مرکز مطالعات و توسعه آموزش پزشکی دانشگاه علوم پزشکی تربت حیدریه

فرم طرح دوره

نام درس: روانشناسی سلامت تعداد واحد: ۲	رشته تحصیلی: پزشکی عمومی	مقطع تحصیلی دانشجویان :پزشکی	محل برگزاری:معاونت آموزشی دانشگاه علوم پزشکی تربت حیدریه	مدرس: دکتر عباس قدرتی	نیمسال دوم تحصیلی : ۹۹-۴۰۰

هدف کلی درس: آشنایی دانشجو با مفاهیم اصلی روانشناسی با تاکید بر رفتارهای فردی و گروهی و ارتباطات اجتماعی

شماره جلسه	تاریخ جلسه	اهداف میانی (رئوس مطالب)	اهداف ویژه (بر اساس سه حیطه اهداف آموزشی: شناختی، عاطفی، روان حرکتی)	حیطه اهداف	روش یاددهی یادگیری*	مواد و وسایل آموزشی	زمان جلسه	تکالیف و وظایف دانشجو	نحوه ارزشیابی **
۱	۴۰۰/۱/۱۴	شناخت حیطه‌ها، شاخه‌ها و موضوعات علم روان شناسی	دانشجو بتواند: موضوع و ماهیت علم روانشناسی را توضیح داده و مکاتب اصلی روانشناسی را به طور مختصر توضیح دهد.	شناختی،عاطفی	سخنرانی، پرسش و پاسخ،بحث گروهی	نمایش کلیپ،استفاده از فلوچارت،اسالیدهای تهیه شده در نرم افزار	۱۲۰ دقیقه	حضور منظم در کلاس،شرکت در بحث های گروهی کلاسی، مطالعه مباحث جلسات قبل	تکوینی یا تشخیصی

۲	٤۰۰/۱/۲۱	تبیین ماهیت جسمی- روانی رشد	دانشجو بتواند: نقش عوامل محیطی و روانی را بر رشد جسمی توضیح دهد. مفاهیم اساسی در حوزه رشد شناختی را توضیح دهد.	شناختی،عاطفی	سخنرانی، پرسش و پاسخ،بحث گروهی	نمایش کلیپ،استفاده از فلوچارت،اسالیدهای تهیه شده در نرم افزار	۱۲۰ دقیقه	حضور منظم در کلاس،شرکت در بحث های گروهی کلاسی، مطالعه مباحث جلسات قبل	تکوینی یا تشخیصی
۳	٤۰۰/۱/۲۸	تبیین و توضیح نظریه های رشد	دانشجو بتواند: رشد شناختی، اخلاقی و اجتماعی کودک را بر اساس دیدگاههای پیاژه، کلبرگ و نظریه‌های مطرح در روانشناسی توضیح دهد.	شناختی،عاطفی	سخنرانی، پرسش و پاسخ،بحث گروهی	نمایش کلیپ،استفاده از فلوچارت،اسالیدهای تهیه شده در نرم افزار	۱۲۰ دقیقه	حضور منظم در کلاس،شرکت در بحث های گروهی کلاسی، مطالعه مباحث جلسات قبل	تکوینی یا تشخیصی
٤	٤۰۰/۲/٤	تبیین و توضیح انواع یادگیری	دانشجو بتواند: انواع شرطی سازی و قوانین حاکم بر یادگیری را با ذکر مثال توضیح دهد.(۱)	شناختی،عاطفی	سخنرانی، پرسش و پاسخ،بحث گروهی	نمایش کلیپ،استفاده از فلوچارت،اسالیدهای تهیه شده در نرم افزار	۱۲۰ دقیقه	حضور منظم در کلاس،شرکت در بحث های گروهی کلاسی، مطالعه مباحث جلسات قبل	تکوینی یا تشخیصی
٥	٤۰۰/۲/۱۱	تبیین و توضیح انواع یادگیری	دانشجو بتواند: انواع شرطی سازی و قوانین حاکم بر یادگیری را با ذکر مثال توضیح دهد.(۲)	شناختی،عاطفی	سخنرانی، پرسش و پاسخ،بحث گروهی	نمایش کلیپ،استفاده از فلوچارت،اسالیدهای تهیه شده در نرم افزار	۱۲۰ دقیقه	حضور منظم در کلاس،شرکت در بحث های گروهی کلاسی، مطالعه مباحث جلسات قبل	تکوینی یا تشخیصی
٦	٤۰۰/۲/۱۸	شناخت ماهیت حافظه و عوامل تاثیرگذار بر آن	دانشجو بتواند: انواع حافظه و فعالیت های مرتبط با هریک را توضیح دهد. (۱)	شناختی،عاطفی	سخنرانی، پرسش و پاسخ،بحث گروهی	نمایش کلیپ،استفاده از فلوچارت،اسالیدهای تهیه شده در نرم افزار	۱۲۰ دقیقه	حضور منظم در کلاس،شرکت در بحث های گروهی کلاسی، مطالعه مباحث جلسات قبل	تکوینی یا تشخیصی

