فرم طرح دوره (Course Plan)

نام درس : تکنولوژی آموزشی تعداد واحد: ۲ واحد (۲ واحد نظری عملی)	رشته تحصیلی: بهداشت عمومی	مقطع تحصیلی دانشجویان: کارشناسی	محل برگزاری: کلاس ۸	مدرسین: دکتر محمد حسین دلشاد	نیمسال تحصیلی: نیمسال اول تحصیلی ۱۴۰۴-۱۴۰۵
نام دانشکده:بهداشت	گروه آموزشی:بهداشت عمومی	روز و ساعت برگزاری: شنبه ساعت ۱۴ تا ۱۶	تلفن و روزهای تماس: ۰۹۱۲۷۱۹۱۸۴۱-۰۵۱۵۲۴۲۱۲۴۸ داخلی ۲۴۸ شنبه و یکشنبه و سه شنبه ها	آدرس دفتر: دانشکده بهداشت طبقه دوم	آدرس ایمیل:Delshadmh1@thums.ac.ir

هدف کلی درس: شناخت مبانی تکنولوژی آموزشی جهت به کارگیری موثر آن توسط دانشجویان " اصول، شیوه های طراحی، اجرا، ارزشیابی کل فرآیند تدریس و یادگیری"

شناسایی اصول طراحی یک برنامه آموزشی

شناسایی شیوه های طراحی یک برنامه آموزشی

به کارگیری اصول اجرای برنامه آموزشی

شناسایی شیوه های ارزشیابی در یک برنامه آموزشی

اهداف آموزشی:

پس از پایان این درس، دانشجو باید بتواند:

آشنایی با تعریف و مبانی تکنولوژی آموزشی و طراحی منظم آموزشی

آشنایی با فرآیند ارتباط برای برقراری آموزش

نقش مواد و وسایل آموزشی و تاثیر آن ها در یادگیری

تدوین و تنظیم اهداف آموزشی متناسب با نیاز آموزشی و ویژگیهای فراگیران

تهیه و تدوین محتوای آموزشی متناسب با اهداف آموزشی و ویژگیهای فراگیران

رسانه های آموزشی غیر نورتاب (تابلوها، اشیای واقعی، تصاویر آموزشی، چارت ها، پوسترها و نمودارها)

رسانه های آموزشی نورتاب ساکن (فیلم استریپ ، اسلاید ، اورهد و اوپک)

طراحی و تهیه یک نمونه پمفلت یا یک نمونه چارت برگردان یا یک نمونه پوستر متناسب با اهداف آموزشی و ویژگی های فراگیران

اجرا (یا ایفای نقش به عنوان آموزشگر) برنامه آموزشی

نظارت بر اجرا یا ایفای نقش یک نفر از هم دوره ای های خود و ثبت نقاط ضعف و قوت برنامه آموزشی وی و ارائه پیشنهادات اصلاحی

ارزشیابی کاربرد رسانه ها

ارزشیابیOutput برنامه آموزشی

اهداف اختصاصی درس:

