مرکز مطالعات و توسعه آموزش پزشکی دانشگاه علوم پزشکی تربت حیدریه

فرم طرح دوره

نام درس : پرستاری اورژانس در بحران و حوادث غیر مترقبه **تعداد واحد:** ۱ واحد نظری و ۰,۵ واحد عملی	**رشته تحصیلی:** پرستاری	**مقطع تحصیلی دانشجویان:** کارشناسی	**محل برگزاری:** **کلاس های آموزشی دانشگاه علوم پزشکی تربت حیدریه**	**مدرس:** **دکتر محمد اقبالی**	**نیمسال اول تحصیلی ۰۳-۱۴۰۲**

هدف کلی درس :

افزایش آگاهی و ایجاد توانایی در دانشجو به منظور ارائه اقدام های فوری پرستاری جهت حفظ جان مصدومین، برقراری ارتباط مناسب با خانواده، پیشگیری از عوارض در حوادث، سوانح و بلایا و بحران ها تا رسیدن کمک های پزشکی، آماده سازی دانشجو جهت انجام مراقبت های مبتنی بر تشخیص های پرستاری در بخش های اورژانس بیمارستان ها ، پیش بیمارستانی و جامعه

شرح درس :

دانشجو ضمن کسب آگاهی در مورد اصول و مفاهیم پرستاری در فوریت ها، با بهره گیری از مهارت های تفکر خلاق، ارتباط مناسب و فرایند حل مشکل به طور عملی/ نیز با نحوه ارائه مراقبت فوری پرستاری به مصدومین، بیماران و خانواده ان ها در موارد اورژانس، در خارج از بیمارستان، جامعه و در بخش های اورژانس با رعایت اولویت در تصمیم گیری ها انجام خواهد شد.

مرکز مطالعات و توسعه آموزش پزشکی دانشگاه علوم پزشکی تربت حیدریه

شماره جلسه	تاریخ جلسه	اهداف میانی (رئوس مطالب)	اهداف ویژه (بر اساس سه حیطه اهداف آموزشی: شناختی، عاطفی، روان حرکتی)	طبقه هر حیطه	روش یاددهی* یادگیری	مواد و وسایل آموزشی	زمان جلسه	تکالیف دانشجو	نحوه**ارزشیابی
۱		*آشنایی با دانشجویان،معرفی درس و تعیین تکالیف دانشجویان * مروری بر ساختار اورژانس و طبقه بندی بیماران	**شناختی:** ۱-اهمیت مراقبت های پرستاری در بخش اورژانس را توضیح دهد. ۲- مسائل مربوط به سلامت روان و بهداشت روان پرستار در بخش اورژانس را بیان کند. ۳- خصوصیات پرستار اورژانس را بر شمارد. ۴. طبقه بندی فوریت ها را تعریف کند. ۵. تریاژ را تعریف کند و نحوه اجرای آن را در هنگام حوادث و بحران ها فراگیرد. **عاطفی:** ۱. فراگیر در تمام مراحل مختلف تدریس با حرکات سر و برقراری ارتباط چشمی نسبت به موضوع مراقبت های پرستاری در بخش اورژانس توجه نشان دهد. ۲. فراگیر در مراحل مختلف تدریس تریاژ و نحوه انجام آن در بحث های کلاسی فعالانه مشارکت می کند.	شناختی عاطفی	سخنرانی تعاملی پرسش و پاسخ بحث گروهی	ویدئو پرژکتور پاورپوینت وایت برد کتاب	۹۰ دقیقه	شرکت موثر در بحث های گروهی، مطالعه	ارزشیابی آغازین بصورت پرسش شفاهی و مصاحبه
۲		*آشنایی با تهیه نمونه آزمایشگاهی، مایع درمانی وریدی و فراورده های خونی	**شناختی:** ۱. اهمیت تهیه صحیح نمونه‌های مختلف آزمایشکاهی را شرح دهند. ۲- آزمایشات درخواستی در بخش اورژانس برای بیماران را بشناسند. ۳- انواع نحوه خونگیری(سرنگ/لوله مکند/گاز خون شریانی) را هنگام تهیه نمونه خون بیماران بکار گیرند. ۴- نکات لازم در مایع درمانی وریدی را بکار گیرند ۵- انواع فراورده های خونی را بشناسد و اندیسکاسیون های آن ها را بیان کند.	شناختی عاطفی	سخنرانی تعاملی پرسش و پاسخ نمایش فیلم	ویدئو پرژکتور پاورپوینت وایت برد کتاب	۹۰ دقیقه	شرکت موثر در بحث های گروهی، مطالعه جلسه قبل و پاسخ به سوالات در فرایند تدریس	ارزشیابی تکوینی از طریق پاسخ به سوالات در پرس لاین