۷	٤۰۰/۲/۲۵	شناخت ماهیت حافظه و عوامل تاثیرگذار بر آن	دانشجو بتواند: وامل مداخله‌گر در عملکرد حافظه و اصول بهبود حافظه را توضیح دهد.(۲)	شناختی،عاطفی	سخنرانی، پرسش و پاسخ،بحث گروهی	نمایش کلیپ،استفاده از فلوچارت،اسالیدهای تهیه شده در نرم افزار	۱۲۰ دقیقه	حضور منظم در کلاس،شرکت در بحث های گروهی کلاسی، مطالعه مباحث جلسات قبل	تکوینی یا تشخیصی
۸	٤۰۰/۳/۱	بررسی ابعاد مختلف شخصیت با دیدگاههای مطرح در روانشناسی	دانشجو بتواند: تبیین شخصیت بر اساس رویکردهای صفات و روانکاوی را توضیح دهد و آزمونهای بررسی شخصیت در این رویکردها را بیان کند(۱)	شناختی،عاطفی	سخنرانی، پرسش و پاسخ،بحث گروهی	نمایش کلیپ،استفاده از فلوچارت،اسالیدهای تهیه شده در نرم افزار	۱۲۰ دقیقه	حضور منظم در کلاس،شرکت در بحث های گروهی کلاسی، مطالعه مباحث جلسات قبل	تکوینی یا تشخیصی
۹	٤۰۰/۳/۸	بررسی ابعاد مختلف شخصیت با دیدگاههای مطرح در روانشناسی	دانشجو بتواند: تبیین شخصیت بر اساس رویکردهای رفتارگرایی، شناختی، انسان‌گرایی و تکاملی را توضیح دهد(۲).	شناختی،عاطفی	آزمون میان ترم	سوالات تستی و تشریحی	۱۲۰ دقیقه	حضور منظم در سر جلسه آزمون	تکوینی یا تشخیصی
۱۰	٤۰۰/۳/۲۲	شناخت مفهوم هیجان و عوامل موثر برآن	دانشجو بتواند: انواع هیجانها، تاثیرات رفتاری و فیزیولوژیکی و کاربرد آنها را در ارتباط بیان نموده و تنظیم هیجان را توضیح دهد.	شناختی،عاطفی	نمایش کلیپ،استفاده از فلوچارت،اسالیدهای تهیه شده در نرم افزار	نمایش کلیپ،استفاده از فلوچارت،اسالیدهای تهیه شده در نرم افزار	۱۲۰ دقیقه	حضور منظم در کلاس،شرکت در بحث های گروهی کلاسی،	تکوینی یا تشخیصی

