول و دوم ICD-10	**حیطه روان حرکتی:** ۱- توانایی کدگذاری بیماری‌های عفونی و انگلی موجود در پرونده بیمار و همچنین تمرین های عملی مرتبط با آن را داشته باشد. ۲- توانایی کدگذاری نئوپلاسم‌های موجود در پرونده بیمار و همچنین تمرین های عملی مرتبط با آن داشته باشد.	روان حرکتی، عاطفی	سخنرانی، مباحثه ای، حل مسئله	اسلایدهای آموزشی، وایت برد، ماژیک، کتاب، مقالات مرتبط، نرم افزار	۱۲۰	حضور به موقع در کلاس، حل تمرین، ارائه کارکلاسی متناسب با مباحث ارائه شده،	آزمون مرحله‌ای یا تکوینی

* روش یاددهی – یادگیری می‌تواند شامل: سخنرانی، مباحثه‌ای – گروهی کوچک، نمایشی – حل مسئله – پرسش و پاسخ – گردش علمی، آزمایشی

** آزمون‌ها بر اساس اهداف می‌توانند به صورت آزمون ورودی (آگاهی از سطح آمادگی دانشجویان) مرحله‌ای یا تکوینی (در فرایند تدریس با هدف شناسایی قوت و ضعف دانشجویان) و آزمون پایانی یا تراکمی (پایان یک دوره یا مقطع آموزشی با هدف قضاوت در مورد تسلط دانشجویان) برگزار گردد.

			۳- توانایی دادن کد مورفولوژی به نئوپلاسم موجود در پرونده بیمار و همچنین تمرین های عملی مرتبط با آن را داشته باشد. ۴- توانایی مشخص کردن کد اولیه و کدثانویه، نئوپلاسم موجود در پرونده بیمار و همچنین تمرین های عملی مرتبط با آن را داشته باشد **حیطه عاطفی:** ۱- در هنگام تدریس به درس توجه داشته باشد. ۲- در مباحث مطرح شده مشارکت فعال داشته باشد. ۳- به مباحث با دقت گوش دهد. ۴- در مباحث مطرح شده با اشتیاق شرکت و همراهی نماید.				پرسش و پاسخ، مشارکت درکلاس و کارتیمی		
۲		**کسب مهارت در کدگذاری فصل‌های سوم، چهارم و پنجم ICD-10**	**حیطه روان حرکتی:** ۱- توانایی کدگذاری بیماری‌های خون و اندم خونساز موجود در پرونده بیمار و همچنین تمرین های عملی مرتبط با آن را داشته باشد. ۲- توانایی کدگذاری بیماری‌های غدد مترشحه و تغذیه‌ای و متابولیکی موجود در پرونده بیمار و همچنین تمرین های عملی مرتبط با آن را داشته باشد. ۳- توانایی کدگذاری بیماری‌های روانی و رفتاری موجود در پرونده بیمار و همچنین تمرین های عملی مرتبط با آن را داشته باشد. **حیطه عاطفی:** ۱- در هنگام تدریس به درس توجه داشته باشد. ۲- در مباحث مطرح شده مشارکت فعال داشته باشد. ۳- به مباحث با دقت گوش دهد.	روان حرکتی، عاطفی	سخنرانی، مباحثه ای، حل مسئله	اسلایدهای آموزشی، وایت برد، ماژیک، کتاب، مقالات مرتبط، نرم افزار	۱۲۰	حضور به موقع در کلاس، حل تمرین، ارائه کارکلاسی متناسب با مباحث ارائه شده، پرسش و پاسخ، مشارکت درکلاس و کارتیمی	آزمون مرحله‌ای یا تکوینی