تعیین اهداف و معرفی منابع ارتباط تکنولوژی آموزشی در آموزش بهداشت

اجزا اصلی تعریف تکنولوژی آموزشی

اهمیت کاربرد تکنولوژی آموزشی

زنجیره سیستماتیک طراحی، اجرا و ارزشیابی

رابطه تکنولوژی آموزشی و رویکرد سیستم ها

اجزاء سیستم کلاس، درون داد و برون داد و اهمیت تعامل بین آنها

ابعاد تکنولوژی آموزشی و ارتباط آنها با هم

مزایای داشتن نگرش سیستماتیک به آموزش و آگاهی از نقش ارتباط

تعریف و مبانی تکنولوژی آموزشی
آشنایی با طراحی منظم آموزشی و موارد استفاده از آن در آموزش و فرآیند برقراری ارتباط برای آموزش
نقش مواد و وسایل آموزشی و تاثیر آنها در یادگیری
تنظیم و تدوین اهداف آموزشی متناسب با نیاز آموزشی و ویژگی های فراگیران
تهیه و تدوین محتوای آموزش متناسب با اهداف آموزشی و ویژگی های فراگیران
انتخاب و به کارگیری روش آموزشی متناسب با اهداف آموزشی و ویژگی های فراگیران
الگوهای مختلف برنامه آموزشی و طراحی آموزشی
اصول طراحی آموزشی "شیوه های یادگیری، انواع راهکارهای یادگیری"
رسانه های آموزشی غیرنورتاب (تابلوها، اشیای واقعی، تصاویر آموزشی)
رسانه های آموزشی غیرنورتاب (چارت ها، پوسترها پمفلت و نمودارها و....)
رسانه های آموزشی نورتاب (فیلم استریپ، اسلاید)
رسانه های آموزشی نورتاب (اورهد و اوپک)
طراحی یک نمونه پمفلت یا یک نمونه چارت برگردان یا یک نمونه پوستر را متناسب با اهداف آموزشی و ویژگی های فراگیران
نحوه تهیه پیام آموزشی
اجرا (یا نقش به عنوان آموزشگر) برنامه آموزشی
نظارت بر اجرا یا ایفای نقش یک نفر از همدوره ای های خود و ثبت نقاط ضعف و قوت برنامه آموزشی وی و ارائه پیشنهادات
ارزشیابی کاربرد رسانه ها
ارزشیابیOutput برنامه آموزشی

*منابع اصلی درس:

منابع فارسی:

۱. تکنولوژی آموزشی، هاشم فردانش–آخرین انتشار
۲. اصول مقدمات تکنولوژی آموزشی– دکترمحمد احدیان–آخرین انتشار
۳. تکنولوژی آموزشی انتشارات وزارت بهداشت و درمان، آموزش پزشکی
۴. درسنامه جامع بهداشت عمومی – خالد رحمانی
۵. اصول استانداردهای تدوین رسانه و مداخلات دفتر ارتباطات و آموزش سلامت – وزارت بهداشت درمان و آموزش پزشکی

منابع لاتین:

1. Rogers, P.L., Designing Instruction for Technology-Enhanced Learning, Idea Group, Last edition.
2. Instructional Media and Technologies for Learning., HInstructional Media and Technologies for Learning, seventh edition, Merrill Prentice Hall.
3. Germán Canale ,Technology, Multimodality and Learning: Analyzing Meaning across Scales,2019.
4. Lecture Notes in Educational Technology, Chee-Kit Looi, Lung-Hsiang Wong, Christian Glahn, Su Cai - Seamless Learning_ Perspectives, Challenges and Opportunities-Springer Singapore (2019).
5. Jared Keengwe, Handbook of Research on Digital Content, Mobile Learning, and Technology Integration Models in Teacher Education (Advances in Educational Technologies and Instructional Design (AETID),2017.
6. Maiga Chang, Elvira Popescu, Kinshuk, Nian-Shing Chen, Mohamed Jemni, Ronghuai Huang, J. Michael Spector, Challenges and Solutions in Smart Learning, Springer Singapore, Year: 2018.
7. J. Michael Spector, Vivekanandan Kumar, Alfred Essa, Yueh-Min Huang, Rob Koper, Richard A. W. Tortorella, Ting-Wen Chang, Yanyan Li, Zhizhen Zhang, Frontiers of Cyberlearning: Emerging Technologies for Teaching and Learning, Lecture Notes in Educational Technology, Springer Singapore, Year: 2018. ISBN: 978-981-13-0649-5,978-981-13-0650-1

منابع فرعی درس:

-

روش تدریس: سخنرانی/پرسش و پاسخ/ایفای نقش/ بحث گروهی/ یادگیری معکوس **/ ایفای نقش و شبیه‌سازی/ یادگیری مبتنی بر مسئله/ یادگیری مبتنی بر پروژه/ یادگیری مبتنی بر طراحی/ یادگیری مبتنی بر شبیه‌سازی/ یادگیری ترکیبی/ ارائه ویدیویی**

فعالیت‌های آموزشی:

