دانشگاه علوم پزشکی تربت حیدریه

دانشکده پرستاری و مامایی

طرح دوره کارورزی پرستاری در عرصه (اینترنشیپ)

عنوان درس: کارورزی پرستاری در عرصه (اینترنشیپ) **تعداد واحد:** ۳ واحد

نوع واحد: کارورزی **زمان برگزاری:** شنبه تا چهارشنبه صبح

گروه فراگیران: دانشجویان پرستاری **نیمسال :** دوم ۱۴۰۴-۱۴۰۳

محل اجرا: بیمارستان نهم دی تربت حیدریه، بیمارستان امام حسین(ع) **مدت:**۱۶ هفته

تاریخ شروع کارآموزی : ۱۴۰۳/۱۱/۲۰ **تاریخ اتمام :** ۱۴۰۴/۰۴/۰۴

استاد ناظر: محمدرضا عسکری

نام و نام خانوادگی دانشجو :

شرح درس:

در این دوره به دانشجو فرصت داده می شود تا در بخش داخلی و جراحی ضمن بررسی و شناخت وضعیت بیماران، بر اساس تشخیص های پرستاری به طراحی، اجرا و ارزیابی مراقبتی مددجویان مبتلا به اختلالات آب و الکترولیت و مشکلات گوارشی و انورکتال اقدام نماید. در این راستا تلفیق اموخته های قبلی با استفاده از مهارت های تفکر خلاق و حل مساله مد نظر می باشد. اموزش به بیمار، خانواده ، توانبخشی و پیگیری مراقبت در منزل از ارکان این کارورزی می باشد.

بخش داخلی: .....

هدف کلی:

هدف از این دوره به کارگیری اموخته های نظری و مهارت های علمی و عملی در مراقبت از مددجویان بزرگسال و یا سالمند مبتلا به اختلالات گوارشی و اب و الکترولیت می باشد.

اهداف ویژه:

دانشجو پس از طی این دوره باید بتواند:

۱. با پرسنل بخش و بیمار ارتباط مناسب برقرار نماید.(حیطه عاطفی)
۲. بطور مستقل کنترل علائم حیاتی بیمار را انجام دهد.(حیطه روانی حرکتی)

۳. مقادیر طبیعی و غیر طبیعی آزمایشات را از یکدیگر افتراق دهد.(حیطه شناختی)
۴. الکترولیت های مختلف را بشناسد و برای هر اختلالی متناسب با آن مراقبت پرستاری انجام دهد.(حیطه شناختی، حیطه روانی حرکتی)
۵. مایع درمانی و مراقبت های پرستاری آن را بداند و با نظارت مستقیم سطوح بالاتر انجام دهد. (حیطه شناختی، حیطه روانی حرکتی)
۶. نقش کلیه ها .ریه ها . و غدد آندوکرین را در تنظیم ترکیب و حجم مایعات بدن شرح دهد.(حیطه شناختی)
۷. مراقبت موثر از بیماران با عدم تعادل های زیر را برنامه ریزی کند (کمبود و افزایش حجم مایعات .کمبود و افزایش سدیم –پتاسیم –و کلسیم) .(حیطه شناختی)
۸. نحوه انجام معاینه فیزیکی دستگاه معده ای – روده ای را توضیح دهد و یافته های طبیعی و غیر طبیعی را به تفکیک تشریح نماید.(حیطه شناختی)
۹. انواع روش های تشخیصی دستگاه گوارش را به همراه مراقبت های قبل، حین و بعد از انجام هر تست بداند.(حیطه شناختی)
۱۰. اهداف لوله گذاری در دستگاه گوارش را توضیح دهد.(حیطه شناختی)
۱۱. انواع لوله های گوارشی را نام ببرد و کاربرد آن ها را بیان نماید.(حیطه شناختی)
۱۲. مراقبت های پرستاری در بیماران دارای لوله تغذیه دهانی معده ای و یا بینی معده ای انجام دهد. (حیطه روانی حرکتی)
۱۳. دستورات دارویی را با رعایت اصول صحیح با نظارت مستقیم سطوح بالاتر انجام دهد و عوارض دارویی را توضیح دهد.(حیطه شناختی، روانی حرکتی)
۱۴. پانسمان را به روش صحیح و استریل تعویض نماید. (حیطه روانی حرکتی)
۱۵. آموزش های لازم درباره بیماری، نحوه مراقبت، پیشگیری از عوارض یا عود مجدد را به بیمار ارایه نماید.(حیطه شناختی)

وظایف و تکالیف دانشجو:

۱. دانشجویان بایستی به طور منظم و به موقع در بخش حضور یافته و پس از اتمام ساعت کارآموزی آنجا را ترک کنند.
۲. دارای یونیفرم و کارت شناسایی بوده و از زیور آلات استفاده نکنند.
۳. کنفرانس بالینی خود را به موقع ارایه نمایند.
۴. در بحث های گروهی و کنفرانس ها شرکت فعال داشته باشند.
۵. برای هر یک از بیماران خود در طول شیفت برنامه پرستاری بر اساس فرآیند پرستاری تدوین نمایند.
۶. با توجه به بیماری های شایع موجود در بخش یک پمفلت آموزشی تهیه کنند.

