مرکز مطالعات و توسعه آموزش پزشکی دانشگاه علوم پزشکی تربت حیدریه

فرم طرح دوره

نام درس : بارداری و زایمان و مراقبتهای مربوطه ۳ **تعداد واحد:۱ واحد**	**رشته تحصیلی:** مامایی	**مقطع تحصیلی دانشجویان:** کارشناسی پیوسته	**محل برگزاری:** دانشگاه علوم پزشکی تربت حیدریه	**مدرس:** مریم آرادمهر	**نیمسال اول تحصیلی** ۱۴۰۵-۱۴۰۴

هدف کلی درس: کسب دانش و توانمندی در تشخیص، پیشگیری ، شناخت و اداره عوارض مادری , جنینی و نوزادی در بارداری و زایمانهای غیر طبیعی

شماره جلسه	تاریخ جلسه	اهداف میانی (رئوس مطالب)	اهداف ویژه (بر اساس سه حیطه اهداف آموزشی: شناختی، عاطفی، روان حرکتی)	طبقه هر حیطه	روش یاددهی* یادگیری	مواد و وسایل آموزشی	زمان جلسه	تکالیف دانشجو	نحوه**ارزشیابی
۱	۱۴۰۴/۷/۱۱	آشنایی با پلی هیدرامنیوس و الیگو هیدر امنیوس	دانشجو قادر باشد: **الف)حیطه شناختی** ۱-روشهای بررسی حجم مایع آمنیوتیک را شرح دهد. ۲-پلی هیدرامنیوس و الیگو هیدرامنیوس را تعریف نماید. ۳-عوارض پلی هیدرامنیوس, الیگو هیدرامنیوس را ذکر نماید. ۴-علل وعلائم ، تشخیص و درمان و مراقبتهای مربوط به پلی هیدرامنیوس را شرح دهد. ۵- علل و علائم ،تشخیص،واداره الیگو هیدرامنیوس را بیان نماید. **ب)حیطه عاطفی** ۶-در مباحث مطرح شده مشارکت فعال داشته ۷-به نکات مطرح شده حین تدریس با علاقه توجه کند.	شناختی- عاطفی	سخنرانی-بحث گروهی- پرسش و پاسخ	وایت برد-ویدئو پروژکتور- کتاب	۱۲۰	پاسخ دهی به سئوالات	آزمون آغازین
۲	۱۴۰۴/۷/۲۵	آشنایی با	دانشجو قادر باشد: **الف)حیطه شناختی** ۴-انواع پرزانتاسیون بریچ را توضیح بدهد.	شناختی- عاطفی	سخنرانی - پرسش و پاسخ	وایت برد-ویدئو پروژکتور- کتاب	۱۲۰	پاسخ دهی به سئوالات	تکوینی

* روش یاددهی – یادگیری می‌تواند شامل: سخنرانی، مباحثه‌ای – گروهی کوچک، نمایشی – حل مسئله – پرسش و پاسخ – گردش علمی، آزمایشی

** آزمون‌ها بر اساس اهداف می‌توانند به صورت آزمون ورودی (آگاهی از سطح آمادگی دانشجویان) مرحله‌ای یا تکوینی (در فرایند تدریس با هدف شناسایی قوت و ضعف دانشجویان) و آزمون پایانی یا تراکمی (پایان یک دوره یا مقطع آموزشی با هدف قضاوت در مورد تسلط دانشجویان) برگزار گردد.

مرکز مطالعات و توسعه آموزش پزشکی دانشگاه علوم پزشکی تربت حیدریه

		پرزانتاسیون بریچ	۵- انواع پرزانتاسیون بریچ را طی معاینه واژینال مقایسه کند. ۶- نوع زایمان را در سئوال بریچ مطرح شده انتخاب کند. **ب)حیطه عاطفی** ۷-در مباحث مطرح شده مشارکت فعال داشته ۸-به نکات مطرح شده حین تدریس با علاقه توجه کند. **ج)حیطه روانی حرکتی** ۸-اداره زایمان در نمایش بریچ را با استفاده از ماکت نوزاد و لگن انجام دهد.					
۳	۱۴۰۴/۸/۹	آشنایی با زایمان زودرس ، پارگی زودرس پرده های جنینی	دانشجو قادر باشد: **الف)حیطه شناختی** ۱- زایمان زودرس و پارگی زودرس پرده های جنینی را تعریف نماید. ۲-عوامل خطر زایمان زودرس را نام ببرد. ۳-علل و علائم مربوط به پارگی زودرس پرده های جنینی را تعریف کند. **ب)حیطه عاطفی** ۴-در مباحث مطرح شده با انگیزه مشارکت فعال داشته	شناختی-عاطفی	سخنرانی-بحث گروهی	وایت برد-ویدئو پروژکتور- کتاب	۱۲۰	پاسخ دهی به سئوالات	تکوینی
۴	۱۴۰۴/۸/۲۳	آشنایی با زایمان زودرس ، پارگی زودرس پرده های جنینی	دانشجو ادر باشد: **الف)حیط شناختی** ۱-تشخیص، درمان و مراقبتهای مربوط به زایمان زودرس را بیان نماید **۲**- تشخیص، درمان و مراقبتهای مربوط به پارگی زودرس پرده های جنینی راشرح دهد. **ب)حیطه عاطفی** ۴-در مباحث مطرح شده با انگیزه مشارکت فعال داشته	شناختی-عاطفی	سخنرانی-بحث گروهی	وایت برد-ویدئو پروژکتور- کتاب	۱۲۰	پاسخ دهی به سئوالات	تکوینی
۵	۱۴۰۴/۹/۷	آشنایی با زایمان دیررس	دانشجو ادر باشد: الف(حیط شناختی ۱-تشخیص، درمان و مراقبتهای مربوط به زایمان دیررس را بیان نماید ۲ -عوارض بارداری دیررس راشرح دهد. ب(حیطه عاطفی ۴-در مباحث مطرح شده با انگیزه مشارکت فعال داشته	شناختی-عاطفی	سخنرانی-بحث گروهی- پرسش و پاسخ	وایت برد-ویدئو پروژکتور- کتاب	۱۲۰	پاسخ دهی به سئوالات	آزمون آغازین
۶	۱۴۰۴/۹/۲۱	آشنایی با زایمان سخت	دانشجو قادر باشد: الف(حیطه شناختی ۱-انواع دیستوسی وتشخیص آن را توضیح دهد. ۲ -علل دیستوشی را از یکدیگر افتراق دهد. ۳ -اداره و تشخیص دیستوشی با منشا انقباضات رحمی راتوضیح دهد.	شناختی-عاطفی	سخنرانی-بحث گروهی- پرسش و پاسخ	وایت برد-ویدئو پروژکتور- کتاب	۱۲۰	پاسخ دهی به سئوالات	آزمون آغازین