۱. **سخنرانی‌ها و بحث‌های گروهی**
۲. **کارگاه‌های عملی**
۳. **پروژه‌های گروهی**

مسئولیت های فراگیران: حضور فعال در کلاس، شرکت فعال در بحث و پاسخگویی به سئوالات

***نحوه ارزشیابی دانشجو و بارم مربوط به هر ارزشیابی:**

الف) در طول دوره (کوئیز، تکالیف،امتحان میان ترم...): ۲۰٪ ارزشیابی به حضور مستمر در تالار گفتگو،کلاس حضوری و رعایت نظم و داشتن توجه کافی به مطالب حین تدریس ۲۰٪ کل نمره با استفاده از کوئیز و تکالیف **بارم:۲**

ب) پایان دوره: ۸۰٪ باقی‌مانده در امتحان پایان ترم محاسبه می‌گردد. **بارم:۱۸**

ارزشیابی به صورت کتبی که ۲۰٪ کل نمره با استفاده از کوئیز و ۸۰٪ باقی‌مانده در امتحان پایان ترم محاسبه می‌گردد.

نحوه محاسبه نمره کل:

آزمون پایان ترم	۸۰٪ کل نمره
کوئیز و تکالیف درسی	۲۰٪ کل نمره

***سیاست مسئول دوره در مورد برخورد با غیبت و تاخیر دانشجو در کلاس درس:غیبت غیر مجاز طبق آئین نامه آموزشی و تمرکز بر ارزشیابی دوره دانشجو موظف است قبل از حضور استاد در کلاس حضور داشته باشد.**

***تاریخ امتحان میان ترم: در انتهای جلسه هفتم** ***تاریخ امتحان پایان ترم: بر اساس جدول امتحانی دانشکده**

*** سایر تذکرهای مهم برای داد شجویان: کلیه امور محوله به دانشجو نیاز ا ست بر اساس زمان مورد انتظار تحویل داده شوند در غیر اینصورت ترتیب اثر داده نخواهند شد.**

جدول زمان بندی ارائه برنامه درس تکنولوژی آموزشی نیمسال اول/دوم نیمسال اول تحصیلی ۱۴۰۴-۱۴۰۵					
ردیف	تاریخ	ساعت	عنوان	مدرس	آمادگی لازم دانشجویان قبل از شروع کلاس
۱	۱۴۰۳/۱۱/۲۰	۱۶-۱۸	* آشنایی، تعیین اهداف، شرح وظایف، توقعات و ارزیابی سطح علمی دانشجویان ➢ارتباط تکنولوژی آموزشی در آموزش بهداشت را توضیح دهند. (شناختی) ➢اجزا اصلی تعریف تکنولوژی آموزشی را توضیح دهند. (شناختی) ➢اهمیت کاربرد تکنولوژی آموزشی را بیان نمایند. (شناختی) ➢زنجیره سیستماتیک طراحی، اجرا و ارزشیابی توصیف و کاربرد آن را شرح دهند. (شناختی) ➢رابطه تکنولوژی آموزشی و رویکرد سیستم ها را تشریح نمایند. (شناختی) ➢اجزاء سیستم کلاس، درون داد و برون داد و اهمیت تعامل بین آنها را توضیح دهند. (شناختی) ➢ ابعاد تکنولوژی آموزشی و ارتباط آنها با هم را بیان نمایند. (شناختی) ➢ مزایای داشتن نگرش سیستماتیک به آموزش و آگاهی از نقش ارتباط را با بیان خود شرح دهند. (شناختی)	دکتر محمد حسین دلشاد	آمادگی قبلی، حضور فعال در کلاس، شرکت فعال در بحث و پاسخگویی به سئوالات به همراه بازخورد
۲	۱۴۰۳/۱۱/۲۷	۱۶-۱۸	*۱- تکنولوژی آموزشی را تعریف کند. (شناختی) ۲-مفاهیم و اجزا تشکیل دهنده تکنولوژی آموزشی را توضیح دهد. (شناختی) ۲- مفهوم تکنولوژی آموزشی را با جملات خود ساخته بیان نماید. (شناختی) ۳- اهمیت کاربرد تکنولوژی آموزشی در حوزه سلامت را بداند. (شناختی) ۴- اصول و مقدمات تکنولوژی آموزشی با ترکیب نظریه های مختلف تعریف جامعی از یادگیری ارائه نماید . (ترکیب و ارزشیابی)	"	"

