مرکز مطالعات و توسعه آموزش پزشکی دانشگاه علوم پزشکی تربت حیدریه

فرم طرح دوره

نام درس : بیوشیمی هورمون ها **تعداد واحد: ۰.۷۵ واحد**	**رشته تحصیلی:** **پزشکی**	**مقطع تحصیلی دانشجویان:** **دکتری حرفه ای**	**محل برگزاری:** **ساختمان کلاس ها**	**مدرس:** **دکتر حمید رضا میری** **دکتر داود ایل بیگی** **دکتر محمد علی فهمیده کار**	**نیمسال دوم سال تحصیلی:** **۱۴۰۱۰-۱۴۰۰**

هدف کلی درس:

۱- دانشجو باید نقش ترکیبات هورمونی در سلامت و بیماری و ارزش اندازه گیری آنها در تشخیص بیماریها را بیان نماید.

شماره جلسه	مدرسین	اهداف میانی (رئوس مطالب)	اهداف ویژه (بر اساس سه حیطه اهداف آموزشی: شناختی، عاطفی، روان حرکتی)	حیطه اهداف	روش یاددهی* یادگیری	مواد و وسایل آموزشی	زمان جلسه	تکالیف و وظایف دانشجو	نحوه**ارزشیابی
۱	**دکتر محمد علی فهمیده کار**	**طبقه بندی هورمون ها**	**دانشجو بتواند:** **حیطه شناختی:** ۱- طبقه بندی براساس نوع ارتباطات را بشناسد. ۲- طبقه بندی براساس ماهیت ساختمان شیمیایی هورمون ها را بداند. ۳-طبقه بندی براساس منشا هورمون ها را بداند. **حیطه عاطفی:** ۱- با انگیزه در حین تدریس به درس گوش کند. ۲- در مباحث مطرح شده مشارکت داشته باشد.	**شناختی عاطفی**	سخنرانی، پرسش و پاسخ، بحث گروهی	وایت برد ماژیک ویدئو پروژکتور کتاب نرم افزار پاورپوینت	**۱۲۰**	پرسش و پاسخ در طول تدریس	**مرحله‌ای یا تکوینی**
۲		**گیرنده های هورمونی**	**دانشجو بتواند:** **حیطه شناختی:**	**شناختی عاطفی**	سخنرانی، پرسش و پاسخ،	وایت برد ماژیک	**۱۲۰**	کوییز در ابتدای جلسه	**مرحله‌ای یا تکوینی**

* روش یاددهی – یادگیری می‌تواند شامل: سخنرانی، مباحثه‌ای – گروهی کوچک، نمایشی – حل مسئله – پرسش و پاسخ – گردش علمی، آزمایشی

** آزمون‌ها بر اساس اهداف می‌توانند به صورت آزمون ورودی (آگاهی از سطح آمادگی دانشجویان) مرحله‌ای یا تکوینی (در فرایند تدریس با هدف شناسایی قوت و ضعف دانشجویان) و آزمون پایانی یا تراکمی (پایان یک دوره یا مقطع آموزشی با هدف قضاوت در مورد تسلط دانشجویان) برگزار گردد.