								مطالعه مباحث جلسات قبل	
۱۱	٤۰۰/۳/۲۹	شناخت مفهوم هیجان و عوامل موثر برآن	دانشجو بتواند: نقش اصول یادگیری، شناختی، روانکاوی را در شکل‌گیری هیجانات منفی توضیح دهد.	شناختی،عاطفی	نمایش کلیپ،استفاده از فلوچارت،اسالیدهای تهیه شده در نرم افزار	نمایش کلیپ،استفاده از فلوچارت،اسالیدهای تهیه شده در نرم افزار	۱۲۰ دقیقه	حضور منظم در کلاس،شرکت در بحث های گروهی کلاسی، مطالعه مباحث جلسات قبل	تکوینی یا تشخیصی
۱۲	٤۰۰/٤/٥	آشنایی با روشهای مقابله با فشار روانی و استرس	دانشجو بتواند: انواع واکنش روانی به استرس، تفاوتهای فردی در پاسخ به استرس، مهارتهای مقابله با استرس را توضیح دهد.	شناختی،عاطفی	نمایش کلیپ،استفاده از فلوچارت،اسالیدهای تهیه شده در نرم افزار	نمایش کلیپ،استفاده از فلوچارت،اسالیدهای تهیه شده در نرم افزار	۱۲۰ دقیقه	حضور منظم در کلاس،شرکت در بحث های گروهی کلاسی، مطالعه مباحث جلسات قبل	تکوینی یا تشخیصی
۱۳	٤۰۰/٤/۱۹	آشنایی با روشهای مقابله با فشار روانی و استرس	دانشجو بتواند: به طور مختصر درمانهای حوزه طب روان‌تنی مانند بیوفیدبک، آرامسازی و ... را توضیح دهد.	شناختی،عاطفی	نمایش کلیپ،استفاده از فلوچارت،اسالیدهای تهیه شده در نرم افزار	نمایش کلیپ،استفاده از فلوچارت،اسالیدهای تهیه شده در نرم افزار	۱۲۰ دقیقه	حضور منظم در کلاس،شرکت در بحث های گروهی کلاسی، مطالعه مباحث جلسات قبل	تکوینی یا تشخیصی
۱٤	٤۰۰/٤/۲٦	آشنایی با روانشناسی نابهنجاری (۱)	دانشجو بتواند: عوامل موثر بر شکل‌گیری رفتار نابهنجار را توضیح دهد.	شناختی،عاطفی	نمایش کلیپ،استفاده از فلوچارت،اسالیدهای تهیه شده در نرم افزار	نمایش کلیپ،استفاده از فلوچارت،اسالیدهای تهیه شده در نرم افزار	۱۲۰ دقیقه	حضور منظم در کلاس،شرکت در بحث های گروهی کلاسی، مطالعه مباحث جلسات قبل	تکوینی یا تشخیصی
۱٥	٤۰۰/٥/۲	آشنایی با روانشناسی نابهنجاری (۲)	دانشجو بتواند: طبقات اختلالات روانی را به طور مختصر توضیح دهد.	شناختی،عاطفی	نمایش کلیپ،استفاده از فلوچارت،اسالیدهای تهیه شده در نرم افزار	نمایش کلیپ،استفاده از فلوچارت،اسالیدهای تهیه شده در نرم افزار	۱۲۰ دقیقه	حضور منظم در کلاس،شرکت در بحث های گروهی کلاسی،	تکوینی یا تشخیصی

								مطالعه مباحث جلسات قبل	
١٦	٤٠٠/٥/٩	شناسایی بهداشت روانی مذهبی	دانشجو بتواند: تاثیر عوامل معنوی-مذهبی را بر بهزیستی روانی و مقابله با استرس توضیح دهد. ٣-علل انجرافات اجتماعی را توضیح دهد. ٤-طبقه بندی کج روی های اجتماعی را توضیح دهد.	شناختی،عاطفی	سخنرانی، پرسش و پاسخ،بحث گروهی	نمایش کلیپ،استفاده از فلوچارت،اسالیدهای تهیه شده در نرم افزار	١٢٠ دقیقه	حضور منظم در کلاس،شرکت در بحث های گروهی کلاسی، مطالعه مباحث جلسات قبل	تکوینی یا تشخیصی

*روش یاددهی – یادگیری میتواند شامل: سخنرانی، مباحثهای – گروهی کوچک، نمایشی – حل مسئله – پرسش و پاسخ – گردش علمی، آزمایشی

**آزمونها بر اساس اهداف میتوانند به صورت آزمون ورودی (آگاهی از سطح آمادگی دانشجویان) مرحلهای یا تکوینی (در فرایند تدریس با هدف شناسایی قوت و ضعف دانشجویان) و آزمون پایانی یا تراکمی (پایان یک دوره یا مقطع آموزشی با هدف قضاوت در مورد تسلط دانشجویان) برگزار گردد

نحوه ارزشیابی:

ارزشیابی به صورت کتبی که ٢٠ %کل نمره با استفاده از کوئیز و ٨٠ %باقیمانده در امتحان پایان ترم محاسبه میگردد.

نحوه محاسبه نمره کل:

آزمون پایان ترم ٨٠ %کل نمره

کوئیز و تکالیف درسی ٢٠ %کل نمره

منابع:

١. آقاجانی، محمد. طرح های مراقبتی روان پرستاری. اثر فورتیناش کاترین. انتشارات اندیشه رفیع، چاپ اول. ١٣٩١
٢. روانشناسی عمومی و اجتماعی برای پرستار، محسن کوشان، انتشارات اندیشه رفیع، چاپ اول، ١٣٨٦.
٣. زمینه روانشناسی اتکینسون و هیلگارد، ترجمه دکتر حسن رفیعی و دکتر محسن ارجمند، جلد ١و٢، ویراست پانزدهم، انتشارات ارجمند، ١٣٩٢
٤.مبانی روانشناسی عمومی، حمزه گنجی، تهران، نشر روان، چاپ سیزدهم، ١٣٨٧

٥.Fortinash K, Holoday-Worret P. Psychiatric Mental Health Nursing. ٤th ed, Mosby, NY. ٢٠١٠