مرکز مطالعات و توسعه آموزش پزشکی دانشگاه علوم پزشکی تربت حیدریه

فرم طرح دوره

نام درس : پرستاری بهداشت روان (۱) **تعداد واحد: 2 تئوری**	**رشته تحصیلی پرستاری**	**مقطع تحصیلی دانشجویان: کارشناسی**	**محل برگزاری: دانشگاه علوم پزشکی تربت حیدریه**	**مدرس: سعیده خلیلی**	**نیمسال دوم تحصیلی ۱۴۰۴-۱۴۰۵**

هدف کلی درس: ارتقاء سطح دانش و بینش دانشجو در زمینه روند تکامل علم روان شناسی و خدمات روان پرستاری و آشنایی دانشجو با علائم و نشانه های اختلالات روانی

شماره جلسه	تاریخ جلسه	اهداف میانی (رئوس مطالب)	اهداف ویژه (بر اساس سه حیطه اهداف آموزشی: شناختی، عاطفی، روان حرکتی)	طبقه هر حیطه	روش یاددهی یادگیری *	مواد و وسایل آموزشی	زمان جلسه	تکالیف و وظایف دانشجو	نحوه ارزشیابی
1		تاریخچه روانپرستاری و روانپزشکی- نقشهای مختلف روانپرستار	دانشجو باید بتواند؛ حیطه **شناختی:** - وضعیت بیماران روانی در دوران مختلف را توصیف کند. -اقدامات انجام شده جهت پیشرفت دانش روان پزشکی را توضیح دهد. - تاریخچه روان پرستاری در جهان و ایران را شرح دهد. - نقش های مختلف یک روان پرستار را	شناختی و عاطفی	**کلاس معکوس:** دانشجویان پیش از کلاس تاریخچه و مفاهیم پایه را مطالعه می‌کنند . زمان کلاس صرف تحلیل یک فیلم یا مستند کوتاه در مورد سیر تحول مراقبت از بیماران روانی می‌شود.	کتاب،مقاله،عکس،نمایش فیلم،استفاده از نرم افزار پاورپوینت،تخته وایت	90 دقیقه	پرسش و پاسخ در حین تدریس و جمع بندی مطالب در پایان کلاس	آزمون آمادگی و ژورنال تأملی هفتگی)دانشجو در مورد نگرش خود به سلامت روان می‌نویسد.

* روش یاددهی – یادگیری میتواند شامل: سخنرانی، مباحثهای – گروهی کوچک، نمایشی – حل مسئله – پرسش و پاسخ – گردش علمی، آزمایشی

** آزمونها بر اساس اهداف میتوانند به صورت آزمون ورودی)آگاهی از سطح آمادگی دانشجویان(مرحلهای یا تکوینی)در فرایند تدریس با هدف شناسایی قوت و ضعف دانشجویان(و آزمون پایانی یا تراکمی)پایان یک دوره یا مقطع آموزشی با هدف قضاوت در مورد تسلط دانشجویان(برگزار گردد.