ارزشیابی:

ارزشیابی عمومی بر اساس فرم ارزشیابی عمومی	۱۰ درصد
ارزشیابی پیشرفت مهارت های بالینی بر اساس فرم ارزشیابی اختصاصی منطبق با اهداف ویژه	۶۰ درصد
امتحان پایانی	۲۰ درصد
ارائه پمفلت آموزش به بیمار	۵ درصد
ارائه کنفرانس	۵ درصد

جمع **۱۰۰ درصد(۲۰ نمره)**

فرم ارزشیابی اختصاصی بخش داخلی :

موارد ارزشیابی	بطور کامل انجام می دهد	نسبتا کامل انجام می دهد	با راهنمایی کامل انجام	ناقص انجام می دهد	انجام نمی دهد
با پرسنل بخش و بیمار ارتباط مناسب برقرار می نماید					
بطور مستقل کنترل علائم حیاتی بیمار را انجام می دهد					
مقادیر طبیعی و غیر طبیعی آزمایشات را از یکدیگر افتراق می دهد					
الکترولیت های مختلف را می شناسد و برای هر اختلالی متناسب با آن مراقبت پرستاری انجام می دهد					
مایع درمانی و مراقبت های پرستاری آن را می داند و با نظارت قادر به انجام است					
نقش کلیه ها .ریه ها . و غدد آندوکرین را در تنظیم ترکیب و حجم مایعات بدن شرح می دهد					
مراقبت موثر از بیماران با عدم تعادل های زیر را برنامه ریزی می کند (کمبود و افزایش حجم مایعات .کمبود و افزایش سدیم –پتاسیم –و کلسیم)					
نحوه انجام معاینه فیزیکی دستگاه معده ای – روده ای را توضیح داده و یافته های طبیعی و غیر طبیعی را به تفکیک تشریح می نماید					
انواع روش های تشخیصی دستگاه گوارش را به همراه مراقبت های قبل، حین و بعد از انجام هر تست میداند					
اهداف لوله گذاری در دستگاه گوارش را توضیح می دهد					
انواع لوله های گوارشی را نام برده و کاربرد آن ها را بیان می نماید					
مراقبت های پرستاری در بیماران دارای لوله تغذیه دهانی معده ای و یا بینی معده ای را انجام میدهد					
دستورات دارویی را با رعایت اصول صحیح با نظارت مستقیم سطوح بالاتر انجام داده و عوارض دارویی را توضیح می دهد					

فرم ارزشیابی عمومی :

معیار ارزشیابی	همیشه	اغلب	گاهی	ندرت	هرگز
حضور به موقع در محل کار آموزی					
نداشتن غیبت					
رعایت فرم و شئونات دانشجویی					
دقت در انجام وظایف					
قبول انتقادات					
با توجه به موقعیت های پیش آمده در محیط کارآموزی ضمن حفظ خونسردی، بهترین تدبیر را اتخاذ کند.					
فعالانه و با انرژی در بخش حضور داشته و در جهت ارتقا مهارت ها و دانش خود گام بر دارد.					

بخش ارتوپدی:.....

هدف کلی:

هدف از این دوره به کارگیری اموخته های نظری و مهارت های علمی و عملی در مراقبت از مددجویان بزرگسال و یا سالمند مبتلا به اختلالات سیستم عضلانی – اسکلتی

اهداف ویژه:

دانشجو پس از طی این دوره باید بتواند:

۱. با پرسنل بخش و بیمار ارتباط مناسب برقرار نماید.(حیطه عاطفی)
۲. بطور مستقل کنترل علائم حیاتی بیمار را انجام دهد.(حیطه روانی حرکتی)
۳. مقادیر طبیعی و غیر طبیعی آزمایشات را از یکدیگر افتراق دهد.(حیطه شناختی)
۴. ساختار و عملکرد سیستم عضلانی اسکلتی را توضیح دهد.(حیطه شناختی)
۵. نیازهای آموزشی بهداشتی و پیشگیری در بیماری که قالب گچ یا آتل دارد را توضیح دهد.(حیطه شناختی)
۶. فرآیند پرستاری را به عنوان چارچوبی برای مراقبت از بیماران تحت عمل جراحی ارتوپدی استفاده نماید.(حیطه شناختی)
۷. اختلالات شایع دست .شانه .مچ و پا را شناسایی نموده و مراقبت پرستاری از بیمار تحت عمل جراحی برای اصلاح این اختلالات را بیان نماید.(حیطه شناختی)
۸. علائم و نشانه های شکستگی حاد را شناسایی نماید.(حیطه شناختی)
۹. اقدامات درمانی شکستگی هارا شرح دهد.(حیطه شناختی)
۱۰. روشهای پیشگیری و درمان عوارض زودرس و دیررس شکستگی را توضیح دهد.(حیطه شناختی)
۱۱. نیازهای بازتوانی بیماران مبتلا به شکستگی اندامهای فوقانی و تحتانی و لگن و ران را توضیح دهد.(حیطه شناختی)
۱۲. علل و درمان مربوطه در بیماران مبتلا به اختلالات متابولیکی استخوان (استئوپروز – بیماری پاژه .....) را شناسایی نمایدو از فرایند پرستاری به عنوان چارچوبی برای مراقبت از بیماران استفاده نماید.(حیطه شناختی)
۱۳. علل و درمان مربوطه در بیماران مبتلا به اختلالات بافت همبند (آرتریت روماتوئید– لوپوس .....) را شناسایی نمایدو از فرایند پرستاری به عنوان چارچوبی برای مراقبت از بیماران استفاده نماید.(حیطه شناختی)
۱۴. دستورات دارویی را با رعایت اصول صحیح با نظارت مستقیم سطوح بالاتر انجام دهد و عوارض دارویی را توضیح دهد.(حیطه شناختی، روانی حرکتی)
۱۵. پانسمان را به روش صحیح و استریل تعویض نماید. (حیطه روانی حرکتی)
۱۶. آموزش های لازم درباره بیماری، نحوه مراقبت، پیشگیری از عوارض یا عود مجدد را به بیمار ارایه نماید.(حیطه شناختی)