* روش یاددهی – یادگیری می‌تواند شامل: سخنرانی، مباحثه‌ای – گروهی کوچک، نمایشی – حل مسئله – پرسش و پاسخ – گردش علمی، آزمایشی

** آزمون‌ها بر اساس اهداف می‌توانند به صورت آزمون ورودی (آگاهی از سطح آمادگی دانشجویان) مرحله‌ای یا تکوینی (در فرایند تدریس با هدف شناسایی قوت و ضعف دانشجویان) و آزمون پایانی یا تراکمی (پایان یک دوره یا مقطع آموزشی با هدف قضاوت در مورد تسلط دانشجویان) برگزار گردد.

مرکز مطالعات و توسعه آموزش پزشکی دانشگاه علوم پزشکی تربت حیدریه

						عاطفی: ۱. فراگیر در تمام مراحل مختلف تدریس با حرکات سر و برقراری ارتباط چشمی نسبت به موضوع آزمایشات بخش اورژانس توجه نشان دهد. ۲. فراگیر در مراحل مختلف تدریس فراورده های خونی در بحث های کلاسی فعالانه مشارکت می کند.			
۳		**آشنایی با انواع گزیدگی ناشی از بندپایان و مراقبت های آن ها**	شناختی عاطفی	سخنرانی تعاملی پرسش و پاسخ نمایش فیلم	ویدئو پرژکتور پاورپوینت وایت برد کتاب	۹۰ دقیقه	شرکت موثر در بحث های گروهی، مطالعه جلسه قبل و پاسخ به سوالات در فرایند تدریس	ارزشیابی تکوینی از طریق پاسخ به سوالات در پرس لاین	**شناختی:** ۱- مشخصات مارهای سمی و غیر سمی را با یکدیگر مقایسه نمایند. ۲- فراگیر قادر باشد پس از پایان جلسه آموزشی علائم و نشانه‌های مارگزیدگی را لیست نماید. ۳- اقدامات اولیه و مراقبتهای مورد نیاز هنگام مارگزیدگی را بطور کامل انجام دهند. ۴. نکاتی را که در هنگام درمان با پادزهر باید به آن توجه نمود را بیان نماید. **عاطفی:** ۱. فراگیر در تمام مراحل مختلف تدریس با حرکات سر و برقراری ارتباط چشمی نسبت به موضوع انواع گزیدگی ها توجه نشان دهد. ۲. فراگیر در مراحل مختلف تدریس مراقبت های پرستاری از بیماران دچار گزدگی ها در بحث های کلاسی فعالانه مشارکت می کند.
۴		**آشنایی با شکستگی های اندام ها و قفسه سینه و مراقبت های مربوط به آن ها** **مراقبت از بیماران با جسم خارجی**	شناختی عاطفی	سخنرانی تعاملی پرسش و پاسخ نمایش فیلم	ویدئو پرژکتور پاورپوینت وایت برد کتاب	۹۰ دقیقه	شرکت موثر در بحث های گروهی، مطالعه جلسه قبل و پاسخ به سوالات در فرایند تدریس	ارزشیابی تکوینی از طریق پاسخ به سوالات در پرس لاین	**شناختی:** ۱-علائم انواع مختلف شکستگی اندام‌ها را تشخیص دهد. ۲ -شکستگی ساده (بسته) و مرکب (باز) را با یکدیگر مقایسه کند. ۳ -مداخلات اورژانس در شکستگی اندام‌ها را انجام دهد. ۴ -علائم و نشانه‌های عوارض شکستگی‌های مختلف اندام را بشناسد. ۵ -نشانه‌های شکستگی دنده‌ها را بیان کند. ۶ -عوارض شکستگی دنده‌ها را تشخیص و توضیح دهد. ۷-مداخلات درمانی در شکستگی دنده‌ها را بکارگیرد. ۸. مراقبت های مورد نیاز در مواجه با اجسام خارجی در بدن را