		توضیح دهد. **حیطه عاطفی:** - درهنگام تدریس با علاقه به درس توجه داشته یاشد. - در مورد موضوعات مطرح شده با اشتیاق اظهار نظر نماید. - با انگیزه به مطالب درسی توجه نماید.						
2		**دانشجو باید قادر باشد: حیطه شناختی:** - تعریف بهداشت روانی از دیدگاه های مختلف را شرح دهد. - اهداف بهداشت روانی در سطوح مختلف پیشگیری شرح دهد. - اهمیت خانواده؛ مدرسه و جامعه در تامین بهداشت روانی توضیح دهد. - اصول بهداشت روانی راشرح دهد. - معیارهای سلامت روان را بیان کند. - نقش پرستار را در سه سطح پیشگیری مقایسه نماید **حیطه عاطفی:** - درهنگام تدریس با علاقه به درس توجه داشته یاشد. - در مورد موضوعات مطرح شده با اشتیاق اظهار نظر نماید. - با انگیزه به مطالب درسی توجه نماید.	اصول بهداشت روان و نقش خانواده ، مدرسه و جامعه در تامین بهداشت روان و انواع پیشگیری	**شناختی،عاطفی**	**یادگیری مبتنی بر مسئله -سطح جامعه** :ارائه یک سناریوی شیوع یک مشکل روانی در جامعه و درخواست تدوین برنامه‌های پیشگیرانه	نمایش کلیپ استفاده از فلوچارت اسلایدهای تهیه شده در نرم افزار پاورپوینت	90 دقیقه	پرسش و پاسخ در حین تدریس و جمع بندی مطالب در پایان کلاس	**ارزیابی همتایان** بر اساس کیفیت برنامه پیشگیری، **آزمون تکوینی** تشخیصی
3		**دانشجو باید بتواند: حیطه شناختی** - محیط درمانی را شرح دهد. - عوامل تشکیل دهنده محیط درمانی را بشناسد. - نقش روان پرستار در ایجاد؛ حفظ و توسعه	خصوصیات محیط درمانی	**شناختی،عاطفی**	**گردش علمی مجازی / تحلیل فیلم**	نمایش کلیپ استفاده از فلوچارت اسلایدهای تهیه شده در نرم افزار پاورپوینت	90 دقیقه	پرسش و پاسخ در حین تدریس و جمع بندی مطالب در پایان	**ارائه یک گزارش**

		محیط درمانی را توضیح دهد. **حیطه عاطفی:** - درهنگام تدریس با علاقه به درس توجه داشته یاشد. - در مورد موضوعات مطرح شده با اشتیاق اظهار نظر نماید. با انگیزه به مطالب درسی توجه نماید.		**محیطی** :نقد و بررسی عوامل تشکیل‌دهنده یک محیط درمانی (مثلاً با نمایش کلیپ)			کلاس	**کتبی تحلیل محیط با تمرکز بر تطابق با استانداردهای درمانی تکوینی**
4		دانشجو باید قادر باشد: حیطه شناختی: - اهمیت به کارگیری فرایند پرستاری در مراقبت از مددجویان دچار اختلالات روانی در پنج سطر توضیح دهد. - مراحل فرایند پرستاری را شرح دهد . **حیطه عاطفی:** - درهنگام تدریس با علاقه به درس توجه داشته یاشد. - در مورد موضوعات مطرح شده با اشتیاق اظهار نظر نماید. - با انگیزه به مطالب درسی توجه نماید..	فرایند پرستاری در پرستاری روانی	**شناختی،عاطفی**	**مطالعات موردی مرحله‌ای** ارائه مراحل فرآیند پرستاری به صورت تدریجی بر روی یک سناریوی بالینی روانی		90 دقیقه	**نقشه‌کشی مفهومی** از فرآیند پرستاری (ارتباط بین داده، تشخیص، برنامه‌ریزی و اجرا)	**ارزیابی نقشه‌کشی مفهومی**)سنجش توانایی کاربرد فرآیند(

5		انسان ، نیازها و توانمندی های وی	**دانشجو باید قادر باشد: حیطه شناختی:** - انسان را تعریف و صفات و خصوصیات آن از دیدگاه مختلف را شرح دهد. - اهمیت ارضای صحیح این نیازها رابیان کند. - انگیزه و نیاز را تعریف کند. - اولویت بندی نیازها را بر اساس نظریه مازلو بیان کند. - نقش هر کدام از نیازها در سلامت روان انسان را شرح دهد. - نقش روان پرستار در ارضای نیازهای بیماران بر حسب لزوم را شرح دهد. - **حیطه عاطفی:** - درهنگام تدریس با علاقه به درس توجه داشته باشد. - در مورد موضوعات مطرح شده با اشتیاق اظهار نظر نماید. - با انگیزه به مطالب درسی توجه نماید.	**شناختی،عاطفی**	**یادگیری مبتنی بر تیم:** حل مسائل بالینی کوچک با محوریت **اولویت‌بندی نیازها** در بیمار روانی	نمایش کلیپ استفاده از فلوچارت اسلایدهای تهیه شده در نرم افزار پاورپوینت	90 دقیقه	حل ۵ سناریوی کاربردی تیمی در کلاس (برای تعیین ولویت ارضای نیازها)	**آزمون کاربردی تیمی** (حل مسائل) و **آزمون تشخیصی** فردی **آزمون تشخیصی، آزمون تکوینی**