وظایف و تکالیف دانشجو:

۱. دانشجویان بایستی به طور منظم و به موقع در بخش حضور یافته و پس از اتمام ساعت کارآموزی آنجا را ترک کنند.
۲. دارای یونیفرم و کارت شناسایی بوده و از زیور آلات استفاده نکنند.
۳. کنفرانس بالینی خود را به موقع ارایه نمایند.

۴. در بحث های گروهی و کنفرانس ها شرکت فعال داشته باشند.
۵. برای هر یک از بیماران خود در طول شیفت برنامه پرستاری بر اساس فرآیند پرستاری تدوین نمایند.
۶. با توجه به بیماری های شایع موجود در بخش یک پمفلت آموزشی تهیه کنند.

ارزشیابی:

ارزشیابی عمومی بر اساس فرم ارزشیابی عمومی	۱۰ درصد
ارزشیابی پیشرفت مهارت های بالینی بر اساس فرم ارزشیابی اختصاصی منطبق با اهداف ویژه	۶۰ درصد
امتحان پایانی	۲۰ درصد
ارائه پمفلت آموزش به بیمار	۵ درصد
ارائه کنفرانس	۵ درصد
جمع	**۱۰۰ درصد(۲۰ نمره)**

فرم ارزشیابی اختصاصی بخش ارتوپدی:

موارد ارزشیابی	**بطور کامل انجام می دهد**	**نسبتا کامل انجام می دهد**	**با راهنمایی کامل انجام**	**ناقص انجام می دهد**	**انجام نمی دهد**
با پرسنل بخش و بیمار ارتباط مناسب برقرار می نماید					
بطور مستقل کنترل علائم حیاتی بیمار را انجام میدهد					
مقادیر طبیعی و غیر طبیعی آزمایشات را از یکدیگر افتراق می دهد					
ساختار و عملکرد سیستم عضلانی اسکلتی را توضیح می دهد					
نیازهای آموزشی بهداشتی و پیشگیری در بیماری که قالب گچ یا آتل دارد را توضیح می دهد					
فرآیند پرستاری را به عنوان چارچوبی برای مراقبت از بیماران تحت عمل جراحی ارتوپدی استفاده می نماید					
اختلالات شایع دست .شانه .مچ و پا را شناسایی نموده و مراقبت پرستاری از بیمار تحت عمل جراحی برای اصلاح این اختلالات را بیان می نماید					
علائم و نشانه های شکستگی حاد را شناسایی می نماید					
اقدامات درمانی شکستگی هارا شرح می دهد					
روشهای پیشگیری و درمان عوارض زودرس و دیررس شکستگی را توضیح می دهد					
نیازهای بازتوانی بیماران مبتلا به شکستگی اندامهای فوقانی و تحتانی و لگن و ران را توضیح می دهد					
علل و درمان مربوطه در بیماران مبتلا به اختلالات متابولیکی استخوان (استئوپروز – بیماری پاژه .....) را شناسایی نموده و از فرایند پرستاری به عنوان چارچوبی برای مراقبت از بیماران استفاده می نماید					
علل و درمان مربوطه در بیماران مبتلا به اختلالات بافت همبند (آرتریت روماتوئید- لوپوس .....) را شناسایی نموده و از فرایند پرستاری به عنوان چارچوبی برای مراقبت از بیماران استفاده می نماید					

فرم ارزشیابی عمومی :

معیار ارزشیابی	همیشه	اغلب	گاهی	ندرت	هرگز
حضور به موقع در محل کار آموزی					
نداشتن غیبت					
رعایت فرم و شئونات دانشجویی					
دقت در انجام وظایف					
قبول انتقادات					
با توجه به موقعیت های پیش آمده در محیط کارآموزی ضمن حفظ خونسردی، بهترین تدبیر را اتخاذ کند.					
فعالانه و با انرژی در بخش حضور داشته و در جهت ارتقا مهارت ها و دانش خود گام بر دارد.					