مرکز مطالعات و توسعه آموزش پزشکی دانشگاه علوم پزشکی تربت حیدریه

			شرح دهد. **عاطفی:** ۱. فراگیر در تمام مراحل مختلف تدریس با حرکات سر و برقراری ارتباط چشمی نسبت به موضوع شکستگی ها و مراقبت های آن توجه نشان دهد. ۲. فراگیر در مراحل مختلف تدریس مراقبت های پرستاری در آسیب های جسم خارجی در بحث های کلاسی فعالانه مشارکت می کند.					
۵		**آشنایی با احیای قلبی ریوی پایه** **مدیریت راه هوایی**	**شناختی:** ۱-اندیکاسیون ها احیای قلبی ریوی را نام ببرد و انواع مرگ را از یکدیگر افتراق دهد. ۲-الگوریتم ۲۰۲۰ احیای قلبی ریوی پایه را شرح دهد. ۳- نحوه صحیح ماساژ قلبی را توضیح دهد. ۴- روش های باز کردن را هوایی را نام ببرد و مقایسه کند. **عاطفی:** ۱. فراگیر در تمام مراحل مختلف تدریس با حرکات سر و برقراری ارتباط چشمی نسبت به موضوع احیای قلبی ریوی پایه توجه نشان دهد. ۲. فراگیر در مراحل مختلف تدریس مدیریت راه هوایی در بحث های کلاسی فعالانه مشارکت می کند.	شناختی عاطفی	سخنرانی تعاملی پرسش و پاسخ نمایش فیلم	ویدئو پرژکتور پاورپوینت وایت برد کتاب	۹۰ دقیقه	شرکت موثر در بحث های گروهی، مطالعه جلسه قبل و پاسخ به سوالات در فرایند تدریس	ارزشیابی تکوینی از طریق پاسخ به سوالات در پرس لاین
۶		**آشنایی با احیای قلبی ریوی پیشرفته در نوزادان، بالغین و زنان باردار** **اینتوباسیون لوله تراشه**	**شناختی:** ۱-احیای قلبی ریوی پیشرفته را در بالغین بر اساس آخرین الگوریتم انجمن توضیح دهد. ۲- احیای قلبی ریوی پیشرفته را در کودکان و نوزادان بر اساس آخرین الگوریتم انجمن توضیح دهد. ۳- احیای قلبی ریوی پیشرفته را در زنان باردار بر اساس آخرین الگوریتم انجمن توضیح دهد. ۴. مراحل انجام اینتوباسیون لوله تراشه را به درستی شرح دهد. **عاطفی:** ۱. فراگیر در تمام مراحل مختلف تدریس با حرکات سر و برقراری ارتباط چشمی نسبت به موضوع احیای قلبی ریوی پیشرفته توجه نشان دهد. ۲. فراگیر در مراحل مختلف تدریس اینتوباسیون لوله تراشه در	شناختی عاطفی	سخنرانی تعاملی پرسش و پاسخ نمایش فیلم	ویدئو پرژکتور پاورپوینت وایت برد کتاب	۹۰ دقیقه	شرکت موثر در بحث های گروهی، مطالعه جلسه قبل و پاسخ به سوالات در فرایند تدریس	ارزشیابی تکوینی از طریق پاسخ به سوالات در پرس لاین