		۵- نظریه های مختلف مربوط به یادگیری را با هم مقایسه نماید. (ترکیب و ارزشیابی) **یادگیری ترکیبی (Blended Learning) :** • **روش اجرا:** ترکیب روش‌های حضوری و آنلاین برای ارائه محتوا و فعالیت‌های یادگیری. • **فعالیت‌ها:** مشاهده ویدئوهای آموزشی، مطالعه مقالات آنلاین، شرکت در بحث‌های آنلاین، انجام تکالیف عملی در کلاس. • **مزایا:** انعطاف‌پذیری، دسترسی به منابع متنوع، تعامل بیشتر. • **مثال عملی:** دانشجویان قبل از کلاس، ویدئویی در مورد نظریه‌های یادگیری را تماشا می‌کنند. در کلاس، با انجام فعالیت‌های گروهی و بحث و تبادل نظر، این نظریه‌ها را بررسی می‌کنند.			
۳	شنبه هر هفته	۱۶-۱۸	* ۱- طراحی منظم آموزشی را تعریف نماید. (شناختی) ۲- چهار مرحله اساسی که در طراحی منظم آموزشی را باید مورد توجه قرار داد، نام ببرد. (شناختی) ۳- ابعاد مختلف هوش عاطفی را در ارتباط با فرایند یادگیری توضیح دهد . (شناختی- عاطفی) ۴- تاثیر هوش عاطفی بر یادگیری را بیان کند .(شناختی- عاطفی) * ۱-حیطه های مختلف یادگیری بر اساس نظریه بلوم را نام ببرد . (شناختی) ۲- سطوح مختلف یادگیری در حیطه عاطفی را طبقه بندی نماید . (شناختی) ۳- سطوح مختلف یادگیری در حیطه شناختی را طبقه بندی نماید . (شناختی) ۴-سطوح مختلف یادگیری در حیطه روانی – حرکتی را طبقه بندی نماید . (شناختی) ۵-سطوح یادگیری در اهداف آموزشی تدوین شده را تشخیص دهد. (شناختی) ۶- انواع طبقه بندیهای موجود در موردسطوح یادگیری در حیطه روانی – حرکتی را با هم مقایسه کند .(ترکیب و ارزشیابی)	"	"

			۷- طبقه بندی آندرسون در مورد حیطه های یادگیری را با طبقه بندی بلوم مقایسه کند . (ترکیب و ارزشیابی) * ۱- تعریف واحدی از ارتباطات را بیان کند .(شناختی) ۲ بخش مختلف در یک فرایند ارتباط را بازگو نماید.(ترکیب و ارزشیابی) ۳- عناصر کلیدی و اجزا و مراحل فرایند ارتباط را بیان کند .(شناختی) ۴- انواع و عناصر ارتباطات را بازگو نماید.(ترکیب و ارزشیابی) ۵ - هفت باور اشتباه در خصوص ارتباط را بازگو نماید.(ترکیب و ارزشیابی)			
۴	"	۱۶-۱۸	*۱-انواع وسایل آموزشی را نام برده و مقایسه کند.(ترکیب و ارزشیابی) ۲- طرز کار با انواع وسایل آموزشی را نمایش دهد. (شناختی) ۳- تفاوت رسانه و وسایل کمک آموزشی را بازگو نماید(ترکیب و ارزشیابی) ۴- برنامه آموزشی و اجزاء اصلی یک برنامه آموزشی را توضیح دهد . (شناختی) ۵- موارد استعمال وسایل کمک آموزشی چند رسانه ای را در سیستم های سلامت بداند،(شناختی - عاطفی) ۶- استانداردهای طراحی وسایل کمک آموزشی چند رسانه ای را بداند،(شناختی - عاطفی) ۷- دو وسیله کمک آموزشی چند رسانه ای را با هم مقایسه و نقاط ضعف و قوت آنها را بیان نماید. ۸- طرز کار با انواع وسایل کمک آموزشی را نمایش دهد. (ترکیب و ارزشیابی) **یادگیری مبتنی بر طراحی(Design-Based Learning - DBL) :** • **روش اجرا:** دانشجویان در گروه‌های کوچک، یک مسئله یا نیاز آموزشی واقعی را شناسایی کرده و با استفاده از اصول تکنولوژی آموزشی، یک راه حل طراحی می‌کنند. • **فعالیت‌ها:** تحلیل مسئله، طراحی راه حل، ساخت نمونه اولیه، ارزیابی و اصلاح. • **مزایا:** تقویت تفکر انتقادی، خلاقیت، مهارت‌های حل مسئله، کار تیمی، یادگیری عمیق و کاربردی.	"	"