		۴- در مباحث مطرح شده با اشتیاق شرکت و همراهی نماید.							
۳		**کسب مهارت در زمینه کدگذاری فصل‌های ششم، هفتم، هشتم ICD-10**	**حیطه روان حرکتی:** ۱- توانایی کدگذاری بیماری‌های سیستم عصبی موجود در پرونده بیمار و همچنین تمرین های عملی مرتبط با آن را داشته باشد. ۲- توانایی کدگذاری بیماری‌های چشم و ضمائم آن موجود در پرونده بیمار و همچنین تمرین های عملی مرتبط با آن را داشته باشد. ۳- توانایی کدگذاری بیماری‌های گوش و زائده ماستوئیدی موجود در پرونده بیمار و همچنین تمرین های عملی مرتبط با آن را داشته باشد **حیطه عاطفی**: ۱- در هنگام تدریس به درس توجه داشته باشد. ۲- در مباحث مطرح شده مشارکت فعال داشته باشد. ۳- به مباحث با دقت گوش دهد. ۴- در مباحث مطرح شده با اشتیاق شرکت و همراهی نماید.	روان حرکتی، عاطفی	سخنرانی، مباحثه ای، حل مسئله	اسلایدهای آموزشی، وایت برد، ماژیک، کتاب، مقالات مرتبط، نرم افزار	۱۲۰	حضور به موقع در کلاس، حل تمرین، ارائه کارکلاسی متناسب با مباحث ارائه شده، پرسش و پاسخ، مشارکت درکلاس و کارتیمی	آزمون مرحله‌ای یا تکوینی
۴		**آشنایی با رده‌ها و دستورالعمل‌ها و نکات کدگذاری فصل‌های نهم، دهم، یازدهم ICD-10**	**حیطه روان حرکتی:** ۱- توانایی کدگذاری بیماری‌های سیستم گردش خون موجود در پرونده بیمار و همچنین تمرین های عملی مرتبط با آن را داشته باشد. ۲- توانایی کدگذاری بیماری‌های دستگاه تنفس موجود در پرونده بیمار و همچنین تمرین های عملی مرتبط با آن را داشته باشد. ۳- توانایی کدگذاری بیماری‌های دستگاه گوارش موجود در پرونده بیمار و همچنین تمرین های	روان حرکتی، عاطفی	سخنرانی، مباحثه ای، حل مسئله	اسلایدهای آموزشی، وایت برد، ماژیک، کتاب، مقالات مرتبط، نرم افزار	۱۲۰	حضور به موقع در کلاس، حل تمرین، ارائه کارکلاسی متناسب با مباحث ارائه شده، پرسش و پاسخ، مشارکت	آزمون مرحله‌ای یا تکوینی

		عملی مرتبط با آن را داشته باشد. **حیطه عاطفی:** ۱- در هنگام تدریس به درس توجه داشته باشد. ۲- در مباحث مطرح شده مشارکت فعال داشته باشد. ۳- به مباحث با دقت گوش دهد. ۴- در مباحث مطرح شده با اشتیاق شرکت و همراهی نماید.					درکلاس و کارتیمی	
۵		**کسب مهارت در زمینه کدگذاری فصل‌های دوازدهم، سیزدهم، چهاردهمICD-10**	**حیطه روان حرکتی:** ۱- توانایی کدگذاری بیماری‌های پوست و بافت زیرجلدی موجود در پرونده بیمار و همچنین تمرین های عملی مرتبط با آن را داشته باشد. ۲- توانایی کدگذاری بیماری‌های سیستم عضلانی اسکلتی و بافت همبند موجود در پرونده بیمار و همچنین تمرین های عملی مرتبط با آن را داشته باشد. ۳- توانایی کدگذاری بیماری‌های دستگاه تناسلی-ادراری موجود در پرونده بیمار و همچنین تمرین های عملی مرتبط با آن را داشته باشد. **حیطه عاطفی:** ۱- در هنگام تدریس به درس توجه داشته باشد. ۲- در مباحث مطرح شده مشارکت فعال داشته باشد. ۳- به مباحث با دقت گوش دهد. ۴- در مباحث مطرح شده با اشتیاق شرکت و همراهی نماید.	روان حرکتی، عاطفی	سخنرانی، مباحثه ای، حل مسئله	اسلایدهای آموزشی، وایت برد، ماژیک، کتاب، مقالات مرتبط، نرم افزار	۱۲۰	حضور به موقع در کلاس، حل تمرین، ارائه کارکلاسی متناسب با مباحث ارائه شده، پرسش و پاسخ، مشارکت درکلاس و کارتیمی	آزمون مرحله‌ای یا تکوینی

۶		کسب مهارت در زمینه کدگذاری فصل‌های پانزدهم و شانزدهم-ICD 10	**حیطه روان حرکتی:** ۱- توانایی کدگذاری حاملگی و زایمان موجود در پرونده بیمار و همچنین تمرین های عملی مرتبط با آن را داشته باشد. ۲- توانایی کدگذاری وضعیت‌های خاص با منشاء پیش از تولد(perinatal) موجود در پرونده بیمار و همچنین تمرین های عملی مرتبط با آن را داشته باشد. **حیطه عاطفی:** ۱- در هنگام تدریس به درس توجه داشته باشد. ۲- در مباحث مطرح شده مشارکت فعال داشته باشد. ۳- به مباحث با دقت گوش دهد. ۴- در مباحث مطرح شده با اشتیاق شرکت و همراهی نماید.	روان حرکتی، عاطفی	سخنرانی، مباحثه ای، حل مسئله	اسلایدهای آموزشی، وایت برد، ماژیک، کتاب، مقالات مرتبط، نرم افزار	۱۲۰	حضور به موقع در کلاس، حل تمرین، ارائه کارکلاسی متناسب با مباحث ارائه شده، پرسش و پاسخ، مشارکت درکلاس و کارتیمی	آزمون مرحله‌ای یا تکوینی
۷		کسب مهارت در زمینه کدگذاری فصل‌های هفدهم، هجدهم و نوزدهم ICD-10	**حیطه روان حرکتی:** ۱- توانایی کدگذاری بدشکلی‌های مادرزادی موجود در پرونده بیمار و همچنین تمرین های عملی مرتبط با آن را داشته باشد. ۲- توانایی کدگذاری علایم ونشانه‌ها و یافته‌های غیرطبیعی بالینی و آزمایشگاهی موجود در پرونده بیمار و همچنین تمرین های عملی مرتبط با آن را داشته باشد. ۳- توانایی کدگذاری صدمات و مسمومیت‌های موجود در پرونده بیمار و همچنین تمرین های عملی مرتبط با آن را داشته باشد. ۴- توانایی کد دادن از جدول مسمومیت‌های برای مسمومیت‌ای موجود در پرونده بیمار و همچنین تمرین های عملی مرتبط با مسمومیت	روان حرکتی، عاطفی	سخنرانی، مباحثه ای، حل مسئله	اسلایدهای آموزشی، وایت برد، ماژیک، کتاب، مقالات مرتبط، نرم افزار	۱۲۰	حضور به موقع در کلاس، حل تمرین، ارائه کارکلاسی متناسب با مباحث ارائه شده، پرسش و پاسخ، مشارکت درکلاس و کارتیمی	آزمون مرحله‌ای یا تکوینی