بخش جراحی: .....

هدف کلی دوره:

تدارک موقعیت واقعی و مناسب برای دانشجو جهت انجام روش های مراقبتی مناسب با نیازهای بیماران در بخش جراحی و تحت نظارت مستقیم مربی

اهداف ویژه:

در پایان این دوره از دانشجو انتظار می‌رود بتواند:

۱- با مددجو ارتباط صحیح برقرار نماید.
۲- تاثیر مراقبتی و سیر پیشرفت مددجو در جهت دستیابی به اهداف تعیین شده را ارزشیابی کرده کرده و بر اساس تغییر در وضعیت مددجو در هر یک از مراحل تجدید لازم را به عمل آورد.
۳- رعایت رژیم مناسب، داشتن فعالیت و استراحت در حد متعادل، گزارش فوری علائم یر طبیعی به پزشک، طرز مصرف مناسب، طرز مصرف دارو و پیگیری درمان و آزمایش های دوره ای را آموزش دهند.
۴- در مورد مصرف صحیح داروها و عوارض آن ها به بیمار و خانواده اش آموزش دهد.
۵- روش کنترل عفونت(شسات دست، دفع صحیح زباله و ...) را در هنگام مراقبت از مددجو بکار گیرد.
۶- مرافبت را بر اساس گام های فرایند پرستاری برنامه ریزی، اجرا و ارزیابی کند.
۷- متناسب با سن و میزان گاهاهی مددجو و خانواده آموزش های لازم را در طول اقامت در بخش و زمان ترخیص از بیمارستان بدهد.
۸- طرح آموزش به مددجو (پمفلت، بوکلت، پوستر و...) را تدوین و ارائه نماید.
۹- گزارش موردی(case report) را با استفاده منابع معتبر ارائه دهد.
۱۰- در بحث گروهی شرکت فعال نماید.

۱۱- مشاهدات را در پرونده بیمار به طور صحیح صبت کند.

۱۲ دستورات دارویی را با رعایت اصول صحیح با نظارت مستقیم سطوح بالاتر انجام دهد و عوارض دارویی را توضیح دهد.(حیطه شناختی، روانی حرکتی)

۱۳. پانسمان را به روش صحیح و استریل تعویض نماید. (حیطه روانی حرکتی)

۱۴. آموزش های لازم درباره بیماری، نحوه مراقبت، پیشگیری از عوارض یا عود مجدد را به بیمار ارایه نماید.(حیطه شناختی)

۱۵- مراقبت های قبل و بعد از اعمال جراحی را به بیمار آموزش دهد

فرم ارزشیابی اختصاصی بخش جراحی:

موارد ارزشیابی	**بطور کامل انجام می دهد**	**نسبتا کامل انجام می دهد**	**با راهنمایی کامل انجام**	**ناقص انجام می دهد**	**انجام نمی دهد**
با پرسنل بخش و بیمار ارتباط مناسب برقرار می نماید					
بطور مستقل کنترل علائم حیاتی بیمار را انجام میدهد					
مقادیر طبیعی و غیر طبیعی آزمایشات را از یکدیگر افتراق می دهد					
مراقبت های قبل و بعد از اعمال جراحی را به بیمار آموزش میدهد					
پانسمان را به روش صحیح و استریل تعویض نماید					
آموزش های لازم درباره بیماری، نحوه مراقبت، پیشگیری از عوارض یا عود مجدد را به بیمار ارایه می دهد.					
علائم و نشانه های عفونت را شناسایی می نماید و به پزشک معالج یا پرستار مربوطه گزارش میدهد.					
دستورات دارویی را با رعایت اصول صحیح با نظارت مستقیم سطوح بالاتر انجام داده و عوارض دارویی را توضیح می دهد					
نحوه انجام معاینه فیزیکی دستگاه معده ای – روده ای را توضیح داده و یافته های طبیعی و غیر طبیعی را به تفکیک تشریح می نماید					
اهداف لوله گذاری در دستگاه گوارش را توضیح می دهد					
انواع لوله های گوارشی را نام برده و کاربرد آن ها را بیان می نماید					
مراقبت های پرستاری در بیماران دارای لوله تغذیه دهانی معده ای و یا بینی معده ای را انجام میدهد					
مایع درمانی و مراقبت های پرستاری آن را می داند و با نظارت قادر به انجام است					

فرم ارزشیابی عمومی :

معیار ارزشیابی	همیشه	اغلب	گاهی	ندرت	هرگز
حضور به موقع در محل کار آموزی					
نداشتن غیبت					
رعایت فرم و شئونات دانشجویی					
دقت در انجام وظایف					

قبول انتقادات					
با توجه به موقعیت های پیش آمده در محیط کارآموزی ضمن حفظ خونسردی، بهترین تدبیر را اتخاذ کند.					
فعالانه و با انرژی در بخش حضور داشته و در جهت ارتقا مهارت ها و دانش خود گام بر دارد.					