			• **مثال عملی:** دانشجویان با یک مسئله آموزشی در حوزه سلامت (مثلاً، عدم آگاهی کافی در مورد تغذیه سالم در بین دانش‌آموزان) مواجه می‌شوند و با استفاده از اصول تکنولوژی آموزشی، یک بسته آموزشی (شامل فیلم، بروشور، بازی و ...) برای ارتقاء آگاهی دانش‌آموزان طراحی می‌کنند.		
۵	"	۱۶-۱۸	*۱- انواع اهداف آموزشی را لیست کند. (شناختی) ۲-تفاوت بین اهداف کلی و اختصاصی را بیان کند. . (شناختی) ۳-دیدگاههای مختلف درمورد کاربرد اهداف رفتاری در آموزش را تعیین کند. (شناختی) ۴- خطاهای متداول در نگارش اهداف رفتاری را تشخیص دهد. (شناختی) ۵- انواع اهداف آموزشی را برای یک برنامه آموزشی تدوین نماید. (ترکیب و ارزشیابی) ۸- کار عملی: ۲ تا هدف کلی بنویسید.(روانی – حرکتی) مانند: توسعه تفکر انتقادی- پی گیری محدودیت نمک در رژیم غذایی ارتقاء سطح آگاهی مادران در زمینه سل- افزایش خودکارآمدی دانشجویان در فعالیت فیزیکی	"	"
۶	"	۱۶-۱۸	* ۱- محتوای آموزش را متناسب با ویژگی های فراگیران و اهداف آموزشی تهیه کنند. (روانی - حرکتی) *۱-روش های آموزشی را شرح دهد. کار عملی اهداف اختصاصی: - ۳ تا هدف اختصاصی بنویسید(روانی - حرکتی) ➢ مانند: بیمار غذاهای حاوی سدیم بالا را نام ببرد. ➢ با محدودیت نمک در رژیم غذایی موافقت نماید. ➢ مادران راه های پیشگیری از بیماری سل را نام ببرند. ➢ دانشجویان استراتژی های افزایش خودکارآمدی در فعالیت فیزیکی را توضیح دهند. ۲- جایگاه ویژه اهداف رفتاری در طراحی یک برنامه آموزشی را تشریح کنند.(شناختی)	"	"

			کار عملی: نمونه هایی از اهداف رفتاری (با در نظر گرفتن جزء شرایط) بنویسید. نمونه هایی از اهداف رفتاری (با در نظر گرفتن جزء معیار) نمونه هایی از اهداف رفتاری (با در نظر گرفتن جزء عملکرد یا رفتار) کار گروهی: یک مشکل آموزشی در منطقه سکونت خود را به دلخواه مشخص نموده، و اهداف آموزشی مناسبی را بنویسید. (روانی - حرکتی) ➢ هدف کلی ➢ اهداف اختصاصی اهداف رفتاری **ارائه ویدیویی(Video Presentation) :** • **روش اجرا:** دانشجویان به جای ارائه سنتی در کلاس درس، از خود ویدیو تهیه می‌کنند. • **فعالیت‌ها:** ضبط ویدئو، تدوین ویدئو، اشتراک‌گذاری ویدئو با همکلاسی‌ها، ارائه بازخورد. • **مزایا:** توسعه مهارت های خلاقانه، توسعه مهارت‌های ارتباطی، مستندسازی فرآیند یادگیری.			
۷	"	۱۸-۱۶	اهداف آموزشی(کلی و رفتاری) مشکل تعیین شده در منطقه محل سکونت، را بر اساس سه حیطه یادگیری بنویسید. (روانی - حرکتی) ➢ حیطه شناختی ➢ حیطه عاطفی ➢ حیطه روانی حرکتی * طبقه بندی هدفهای آموزشی گانیه * طبقه بندی هدفهای آموزشی مریل * الگوی طراحی آموزشی ایندیانا * الگوی طرح درس سالانه * الگوی کمپ * الگوی انستیتوی توسعه آموزشیIDI	"	"