مرکز مطالعات و توسعه آموزش پزشکی دانشگاه علوم پزشکی تربت حیدریه

			۴-تشخیص دیستوشی را با منحنی فریدمن ،پارتوگراف WHO نشان دهد. ب(حیطه عاطفی ۵-در مباحث مطرح شده مشارکت فعال داشته باشد. ج)حیطه روانی حرکتی ۶-اداره دیستوشی شانه را با استفاده از ماکت لگن و عروسک توضیح دهد. ۷ -انواع تنگی لگن و تشخیص ان را روی ماکت لگن نشان دهد.						
۷	۱۴۰۴/۱۰/۵	آشنایی با زایمان سخت	دانشجو قادر باشد: الف(حیطه شناختی ۱- اداره مرحله دوم زایمان طول کشیده را توضیح دهد. ۲-اداره زایمان در انواع نمایشهای غیر طبیعی جنین(نمایش صورت،پیشانی،شانه،مرکب) را توضیح دهد. ۳- دیستوشی به دلیل ناهنجاری های جنینی را توصیف کند. ب(حیطه عاطفی ۴-در مباحث مطرح شده مشارکت فعال داشته باشد. ج)حیطه روانی حرکتی ۵-اداره دیستوشی به دلیل تنگی لگن)فوقانی،میانی،تحتانی(با استفده از ماکت لگن توضیح دهد.	شناختی-عاطفی	سخنرانی-بحث گروهی- پرسش و پاسخ	وایت برد-ویدئو پروژکتور- کتاب	۱۲۰	پاسخ دهی به سئوالات	آزمون آغازین
۸	۱۴۰۴/۱۰/۱۹	آشنایی با روش های تحریک زایمان	دانشجو ادر باشد: الف(حیط شناختی ۱- انواع روش های تحریک زایمان را بیان نماید. ۲ -موارد کاربرد روشهای تحریک زایمان را توضیح دهد. ۳- عوارض استفاده از روشهای تحریک زایمان را شرح دهد. ب(حیطه عاطفی ۴-در مباحث مطرح شده با انگیزه مشارکت فعال داشته	شناختی-عاطفی	سخنرانی-بحث گروهی- پرسش و پاسخ	وایت برد-ویدئو پروژکتور- کتاب	۱۲۰	پاسخ دهی به سئوالات	آزمون آغازین
۹	۱۴۰۴/۱۱/۳	جمع بندی کلی مطالب و رفع مشکل	دانشجو قادر باشد: **الف)حیطه شناختی** مسائل مختلف ارائه شده در طول ترم را حل نماید. هدف از ارائه این واحد درسی را به خوبی درک کرده باشد. **ب)حیطه عاطفی** انگیزه و اشتیاق برای شرکت در امتحان پایانی داشته باشد.	شناختی-عاطفی	حل مسئله	-	۱۲۰	حل مسائل داده شده	آزمون پایانی

منابع:

۱- گری کانینگهام، لونو، بلوم استیون، هاوث، روز،اسپانگ . بارداری و زایمان ویلیامز . ترجمه: سهیلا امینی مقدم و همکاران .تهران نشر انتشارات حیدری، ۲۰۲۲.

۲- وارنی،هلن .کریپس ،جان .مامایی وارنی.مترجمین زیبا تقی زاده ، مهرناز گرانمایه ، سیده فاطمه واثقق . تهقران : انتشقارات رفیع. آخرین چاپ

5-Gabee SG: Obstetrics: normal and problem pregnancies. 7th ed. USA Co-churchill Elsevier, 2012.

نحوه ارزشیابی:

ارزشیابی به صورت کتبی که ۲۰٪ کل نمره با استفاده از کوئیز و ۸۰٪ باقی‌مانده در امتحان پایان ترم محاسبه می‌گردد.

نحوه محاسبه نمره کل:

آزمون پایان ترم	۸۰٪ کل نمره
کوئیز و تکالیف درسی	۲۰٪ کل نمره