			را داشته باشد. **حیطه عاطفی:** ۱- در هنگام تدریس به درس توجه داشته باشد. ۲- در مباحث مطرح شده مشارکت فعال داشته باشد. ۳- به مباحث با دقت گوش دهد. ۴- در مباحث مطرح شده با اشتیاق شرکت و همراهی نماید.						
۸		**کسب مهارت در زمینه کدگذاری فصل‌های بیستم و بیست ویکم ICD-10**	**حیطه روان حرکتی:** ۱- توانایی کدگذاری عوامل خارجی صدمات و مسمومیت‌های موجود در پرونده بیمار و همچنین تمرین های عملی مرتبط با آن را داشته باشد. **حیطه عاطفی:** ۱- در هنگام تدریس به درس توجه داشته باشد. ۲- در مباحث مطرح شده مشارکت فعال داشته باشد. ۳- به مباحث با دقت گوش دهد. ۴- در مباحث مطرح شده با اشتیاق شرکت و همراهی نماید.	روان حرکتی، عاطفی	سخنرانی، مباحثه ای، حل مسئله	اسلایدهای آموزشی، وایت برد، ماژیک، کتاب، مقالات مرتبط، نرم افزار	۱۲۰	حضور به موقع در کلاس، حل تمرین، ارائه کارکلاسی متناسب با مباحث ارائه شده، پرسش و پاسخ، مشارکت درکلاس و کارتیمی	آزمون مرحله‌ای یا تکوینی
		جمع بندی کلی مطالب و رفع مشکل	دانشجو بتواند ۱. مطالب ارائه شده در طول ترم را توضیح جامعی بدهد. ۲. مسائل مختلف ارائه شده در طول ترم را حل نماید.	**شناختی– عاطفی**	حل مسئله	------	**۱۲۰**	حل مسائل داده شده	**آزمون پایانی**

		۳. هدف از ارائه این واحد درسی را به خوبی درک کرده باشد. ۴. با انگیزه و اشتیاق در امتحان پایان ترم شرکت کند.							

نحوه ارزشیابی:

ارزشیابی به صورت کتبی که ۲۰٪ کل نمره با استفاده از کوئیز و ۸۰٪ باقی‌مانده در امتحان پایان ترم محاسبه می‌گردد.

نحوه محاسبه نمره کل:

آزمون پایان ترم ۸۰٪ کل نمره

کوئیز و تکالیف درسی ۲۰٪ کل نمره

منابع:

۱. کتاب راهنمای جامع کدگذاری بیماری بر اساس ICD-10، مریم احمدی، زهرا میدانی، عباس شیخ طاهری، مریضه معراجی، مریم برآبادی

۲. آشنایی ICD-10 با رویکرد کدگذاری بیماری‌ها جلد دوم، یوسف مهدی پور

۳.کتاب آموزش کدگذاری بیماری مبتنی بر روش حل مسئله ICD-10، مریم احمدی، آذر کبیرزاده

۴.کتاب تمرین طبقه بندی بین المللی بیماری‌ها و نظام‌های طبقه بندی بهداشتی درمانی مرتبط، رکسانا شریفیان، فریبا فرهمند

۵. سایت WHO و سایر سایت‌های اینترنتی مفید

۶. جزوات آموزشی درمورد کدگذاری بیماری‌ها و اقدامات درمانی

۷.WHO. International Statistical Classification of Disease and Related Health Problems. Tenth Revision (ICD-10) Volume 1, 2016

۸. WHO. International Statistical Classification of Disease and Related Health Problems. Tenth Revision (ICD-10) Volume 2, 2016

۹.WHO. International Statistical Classification of Disease and Related Health Problems. Tenth

10.Revision (ICD-10) Volume 3. 2016

11. Buck CJ. Step-by-step medical coding. Elsevier Health Sciences; 2015