مرکز مطالعات و توسعه آموزش پزشکی دانشگاه علوم پزشکی تربت حیدریه

	دکتر محمد علی فهمیده کار		۱- مکانیسم انتقال پیام را بشناسد. ۲- نحوه انتقال پیام از طریق گیرنده های درون سلولی بشناسد. ۴- انتقال پیام ازطریق کانال های دریچه دار را بشناسد. **حیطه عاطفی:** ۱- با انگیزه در حین تدریس به درس گوش کند. ۲- در مباحث مطرح شده مشارکت داشته باشد.		بحث گروهی	ویدئو پروژکتور کتاب نرم افزار پاورپوینت		پرسش و پاسخ در طول تدریس	
۳	**دکتر محمد علی فهمیده کار**	**گیرنده های هورمونی**	**دانشجو بتواند:** **حیطه شناختی:** ۱- مسیرهای انتقال پیام از طریق G پروتئین ها بشناسد. ۲- انتقال پیام از طریق گیرنده های تیروزین کینازی را بداند. ۳- با انواع روش های تنظیم گیرنده ها آشنا گردد. **حیطه عاطفی:** ۱- با انگیزه در حین تدریس به درس گوش کند. ۲- در مباحث مطرح شده مشارکت داشته باشد.	**شناختی عاطفی**	سخنرانی، پرسش و پاسخ، بحث گروهی	وایت برد ماژیک ویدئو پروژکتور کتاب نرم افزار پاورپوینت	**۱۲۰**	کوییز در ابتدای جلسه پرسش و پاسخ در طول تدریس	**مرحله‌ای یا تکوینی**
۴	**دکتر محمد علی فهمیده کار**	**کنترل فعالیت هورمون ها**	**دانشجو بتواند:** **حیطه شناختی:** ۱- با بیوسنتز، ذخیره سازی و ترشح انواع هورمون ها آشنا گردد. ۲- با نحوه انتقال انواع هورمون ها در گردش خون آشنا شود. ۳- با نحوه کاتابولیسم و دفع هورمون ها آشنا گردد. **حیطه عاطفی:** ۱- با انگیزه در حین تدریس به درس گوش کند. ۲- در مباحث مطرح شده مشارکت داشته باشد.	**شناختی عاطفی**	سخنرانی، پرسش و پاسخ، بحث گروهی	وایت برد ماژیک ویدئو پروژکتور کتاب نرم افزار پاورپوینت	**۱۲۰**	کوییز در ابتدای جلسه پرسش و پاسخ در طول تدریس	**مرحله‌ای یا تکوینی**
۵	**دکتر داود ایل بیگی**	**کنترل فعالیت هورمون ها**	**دانشجو بتواند:** **حیطه شناختی:** ۱- نحوه تنظیم مقادیر خونی هورمون ها را بداند. ۲- ریتم های بیولوژیکی را بشناسد. ۳- مکانیسم های کلی ایجاد اختلالات هورمونی را بشناسد. **حیطه عاطفی:** ۱- با انگیزه در حین تدریس به درس گوش کند. ۲- در مباحث مطرح شده مشارکت داشته باشد.	**شناختی عاطفی**	سخنرانی، پرسش و پاسخ، بحث گروهی	وایت برد ماژیک ویدئو پروژکتور کتاب نرم افزار پاورپوینت	**۱۲۰**	کوییز در ابتدای جلسه پرسش و پاسخ در طول تدریس	**مرحله‌ای یا تکوینی**
۶		**هورمون های هیپوفیزی**	**دانشجو بتواند:**	**شناختی**	سخنرانی،	وایت برد	**۱۲۰**	کوییز در ابتدای	**آزمون پایانی**

	دکتر داود ایل بیگی		**حیطه شناختی:** ۱- محور هیپوتالاموس-هیپوفیز را بشناسد. ۲- هورمون های هیپوفیزی را بشناسد. ۳- فعالیت هورمون های هیپوفیزی را بداند. ۴- نحوه تنظیم هورمون های هیپوفیزی را بداند. ۵- نحوه ارزیابی آزمایشگاهی هورمون های هیپوفیزی را بداند. ۶- اختلالات مربوط ترشح هورمون های هیپوفیزی را بداند **حیطه عاطفی:** ۱- با انگیزه در حین تدریس به درس گوش کند. ۲- در مباحث مطرح شده مشارکت داشته باشد.	**عاطفی**	پرسش و پاسخ، بحث گروهی	ماژیک ویدئو پروژکتور کتاب نرم افزار پاورپوینت		جلسه پرسش و پاسخ در طول تدریس	
۷	**دکتر داود ایل بیگی**	**هورمون های تیروئید**	**دانشجو بتواند:** **حیطه شناختی:** ۱- محور هیپوتالاموس-هیپوفیز- تیروئید را بشناسد. ۲- هورمون های تیروئید را بشناسد. ۳- فعالیت هورمون های تیروئید را بداند. ۴- نحوه تنظیم هورمون های تیروئید را بداند. ۵- نحوه ارزیابی آزمایشگاهی هورمون های تیروئید را بداند. ۶- اختلالات مربوط ترشح هورمون های تیروئید را بداند **حیطه عاطفی:** ۱- با انگیزه در حین تدریس به درس گوش کند. ۲- در مباحث مطرح شده مشارکت داشته باشد.	**شناختی عاطفی**	سخنرانی، پرسش و پاسخ، بحث گروهی	وایت برد ماژیک ویدئو پروژکتور کتاب نرم افزار پاورپوینت	**۱۲۰**	کوییز در ابتدای جلسه پرسش و پاسخ در طول تدریس	**مرحله‌ای یا تکوینی**
۸	**دکتر داود ایل بیگی**	**هورمون های قسمت قشری غده فوق کلیوی**	**دانشجو بتواند:** **حیطه شناختی:** ۱- هورمون های کورتکس آدرنال را بشناسد. ۲- فعالیت هورمون های کورتکس آدرنال را بداند. ۳- نحوه تنظیم هورمون های کورتکس آدرنال را بداند ۴- نحوه ارزیابی آزمایشگاهی هورمون های کورتکس آدرنال را بداند. ۵- اختلالات مربوط ترشح هورمون های کورتکس آدرنال را بداند **حیطه عاطفی:** ۱- با انگیزه در حین تدریس به درس گوش کند. ۲- در مباحث مطرح شده مشارکت داشته باشد.	**شناختی عاطفی**	سخنرانی، پرسش و پاسخ، بحث گروهی	وایت برد ماژیک ویدئو پروژکتور کتاب نرم افزار پاورپوینت	**۱۲۰**	کوییز در ابتدای جلسه پرسش و پاسخ در طول تدریس	**مرحله‌ای یا تکوینی**