		* الگوی عمومی طراحی آموزشی			
۸	"	۱ - هرم تاثیرگذاری انواع شیوه های یاددهی را توضیح دهد .(شناختی) ۲- شیوه های مختلف یادگیری در افراد را با هم مقایسه کند .(ترکیب و ارزشیابی) ۳-مزایا و معایب انواع راهکارهای یادگیری را بیان نماید .(شناختی) ۴-مفهوم فرا شناخت در فرایند یادگیری را توضیح دهد . (شناختی) دلایل استفاده از مواد و وسایل آموزشی معضلات و مشکلات آموزشی را بازگو نماید. (ترکیب و ارزشیابی) مخروط تجارب ادگاردیل نیز بر کاربرد حواس در یادگیری را بازگو نماید. (ترکیب و ارزشیابی) نقش مواد و وسایل آموزشی در تدریس و یادگیری را بازگو نماید . (ترکیب و ارزشیابی) نقش رنگ ها در آموزش را بیان نماید .(شناختی)	۱۶-۱۸	"	"
۹	"	*۱-وسایل کمک آموزشی غیرنورتاب را نام ببرد. .(شناختی) ۲-به تفکیک کاربرد رسانه های غیرنورتاب تابلوها، اشیای واقعی، تصاویر آموزشی را بازگو نماید . (ترکیب و ارزشیابی) **یادگیری مبتنی بر شبیه‌سازی(Simulation-Based Learning) :** • **روش اجرا:** استفاده از شبیه‌سازی‌های تعاملی برای تمرین مهارت‌های طراحی و اجرای فرآیند تدریس و یادگیری. • **فعالیت‌ها:** طراحی درس، ارائه درس به همکلاسی‌ها، دریافت بازخورد، اصلاح درس. • **مزایا:** ایجاد تجربه عملی، یادگیری از اشتباهات، بهبود مهارت‌های ارائه و بازخورد. • **مثال عملی:** دانشجویان در یک محیط شبیه‌سازی شده، یک درس کوتاه در مورد "بهداشت دهان و دندان" را طراحی و ارائه می‌کنند و از همکلاسی‌ها و استاد بازخورد دریافت می‌کنند.	۱۶-۱۸	"	"
۱۰	"	* ۱-وسایل کمک آموزشی غیرنورتاب را نام ببرد . (شناختی) ۲-کاربرد رسانه های غیرنورتاب را شرح دهد. (شناختی)	۱۶-۱۸	"	"

			❋۱.استانداردهای لازم برای طراحی پوستر و چارت را بداند. (شناختی) ۲-انواع چارتهای آموزشی را شناسایی نماید. (شناختی) ۳- فراگیر بتواند یک پمفلت درست کند.(روانی – حرکتی) ۴-انواع نمودارها را شرح دهد. (شناختی) ۵- موارد استعمال پمفلت را در سیستم های سلامت بداند، (شناختی) ۶- اصول طراحی پمفلت را بداند (شناختی) ۷- دو پمفلت را با هم مقایسه و نقاط ضعف و قوت آنها را بازگو نماید. (ترکیب و ارزشیابی) ❋۱- موارد استعمال پوستر و چارت را در سیستمهای سلامت بداند. (شناختی) ۲-استانداردهای لازم برای طراحی پوستر و چارت را بداند. (شناختی) ۴-سه نوع پوستر را با هم مقایسه و نقاط ضعف و قوت آنها را بازگو نماید. (ترکیب و ارزشیابی) ۵-پنج نوع چارت را با هم مقایسه و نقاط ضعف و قوت آنها را بیان نماید . (ترکیب و ارزشیابی)		
۱۱	"	۱۶-۱۸	❋ ۱وسایل کمک آموزشی نورتاب را نام ببرد. . (شناختی) ۲.اصول طراحی اسلاید را درپاور پوینت بداند. (شناختی) ۱- موارد استعمال اسلاید را در سیستمهای سلامت بداند. (شناختی) ۲ استانداردهای طراحی اسلاید را برای پروژکتورهای قدیمی بداند. (شناختی) ۳-اصول طراحی اسلاید را در برنامه پاور پوینت بداند. (شناختی) ۴- چهار نوع اسلاید را با هم مقایسه و نقاط ضعف و قوت آنها را بازگو نماید. (ترکیب و ارزشیابی) فیلم استریپ را تعریف ، نحوه کاربرد آن را بازگو نماید. (ترکیب و ارزشیابی) مراحل استفاده از فیلم استریپ در تدریس را به صورت عملی نشان دهد.(روانی حرکتی) فیلم آموزشی را تعریف نماید . (شناختی)	دکتر محمد حسین دلشاد	"