بخش مراقبت های ویژه (ICU)

شرح درس:

در این دوره به دانشجو فرصت داده می شود تا در بخش مراقبت های ویژه (ICU) ضمن بررسی و شناخت وضعیت بحرانی بیماران، بر اساس تشخیص های پرستاری به طراحی، اجرا و ارزیابی مراقبت های خاص پرستاری اقدام نماید. در این راستا تلفیق اموخته های قبلی با استفاده از مهارت های تفکر خلاق و حل مساله مد نظر می باشد. اموزش به بیمار، خانواده ، توانبخشی و پیگیری مراقبت در منزل از ارکان این کارورزی می باشد.

هدف کلی:

افزایش مهارت دانشجویان تا با استفاده از دروس تئوری آموخته شده، عملا در بالین بیمار بتواند ضمن ارتباط با بیمار، بر اساس فرایند پرستاری و با استقلال و اعتماد به نفس در انجام وظایف مختلف در بخش مراقبت های ویژه ایفای نقش نمایند.

اهداف ویژه:

دانشجو پس از طی این دوره باید بتواند:

۱. با پرسنل بخش و بیمار ارتباط مناسب برقرار نماید.(حیطه عاطفی)
۲. بطور مستقل بیمار را در بخش پذیرش و اقدامات پرستاری اولیه انجام دهد.(حیطه روانی حرکتی)
۳. مقادیر طبیعی و غیر طبیعی آزمایشات را از یکدیگر افتراق دهد.(حیطه شناختی)
۴. مشکلات بیمار را تعیین و اولویت بندی کند.(حیطه شناختی)
۵. مراقبت پرستاری در صدمات نورولوژی و در بیمار دچار کاهش سطح هوشیاری را اجرا نماید.(حیطه روانی حرکتی)
۶. مراقبت های پرستاری در بیماران دارای راه هوایی مصنوعی را انجام دهد. (حیطه روانی حرکتی)
۷. مراقبت های پرستاری در بیماران دارای لوله تغذیه دهانی معده ای و یا بینی معده ای انجام دهد. (حیطه روانی حرکتی)
۸. ساکشن راه هوایی مصنوعی را با دقت و با رعایت نکات لازم به روش استریل انجام دهد. (حیطه روانی حرکتی)
۹. دستورات دارویی را با رعایت اصول صحیح اجرا و عوارض دارویی را توضیح دهد.(حیطه شناختی، حیطه روانی حرکتی)
۱۰. پانسمان را به روش صحیح و استریل تعویض نماید. (حیطه روانی حرکتی)
۱۱. اندیکاسیون های تعبیه چست تیوب را بیان کند و نحوه مراقبت صحیح از پست تیوب را انجام دهد. (حیطه شناختی، حیطه روانی حرکتی)
۱۲. روش های پیشگیری، مراقبت و درمان از زخم های فشاری را هنگام مراقبت از مددجو بکار ببندد. (حیطه روانی حرکتی)
۱۳. دستورات پزشک را به طور دقیق وارد کاردکس نماید و موارد غیر طبیعی را به پزشک گزارش یا پرستار مسئول گزارش نماید.(حیطه روانی حرکتی)

۱۴. اقدامات مراقبتی انجام شده و نتایج آن ها را به طور کامل در انتهای شیفت در برگه گزارش پرستاری ثبت نماید.(حیطه روانی)
۱۵. آموزش های لازم درباره بیماری، نحوه مراقبت، پیشگیری از عوارض یا عود مجدد را به بیمار ارایه نماید.(حیطه شناختی)

وظایف و تکالیف دانشجو:

۱. دانشجویان بایستی به طور منظم و به موقع در بخش حضور یافته و پس از اتمام ساعت کارآموزی آنجا را ترک کنند.
۲. دارای یونیفرم و کارت شناسایی بوده و از زیور آلات استفاده نکنند.
۳. کنفرانس بالینی خود را به موقع ارایه نمایند.
۴. در بحث های گروهی و کنفرانس ها شرکت فعال داشته باشند.
۵. برای هر یک از بیماران خود در طول شیفت برنامه پرستاری بر اساس فرآیند پرستاری تدوین نمایند.
۶. با توجه به بیماری های شایع موجود در بخش یک پمفلت آموزشی تهیه کنند.

وظایف و تکالیف دانشجو:

۱. دانشجویان بایستی به طور منظم و به موقع در بخش حضور یافته و پس از اتمام ساعت کارآموزی آنجا را ترک کنند.
۲. دارای یونیفرم و کارت شناسایی بوده و از زیور آلات استفاده نکنند.
۳. کنفرانس بالینی خود را به موقع ارایه نمایند.
۴. در بحث های گروهی و کنفرانس ها شرکت فعال داشته باشند.
۵. برای هر یک از بیماران خود در طول شیفت برنامه پرستاری بر اساس فرآیند پرستاری تدوین نمایند.
۶. با توجه به بیماری های شایع موجود در بخش یک پمفلت آموزشی تهیه کنند.
۷. هر دانشجو موظف است پس از پایان جلسه گزارش کاملی از بیمار خود را تهیه نماید و در جلسه بعد به صورت راند بالینی برای سایر دانشجویان ارائه کند.