مرکز مطالعات و توسعه آموزش پزشکی دانشگاه علوم پزشکی تربت حیدریه

۹	**دکتر حمید رضا میری**	**هورمون های گناد ها**	**دانشجو بتواند:** **حیطه شناختی:** ۱- محور هیپوتالاموس-هیپوفیز- گنادها را بشناسد. ۲- هورمون های گنادها را بشناسد. ۳- فعالیت هورمون های گنادها را بداند. **حیطه عاطفی:** ۱- با انگیزه در حین تدریس به درس گوش کند. ۲- در مباحث مطرح شده مشارکت داشته باشد.	**شناختی عاطفی**	سخنرانی، پرسش و پاسخ، بحث گروهی	وایت برد ماژیک ویدئو پروژکتور کتاب نرم افزار پاورپوینت	**۱۲۰**	کوییز در ابتدای جلسه پرسش و پاسخ در طول تدریس	**مرحله‌ای یا تکوینی**
۱۰	**دکتر حمید رضا میری**	**هورمون های گناد ها**	**دانشجو بتواند:** **حیطه شناختی:** ۱- نحوه تنظیم هورمون های گنادها را بداند. ۲- نحوه ارزیابی آزمایشگاهی هورمون های گنادها را بداند. ۳- اختلالات مربوط ترشح هورمون های گنادها را بداند **حیطه عاطفی:** ۱- با انگیزه در حین تدریس به درس گوش کند. ۲- در مباحث مطرح شده مشارکت داشته باشد.	**شناختی عاطفی**	سخنرانی، پرسش و پاسخ، بحث گروهی	وایت برد ماژیک ویدئو پروژکتور کتاب نرم افزار پاورپوینت	**۱۲۰**	کوییز در ابتدای جلسه پرسش و پاسخ در طول تدریس	**مرحله‌ای یا تکوینی**
۱۱	**دکتر حمید رضا میری**	**هورمون های دوران بارداری**	**دانشجو بتواند:** **حیطه شناختی:** ۱- ۱- هورمون های جفتی را بشناسد. ۲- فعالیت هورمون های جفتی را بداند. ۳- سنتز، ترشح و کاربرد بالینی هورمون های جفتی را بداند ۴- نحوه ارزیابی آزمایشگاهی هورمون های کورتکس آدرنال را بداند. ۵- ناهنجاری های بارداری را بشناسد. ۶- با روش ها و تستهای غربالگری جنینی آشنا شود. **حیطه عاطفی:** ۱- با انگیزه در حین تدریس به درس گوش کند. ۲- در مباحث مطرح شده مشارکت داشته باشد.	**شناختی عاطفی**	سخنرانی، پرسش و پاسخ، بحث گروهی	وایت برد ماژیک ویدئو پروژکتور کتاب نرم افزار پاورپوینت	**۱۲۰**	کوییز در ابتدای جلسه پرسش و پاسخ در طول تدریس	**مرحله‌ای یا تکوینی**
۱۲	**دکتر حمید رضا**	**هورمون های دوران بارداری**	**دانشجو بتواند:** **حیطه شناختی:** ۱- ۱- هورمون های جفتی را بشناسد. ۲- فعالیت هورمون های جفتی را بداند. ۳- سنتز، ترشح و کاربرد بالینی هورمون های جفتی را بداند	**شناختی عاطفی**	سخنرانی، پرسش و پاسخ، بحث گروهی	وایت برد ماژیک ویدئو پروژکتور کتاب	**۱۲۰**	کوییز در ابتدای جلسه پرسش و پاسخ در طول تدریس	**مرحله‌ای یا تکوینی**

	میری		۴- نحوه ارزیابی آزمایشگاهی هورمون های کورتکس آدرنال را بداند. ۵- ناهنجاری های بارداری را بشناسد. ۶- با روش ها و تستهای غربالگری جنینی آشنا شود. **حیطه عاطفی:** ۱- با انگیزه در حین تدریس به درس گوش کند. ۲- در مباحث مطرح شده مشارکت داشته باشد.			نرم افزار پاورپوینت			
۱۳		**آزمون پایان ترم**						

نحوه ارزشیابی:

ارزشیابی به صورت کتبی که ۲۰٪ کل نمره با استفاده از کوئیز و ۸۰٪ باقی‌مانده در امتحان پایان ترم محاسبه می‌گردد.

نحوه محاسبه نمره کل:

آزمون پایان ترم ۸۰٪ کل نمره

کوئیز و تکالیف درسی ۲۰٪ کل نمره

منابع:

1- R. Mohammadi, Hormonology,2nd edition.