فرم طرح دوره (Course Plan)

نام درس : روش تحقیق و طراحی طرح تحقیق تعداد واحد: ا واحد نوع واحد: ۱ واحد نظری	رشته تحصیلی: فوریت ها	مقطع تحصیلی دانشجویان: کارشناسی	محل برگزاری: دانشکده پرستاری و مامایی	مدرس: دکتر نازنین شماعیان رضوی	نیمسال تحصیلی اول ۱۴۰۵-۱۴۰۴
نام دانشکده: پرستاری و مامایی	گروه آموزشی: مامایی	روز و ساعت برگزاری: شنبه ۱۴-۱۲	تلفن و روزهای تماس: هر روز طبق هماهنگی	آدرس دفتر: گروه مامایی	آدرس ایمیل: Shamaeiyann1@thums.ac.ir

هدف کلی درس: فراهم آوردن فرصت آشنایی دانشجویان با روش علمی پژوهش و نگارش یک طرح پژوهشی مقدماتی می‌باشد.

اهداف اختصاصی در بخش تئوری: در پایان این دوره‌ی درسی، از دانشجو انتظار می‌رود:

۱. پژوهش را توضیح دهد.
۲. انواع روش‌های تحقیق را مقایسه کند.
۳. معیارهای انتخاب یک عنوان پژوهشی را توضیح دهد.
٤. مفهوم و انواع متغیرها را تشریح کند.
٥. اهداف و فرضیات متناسب با انواع روش‌های تحقیق را بیان کند.
٦. جامعه و نمونه تحقیق را توضیح دهد.
۷. تناسب روش گردآوری داده‌ها، برای انواع روش تحقیق را تحلیل کند.

۸. ابزارهای گردآوری داده‌ها را توضیح دهد.
۹. مفهوم روایی و پایایی و روانسنجی ابزار را تشریح کند.
۱۰. انواع روش‌های تجزیه و تحلیل داده‌ها را در سطح مقدماتی تحلیل کند.
۱۱. اصول اخلاق در پژوهش را بداند.

اهداف اختصاصی در بخش عملی: در پایان این دوره‌ی درسی، از دانشجو انتظار می‌رود:

پروپوزال متناسب با رشته و ترجیحا با اولویت پژوهش در آموزش را تهیه و ارائه کند.

***منابع اصلی درس:**

۱- روش تحقیق در پرستاری و مامایی- مولفان: محسن شهریاری، ماهرخ کشوری، مجید کاظمی، نازآفرین حسینی، حیدرعلی عابدی/نشر: اصفهان: دانشگاه آزاد اسلامی(خوراسگان)، معاونت پژوهشی، ۱۳۹۷.

۱- روش تحقیق پرستاری: ارزیابی، ترکیب و تولید شواهد/ مؤلفان: سوزان گرو , نانسی برنز , جنیفر گری/ مترجمان: ناهید دهقان‌نیری، خاطره سیلانی، زهرا فارسی، زهرا طیبی/ نشر: اندیشه رفیع/ ویراست هفتم/ سال ۱۳۹۶

۲- اصول تحقیق پرستاری/ مؤلفان: دنیس پولیت، پریل تاتانوبک / مترجمان: تهمینه صالحی ، فاطمه جلالی نیا ، ناهید دهقان نیری/ نشر: اندیشه رفیع/ ویراست دوازدهم/ سال ۱۴۰۰

۳-روش تحقیق در علوم پزشکی و بهداشت/ مؤلفان: حسین خدمت و هیات مولفان/ نشر: سالمی/ چاپ اول/ سال ۱۳۸۱

منابع فرعی درس: مقالات مرتبط با تازه‌های روش تحقیق

روش تدریس:

سخنرانی تعاملی (پرسش و پاسخ، کوئیز، بحث گروهی و)...

بحث در گروههای کوچک

ایفای نقش

یادگیری اکتشافی هدایت شده

یادگیری مبتنی بر تیمTBL()

یادگیری مبتنی بر حل مسئلهPBL()

یادگیری مبتنی بر سناریو

استفاده از دانشجویان در تدریس (تدریس توسط همتایان)

یادگیری مبتنی بر بازی

مسوولیت های فراگیران:

- **حضور منظم در جلسات کلاس**
- **مشارکت فعال در طول جلسه**
- **آمادگی برای پاسخگویی به مباحث تدریس شده در جلسه قبل**
- **مشارکت در کار تیمی و گروهی برای ارائه تکلیف کلاسی**
- **تکمیل و ارائه پروپوزال مورد تایید**

***نحوه ارزشیابی دانشجو و بارم مربوط به هر ارزشیابی:**

۲۰ درصد نمره نهایی: شرکت فعالانه در کلاس، ارائه به موقع تکالیف، حضور منظم و به موقع در کلاس

٤٠ درصد نمره نهایی: ارائه به موقع پروپوزال تهیه شده و کیفیت علمی پروپوزال

٤٠ درصد نمره نهایی: آزمون پایان ترم

***سیاست مسوول دوره در مورد برخورد با غیبت و تاخیر دانشجو در کلاس درس:**

- تاخیر بیش از ۱۰ دقیقه به منزله غیبت خواهد بود.

- تشخیص مجاز بودن غیبت دانشجو بر عهده استاد مربوطه می باشد.