روش های اموزش فراگیر:

راند صبحگاهی، مطالعه مورد یا بیمار بر اساس یادگیری مساله محور، مراقبت از بیمار، نمایش فیلم، اجرای مستقیم تکنیک ها و مراقبت ها

ارزشیابی:

ارزشیابی عمومی بر اساس فرم ارزشیابی عمومی	۱۰ درصد
ارزشیابی پیشرفت مهارت های بالینی بر اساس فرم ارزشیابی اختصاصی منطبق با اهداف ویژه	۵۰ درصد
امتحان پایانی(به صورت بالینی جهت ارزیابی شایستگی بالینی)	۲۰ درصد
ارائه پمفلت آموزش به بیمار و ترجمه خلاصه مقاله	۱۰ درصد
ارائه کنفرانس	۱۰ درصد

جمع **۱۰۰ درصد(۲۰ نمره)**

فرم ارزشیابی اختصاصی :

موارد ارزشیابی	بطور کامل انجام می دهد	نسبتا کامل انجام می دهد	با راهنمایی کامل انجام	ناقص انجام می دهد	انجام نمی دهد
بیمار را در بخش به طور مستقل پذیرش می کند.					
بیمار را مورد بررسی و معاینه فیزیکی قرار می دهد.					
تشخیص های پرستاری بیمار را مورد بررسی و ارزیابی قرار می دهد.					
تدابیر پرستاری مناسبی برای بیمار طراحی، اجرا و ارزیابی می کند.					
دستورات دارویی بیمار تحت مراقبت خود را اجرا و ثبت می کند.					
مراقبت از بیماران دارای عمل جراحی نورولوژی را انجام می دهد.					
مراقبت از بیماران تحت ونتیلاتور را به طور مناسب انجام می دهد					
مراقبت پرستاری از بیماران دارای سوند فولی را انجام می دهد.					
مراقبت پرستاری از بیمار تحت اکسیژن تراپی را انجام می دهد.					
مشکلات مربوط به بی حرکتی بیمار را (زخم بستر، افتادگی پا، آتروفی عضلانی و ...) تشخیص داده و مراقبت های لازم پرستاری را انجام می دهد.					
تدابیر پرستاری مناسب جهت انجام تعبیه NGT و تغذیه از طریق آن را انجام می دهد.					
به بیمار و خانواده اش آموزش های لازم را می دهد.					
گزارش پرستاری بیمار را به روش صحیح ثبت می نماید.					

فرم ارزشیابی عمومی :

معیار ارزشیابی	همیشه	اغلب	گاهی	ندرت	هرگز
حضور به موقع در محل کار آموزی					
نداشتن غیبت					
رعایت فرم و شئونات دانشجویی					
دقت در انجام وظایف					
قبول انتقادات					

با توجه به موقعیت های پیش آمده در محیط کارآموزی ضمن حفظ خونسردی، بهترین تدبیر را اتخاذ کند.					
فعالانه و با انرژی در بخش حضور داشته و در جهت ارتقا مهارت ها و دانش خود گام بر دارد.					

منابع پیشنهادی:

Marino, P. L. (2017). **Marino's the ICU book**.
Hinkle, J. L., & Cheever, K. H. (2018). **Brunner and Suddarth's textbook of medical-surgical nursing**. Wolters kluwer india Pvt Ltd.

بخش اورژانس

شرح درس:

در این واحد درسی فراگیر ضمن اشنایی با شرایط فیزیکی و روانی بخش اورژانس، با بهره گیری از آموخته های قبلی خود و مهارت تفکر انتقادی ، اصول مراقبت اورژانسی از بیماران با اختلالات عصبی، گوارشی، تنفسی ، تروما و اورژانس های خاص و محیطی (حوادث محیطی، گزیدگی ها، مصدومین و سوء مصرف مواد) را می آموزد

هدف کلی:

ایجاد آمادگی و مهارت های لازم جهت ارایه خدمات بهداشتی- درمانی براساس فرایند پرستاری و به منظور پیشگیری و ارتقاء سطح سلامت، درمان و توانبخشی مددجویان بخش اورژانس

اهداف ویژه:

دانشجو پس از طی این دوره باید بتواند:

۱- فضای فیزیکی بخش اورژانس را بشناسد.(حیطه شناختی)
۲- محل قرار گیری تجهیزات و لوازم مصرفی بخش اورژانس را بشناسد. .(حیطه شناختی)
۳- ملاحظات اخلاقی و شرعی کار در بخش اورژانس را توصیف نماید. .(حیطه شناختی)
۴- با شرح وظایف پرستار بخش اورژانس آشنا شود .(حیطه شناختی)
۵- با پرسنل بخش و بیمار ارتباط مناسب برقرار نماید.(حیطه عاطفی)
۶- بطور مستقل بیمار را در بخش پذیرش و اقدامات پرستاری اولیه انجام دهد.(حیطه روانی حرکتی)
۷- مقادیر طبیعی و غیر طبیعی آزمایشات را از یکدیگر افتراق دهد.(حیطه شناختی)
۸- مشکلات بیمار را تعیین و اولویت بندی کند.(حیطه شناختی)
۹- نحوه برخورد با بیماران دچار تروما به سر و بافت نرم را بداند و مراقبت از یک بیمار را در طول کارآموزی عملا اجراء نماید.(حیطه شناختی و روانی حرکتی)
۱۰- نحوه برخورد با بیماران دچار بیماریهای دستگاه گوارش بخصوص شکم حاد را بداند و مراقبت از یک بیمار را در طول کارآموزی عملا اجراء نماید.(حیطه شناختی و روانی حرکتی)
۱۱- نحوه برخورد با بیماران دچار انواع شکستگیها را بداند و مراقبت از یک بیمار را در طول کارآموزی عملا اجراء نماید.(حیطه شناختی و روانی حرکتی)
۱۲- نحوه برخورد با بیماران دچار تروما به قفسه صدری و چس تیوب را بداند و مراقبت از یک بیمار را در طول کارآموزی عملا اجراء نماید.(حیطه شناختی و روانی حرکتی)
۱۳- نحوه برخورد با بیماران دچار ایست قلبی- ریوی را بداند و در فرایند احیائ قلبی – ریوی بیماران حضور و مشارکت داشته باشد.(حیطه شناختی و روانی حرکتی)
۱۴- نحوه برخورد با بیماران دچار انواع سوختگی را بداند و مراقبت از یک بیمار را در طول کارآموزی عملاً اجراء نماید. .(حیطه شناختی و روانی حرکتی)
۱۵- نحوه برخورد با بیماران دچار بیماریهای دستگاه تنفس بخصوص آسم – COPD – P/E (پولموناری ادم)، پلورال ایفیوژن را بداند و مراقبت از یک بیمار را در طول کارآموزی عملا اجراء نماید.(حیطه شناختی و روانی حرکتی)

۱۶- با داروهای ترالی اورژانس آشنا باشد و مکانیسم عمل، اندیکاسیون و عوارض جانبی این داروها را بداند.(**حیطه شناختی**)

۱۷- نحوه کار با دستگاه نوار قلب را بداند وحداقل یک نوار قلب از بیمار به طرز صحیح بگیرد.(حیطه شناختی و روانی حرکتی)

۱۸- طریقه معاینه ارگان های بدن را با توجه به موارد موجوددر بخش اورژانس شرح دهد.(**حیطه شناختی**)

۱۹- اصول صحیح گزارش نویسی سیستماتیک را بداند و رعایت نماید.(حیطه شناختی و روانی حرکتی)

۲۰- مراقبت های پرستاری از مراجعین به اورژانس را بر اساس فرآیند پرستاری ارائه دهد(**حیطه روانی حرکتی**)

۲۱- حداقل یک زخم بیمار را که نیاز به بخیه دارد تمیز کرده و بخیه نماید(**حیطه روانی- حرکتی**)

۲۲-اصول پانسمان زخم های ارتوپدی را بداند و حداقل یک پانسمان ارتوپدی را انجام دهد.(حیطه شناختی و روانی حرکتی)

۲۳- اصول پانسمان زخم های سوختگی را بداند و حداقل یک پانسمان سوختگی را انجام دهد. .(حیطه شناختی و روانی حرکتی)

۲۴-اصول آتل گیری اندام ها بداند و حداقل یک آتل گیری انجام دهد.(حیطه شناختی و روانی حرکتی)

۲۵- سرم ها و داروهای رایج مورد استفاده در بخش اورژانس را بشناسد و دارودرمانی برای بیماران مراجعه کننده به این بخش را انجام دهد.(حیطه شناختی و روانی حرکتی)

۲۶-تست های تشخیصی و آزمایشگاهی و رادیولوژی رایج در بخش اورژانس را بتواند توصیف نماید(**حیطه شناختی**)

۲۷- -.مفهوم تریاژرا بداند و در شرایط اضطراری مددجویان را بر حسب اولویت های مراقبتی طبقه بندی کند. .(حیطه شناختی و روانی حرکتی)

۲۸- مراقبت های پرستاری در بیماران دارای راه هوایی مصنوعی را انجام دهد.(حیطه روانی حرکتی)

۲۹- مراقبت های پرستاری در بیماران دارای لوله تغذیه دهانی معده ای و یا بینی معده ای انجام دهد. (حیطه روانی حرکتی)

۳۰- مراقبت های پرستاری در بیماران دچار مسمومیت (مسمومیت با دارو، عقرب گزیدگی، مارگزیدگی...) و روشهای درمانی آنها و استفاده از انواع پادزهرها و نحوه بکارگیری پادزهرها آشنا و انجام دهد (حیطه شناختی و روانی حرکتی)