		انواع تکنیک های فیلمبرداری را بازگو نماید. (ترکیب و ارزشیابی)			
۱۲	"	رسانه های آموزشی نورتاب را نام ببرد.(شناختی) ۱-روش کار با دستگاه اورهد و اوپک را بداند. (شناختی) ۲-اهمیت کاربرد وسایل را توضیح دهد. (شناختی) ارائه تکلیف کلاسی مشخص شده(روانی حرکتی) نرم افزارهای یاددهی، یادگیری در تکنولوژی آموزشی را تشخیص دهد/ لیست کند(شناختی) یادگیری آموزشی را تعریف و انواع و کاربرد آن را بازگو نماید.(ترکیب و ارزشیابی)	۱۶-۱۸	"	"
۱۳	"	ارائه تکلیف کلاسی مشخص شده برای یک موضوع بهداشتی وسیله کمک آموزشی چند رسانه ای طراحی نماید.(روانی – حرکتی)	۱۶-۱۸	"	"
۱۴	"	ارائه تکلیف کلاسی مشخص شده برای یک موضوع بهداشتی فرضی وسیله کمک آموزشی چند رسانه ای اجرا نماید.(روانی حرکتی) پیام های آموزشی مناسب اهداف آموزشی را تدوین کند.(روانی حرکتی)	۱۶-۱۸	"	"
۱۵	"	کاربرد رسانه ها را ارزشیابی کند. (ترکیب و ارزشیابی) وسیله کمک آموزشی چند رسانه ای را ارزشیابی نماید(ترکیب و ارزشیابی)	۱۶-۱۸	"	"
۱۶۰	"	تشخیص پیشرفت تحصیلی در برنامه های آموزشی دانشجو ارزشیابی تکوینی (مستمر) و ارزشیابی تراکمی (پایانی) در فرایندهای آموزشی را توضیح دهد.(شناختی) ۳- تفاوت ارزشیابی و ارزیابی آموزشی را بیان کند. .(شناختی) ۴- اصول ارزیابی یادگیری فراگیر را توضیح دهد. .(شناختی) ۵- ارزیابی مبتنی بر هنجار و مبتنی بر معیار را با هم مقایسه کند . ۶- انواع شیوه های ارزیابی یادگیری را نام ببرد. .(شناختی) ۷- مفهوم ضریب دشواری و ضریب تمایز را با جملات خود ساخته بازگونماید.(ترکیب ، کاربرد و ارزشیابی)	۱۶-۱۸	"	"

۱۷	"	۱۸-۱۶	برنامه های آموزشی رسانه های جمعی را ارزشیابی کند.(پژوهشی) ابعاد موضوعی، محتوا، ... برنامه آموزشی یک رسانه را تشریح کند.(پژوهشی) **استفاده از فناوری های هوش مصنوعی(Artificial Intelligence - AI) :** • **روش اجرا:** استفاده از فناوری‌های هوش مصنوعی در جهت تسهیل فرآیند یادگیری. • **فعالیت‌ها:** استفاده از سیستم های طراحی خودکار، استفاده از سیستم‌های ارزیابی بازخورد خودکار، تولید محتوا • **مزایا:** کمک به یادگیری شخصی سازی شده، ارائه بازخورد سریع، ایجاد خلاقیت	"	"