مرکز مطالعات و توسعه آموزش پزشکی دانشگاه علوم پزشکی تربت حیدریه

		بحث های کلاسی فعالانه مشارکت می کند.						
۷		**آشنایی با انواع مسمومیت ها و روش ها درمان آن ها**	شناختی عاطفی	**شناختی:** ۱-تعاریف مسمومیت ها و انواع آن ها راشرح دهد. ۲- علائم و روش های مراقبتی پیش بیمارستانی و داخل بیمارستانی را در مسمومین بیان کند. ۳- اهداف کلی درمان مسمومیت ها را توضیح دهد. **عاطفی:** ۱. فراگیر در تمام مراحل مختلف تدریس با حرکات سر و برقراری ارتباط چشمی نسبت به موضوع مسمومیت ها توجه نشان دهد. ۲. فراگیر در مراحل مختلف تدریس مراقبت های پرستاری در مسمومیت ها در بحث های کلاسی فعالانه مشارکت می کند.	سخنرانی تعاملی پرسش و پاسخ نمایش فیلم ایفای نقش	ویدئو پرژکتور پاورپوینت وایت برد کتاب	۹۰ دقیقه	شرکت موثر در بحث های گروهی، مطالعه جلسه قبل و پاسخ به سوالات در فرایند تدریس	ارزشیابی تکوینی از طریق پاسخ به سوالات در پرس لاین
۸		**آشنایی با انواع روش های گچ گیری،باندژ، آتل گیری، جابجایی و انتقال مصدومان**	شناختی عاطفی	**شناختی:** ۱-انواع گچ، روش های گچ گیری و مراقبت های آن را شرح دهد. ۲- روش های مناسب بی حرکتی عضو شکسته یا در رفته را توضیح دهد. ۳- روش های مناسب پانسمان و بانداژ را بیان کند. ۴- انواع روش های حمل مصدوم را توضیح دهد. **عاطفی:** ۱. فراگیر در تمام مراحل مختلف تدریس با حرکات سر و برقراری ارتباط چشمی نسبت به موضوع گچ گیری و آتل گیری توجه نشان دهد. ۲. فراگیر در مراحل مختلف تدریس روش های حمل مصدوم در بحث های کلاسی فعالانه مشارکت می کند.	سخنرانی تعاملی پرسش و پاسخ نمایش فیلم	ویدئو پرژکتور پاورپوینت وایت برد کتاب	۹۰ دقیقه	شرکت موثر در بحث های گروهی، مطالعه جلسه قبل و پاسخ به سوالات در فرایند تدریس	ارزشیابی تکوینی از طریق پاسخ به سوالات در پرس لاین
۹		**انواع آسیب های محیطی(سرمازدگی و گرمازدگی)**		**این بخش توسط خود دانشجو مطالعه خواهد شد و در آزمون پایان ترم هم مثل سایر مباحث بارم یکسانی خواهد داشت.**	مطالعه کتاب و منابع معرفی شده			

وظایف دانشجو

۱-حضور مرتب و فعال در کلاس

۲-انجام تکالیف محول شده (کنفرانس / ترجمه مقاله)

۳-امتحان هر جلسه از طریق سامانه های الکترونیک

۴- امتحان پایان ترم

۵. هر دانشجو موظف است مطالب هر جلسه را کاملا مطالعه نموده و دو سوال به صورت تشریحی و تستی بنویسد.

۶. فرایند پرستاری مربوط به مباحث تدریس شده توسط دانشجویان در هر جلسه تدریس خواهد شد.

نحوه ارزشیابی دانشجو و بارم مربوط به هر ارزشیابی:

۱- حضور مرتب و فعال	٪۵	نمره	۱
۲- کنفرانس و یا ترجمه	٪۱۰	نمره	۲
۳ -امتحانات کلاسی	٪۱۰	نمره	۲
۴- امتحان پایان ترم **عملی**	٪۲۵	نمره	۵
۵-امتحان پایان ترم **تئوری**	٪۵۰	نمره	۱۰
جمع	۱۰۰نمره		۲۰نمره

منابع:

1. Janice L Hinkle, Kerry H. Cheever. (2017). Brunner & Suddarth's textbook of medical-surgical nursing (14th Edition). Lippincott Williams & Wilkins.
2-Black,H.M.Hawks,J.H. Keen,A.M. Medical Surgical Nursing.(last ed),