۳۱- ساکشن راه هوایی مصنوعی را با دقت و با رعایت نکات لازم به روش استریل انجام دهد.(حیطه روانی حرکتی)

۳۲- دستورات دارویی را با رعایت اصول صحیح اجرا و عوارض دارویی را توضیح دهد.(حیطه شناختی، حیطه روانی حرکتی)

۳۳- دستورات پزشک را به طور دقیق وارد کاردکس نماید و موارد غیر طبیعی را به پزشک گزارش یا پرستار مسئول گزارش نماید.(حیطه روانی حرکتی)

۳۴- اقدامات مراقبتی انجام شده و نتایج آن ها را به طور کامل در انتهای شیفت در برگه گزارش پرستاری ثبت نماید.(حیطه روانی حرکتی)

وظایف و تکالیف دانشجو:

۱. دانشجویان بایستی به طور منظم و به موقع در بخش حضور یافته و پس از اتمام ساعت کارآموزی آنجا را ترک کنند.

۲. ملزم به رعایت یونیفرم استاندارد و کامل دانشجو پرستاری ، دارا بودن کارت شناسایی وعدم استفاده از زیور آلات

۳. کنفرانس بالینی خود را به موقع ارایه نمایند.

۴. در بحث های گروهی و کنفرانس ها شرکت فعال داشته باشند.

۵. برای هر یک از بیماران خود در طول شیفت برنامه پرستاری بر اساس فرآیند پرستاری تدوین نمایند.

۶. با توجه به بیماری های شایع موجود در بخش یک پمفلت آموزشی تهیه کنند.

ارزشیابی:

ارزشیابی عمومی بر اساس فرم ارزشیابی عمومی	۱۰ درصد
ارزشیابی پیشرفت مهارت های بالینی بر اساس فرم ارزشیابی اختصاصی منطبق با اهداف ویژه	۶۵ درصد
امتحان پایانی	۲۰ درصد
ارائه کنفرانس	۵ درصد
جمع	**۱۰۰ درصد(۲۰ نمره)**

فرم ارزشیابی اختصاصی :

موارد ارزشیابی	**بطور کامل انجام می دهد**	**نسبتا کامل انجام می دهد**	**با راهنمایی کامل انجام**	**ناقص انجام می دهد**	**انجام نمی دهد**
بیمار را در بخش به طور مستقل پذیرش می کند.					
بیمار را مورد بررسی و معاینه فیزیکی قرار می دهد.					
تشخیص های پرستاری بیمار را مورد بررسی و ارزیابی قرار می دهد.					
تدابیر پرستاری مناسبی برای بیمار طراحی، اجرا و ارزیابی می کند.					
دستورات دارویی بیمار تحت مراقبت خود را اجرا و ثبت می کند.					
مراقبت از بیماران دارای بیماریهای گوارشی را انجام می دهد.					
مراقبت از بیماران دارای بیماریهای تنفسی را به طور مناسب انجام می دهد					
مراقبت پرستاری از بیماران ترومای سر وبافت نرم را انجام می دهد.					
مراقبت پرستاری از بیماران دارای شکستگی را انجام می دهد.					
مراقبت پرستاری از بیماران دارای سوختگی را انجام می دهد.					
مراقبت پرستاری از بیماران دچار مسمومیت را انجام می دهد.					

تدابیر پرستاری مناسب جهت انجام تعبیه NGT و گاواژ ولاواژ از طریق آن را انجام می دهد.					
تدابیر پرستاری مناسب جهت انجام تعبیه سوند فولی را انجام می دهد.					
تدابیر پرستاری مناسب جهت انجام پانسمان ، بخیه زخم ها را انجام می دهد.					
تدابیر پرستاری مناسب جهت انجام بانداژو آتل گیری را انجام می دهد.					
گزارش پرستاری بیمار را به روش صحیح ثبت می نماید.					

فرم ارزشیابی عمومی :

معیار ارزشیابی	همیشه	اغلب	گاهی	ندرت	هرگز
حضور به موقع در محل کار آموزی					
نداشتن غیبت					
رعایت فرم و شئونات دانشجویی					
دقت در انجام وظایف					
قبول انتقادات					
با توجه به موقعیت های پیش آمده در محیط کارآموزی ضمن حفظ خونسردی، بهترین تدبیر را اتخاذ کند.					
فعالانه و با انرژی در بخش حضور داشته و در جهت ارتقا مهارت ها و دانش خود گام بر دارد.					

منابع پیشنهادی:

۱--نیک روان مفرد، ملاحت. کتاب جامع فوریتهاي پرستاري .

۲- کتاب فوریت های حاد پزشکی لاله حسینی شهیدی

۳- کتاب کلیات فوریت های پرستاری اعظم دبیریان

۴- کتاب درسنامه جامع طب اورژانس دکتر آزاده تفکری

5-Greaves , Ian . potter , keith . Hodgetts , Tim . wollard , Malcolm . Emergency care , A Texth book for paramedics . Saunders Elsevier co.

6-Thelan & Dave & Urden. Critical care nursing. philadelphia: C.v. Mosby co