- طبق مقررات آموزشی

جدول زمان بندی ارائه برنامه درس روش تحقیق و طراحی طرح تحقیق نیمسال اول ۱۴۰۵-۱۴۰۴			
ردیف	**موضوع**	**مدرس**	**فعالیت کلاس**
۱	آشنایی با مفهوم پژوهش، پژوهش در آموزش و آشنایی با عنوان نویسی	دکتر شماعیان رضوی	سخنرانی تعاملی (پرسش و پاسخ، کوئیز، بحث گروهی و)... بحث در گروههای کوچک ایفای نقش یادگیری اکتشافی هدایت شده یادگیری مبتنی بر تیمTBL()

			یادگیری مبتنی بر حل مسئلهPBL() یادگیری مبتنی بر سناریو استفاده از دانشجویان در تدریس (تدریس توسط همتایان) یادگیری مبتنی بر بازی گروه بندی دانشجویان
۲	انواع مطالعات	دکتر شماعیان رضوی- دانشجویان	ارائه کار گروهها سخنرانی تعاملی (پرسش و پاسخ، کوئیز، بحث گروهی و)... بحث در گروههای کوچک ایفای نقش یادگیری اکتشافی هدایت شده یادگیری مبتنی بر تیمTBL() یادگیری مبتنی بر حل مسئلهPBL() یادگیری مبتنی بر سناریو استفاده از دانشجویان در تدریس (تدریس توسط همتایان) یادگیری مبتنی بر بازی

۲	بیان مساله در پروپوزال	دکتر شماعیان رضوی- دانشجویان	ارائه کار گروهها سخنرانی تعاملی (پرسش و پاسخ، کوئیز، بحث گروهی و)... بحث در گروههای کوچک ایفای نقش یادگیری اکتشافی هدایت شده یادگیری مبتنی بر تیمTBL() یادگیری مبتنی بر حل مسئلهPBL() یادگیری مبتنی بر سناریو استفاده از دانشجویان در تدریس (تدریس توسط همتایان) یادگیری مبتنی بر بازی
۳	اهداف و فرضیات	دکتر شماعیان رضوی- دانشجویان	ارائه کار گروهها سخنرانی تعاملی (پرسش و پاسخ، کوئیز، بحث گروهی و)... بحث در گروههای کوچک ایفای نقش یادگیری اکتشافی هدایت شده یادگیری مبتنی بر تیمTBL() یادگیری مبتنی بر حل مسئلهPBL()

			یادگیری مبتنی بر سناریو استفاده از دانشجویان در تدریس (تدریس توسط همتایان) یادگیری مبتنی بر بازی
۴	نمونه و جامعه پژوهش	دکتر شماعیان رضوی- دانشجویان	ارائه کار گروهها سخنرانی تعاملی (پرسش و پاسخ، کوئیز، بحث گروهی و)... بحث در گروههای کوچک ایفای نقش یادگیری اکتشافی هدایت شده یادگیری مبتنی بر تیمTBL() یادگیری مبتنی بر حل مسئلهPBL() یادگیری مبتنی بر سناریو استفاده از دانشجویان در تدریس (تدریس توسط همتایان) یادگیری مبتنی بر بازی
۵	ابزار گردآوری دادهها و روایی و پایایی آنها	دکتر شماعیان رضوی- دانشجویان	ارائه کار گروهها سخنرانی تعاملی (پرسش و پاسخ، کوئیز، بحث گروهی و)...

			بحث در گروههای کوچک ایفای نقش یادگیری اکتشافی هدایت شده یادگیری مبتنی بر تیمTBL() یادگیری مبتنی بر حل مسئلهPBL() یادگیری مبتنی بر سناریو استفاده از دانشجویان در تدریس (تدریس توسط همتایان) یادگیری مبتنی بر بازی
۶	روش های تجزیه و تحلیل داده‌ها	دکتر شماعیان رضوی- دانشجویان	ارائه کار گروهها سخنرانی تعاملی (پرسش و پاسخ، کوئیز، بحث گروهی و)... بحث در گروههای کوچک ایفای نقش یادگیری اکتشافی هدایت شده یادگیری مبتنی بر تیمTBL() یادگیری مبتنی بر حل مسئلهPBL() یادگیری مبتنی بر سناریو استفاده از دانشجویان در تدریس (تدریس توسط

			همتایان) یادگیری مبتنی بر بازی
۷	استراتژی جستجو در موتورهای جستجوگر و پایگاههای اطلاعاتی	دکتر شماعیان رضوی- دانشجویان	کار عملی ارائه کار گروهها سخنرانی تعاملی (پرسش و پاسخ، کوئیز، بحث گروهی و)... بحث در گروههای کوچک ایفای نقش یادگیری اکتشافی هدایت شده یادگیری مبتنی بر تیمTBL() یادگیری مبتنی بر حل مسئلهPBL() یادگیری مبتنی بر سناریو استفاده از دانشجویان در تدریس (تدریس توسط همتایان) یادگیری مبتنی بر بازی
۸	ارائه پروپوزال ها	دانشجویان	نقد پروپوزال ها دادن بازخورد به دانشجویان

*تاریخ امتحان میان ترم: ندارند

*تاریخ امتحان پایان ترم: مصوب اداره آموزش