6		خود و مفهوم از خود	**دانشجو باید قادر باشد: حیطه** **شناختی:** - خود را تعریف و ابعاد آن را توضیح دهد. - در مورد عزت نفس و راه های ارتقاء ان در سه سطر توضیح دهد. - خصوصیات افراد با احساس ارزشمندی پائین و بالا را توصیف کند. **حیطه عاطفی:** - درهنگام تدریس با علاقه به درس توجه داشته یاشد. - در مورد موضوعات مطرح شده با اشتیاق اظهار نظر نماید. - با انگیزه به مطالب درسی توجه نماید.	**شناختی،عاطفی**	**ایفای نقش (Role-Playing):** سناریوی برخورد با بیمار دارای احساس **ارزشمندی پایین** و تمرین راه‌های ارتقاء عزت نفس در او	نمایش کلیپ استفاده از فلوچارت اسلایدهای تهیه شده در نرم افزار پاورپوینت	90 دقیقه	**مهارت مصاحبه حمایتی** برای ارتقاء عزت نفس	**ارزیابی مشاهده‌ای عملکرد** حین نقش‌آفرینی

7		تنیدگی و سازگاری	**دانشجو باید قادر باشد: حیطه شناختی:** - علل ایجاد کننده استرس را توضیح دهد. - آثار فیزیولوژیکی و روان شناختی استرس را شرح دهد. - مکانیزم های روانی را توضیح دهد. - شیوه های کنار آمدن با استرس را بیان نماید. **حیطه عاطفی:** - درهنگام تدریس با علاقه به درس توجه داشته یاشد. - در مورد موضوعات مطرح شده با اشتیاق اظهار نظر نماید. - با انگیزه به مطالب درسی توجه نماید..	**شناختی،عاطفی**	**کارگاه عملی تکنیک‌های آرام‌سازی :** تمرین تکنیک‌های مقابله با استرس (تنفس عمیق، ریلکسیشن) + تحلیل مکانیزم‌های دفاعی در کلیپ	کارگاه عملی	90 دقیقه	**ژورنال تأملی** (تجربه و کاربرد) (مکانیزم‌های روانی	**آزمون تشخیصی، آزمون تکوینی**

8		بحران	**دانشجو باید قادر باشد: حیطه شناختی:** - بحران و مراحل آن را شرح دهد. - مراحل بحران را بیان کند. - روشهای مداخله در بحران را شرح دهد **حیطه عاطفی:** - درهنگام تدریس با علاقه به درس توجه داشته یاشد. - در مورد موضوعات مطرح شده با اشتیاق اظهار نظر نماید. - با انگیزه به مطالب درسی توجه نماید.	**شناختی،عاطفی**	**شبیه‌سازی با وفاداری بالا :** اجرای سناریوی مدیریت بیمار دچار بحران حاد (مانند پرخاشگری یا اقدام به خودکشی)	اجرای سناریو به صورت عملی در کلاس	90 دقیقه	شرکت فعال در **سناریوی شبیه‌سازی** و جمع‌بندی مطالب در پایان کلاس	**بازخورد ساختاریافته** پس از شبیه‌سازی **و چک‌لیست مهارت بالینی**
9		ارتباط	**دانشجو باید قادر باشد: حیطه شناختی:** -ارتباط راتعریف نماید. - عناصر ارتباط را برشمرد. - اهداف ارتباط را باهم مقایسه نماید. - انواع مختلف ارتباط را از هم تشخیص دهد. - در ارتباط از شیوه های غیر کلامی مناسب استفاده نماید. **حیطه عاطفی:** - درهنگام تدریس با علاقه به درس توجه داشته یاشد. - در مورد موضوعات مطرح شده با اشتیاق اظهار نظر نماید.	**شناختی،عاطفی**	**تمرینات سریع و کوتاه‌مدت مهارت (Skills Practice):** تمرین استفاده از **شیوه‌های غیرکلامی مناسب** در ارتباط	لستفاده از فیلم های آموزشی و بررسی سناریوهای مختلف	90 دقیقه	تمرینات کلامی و غیرکلامی با همکلاسی	**آزمون عملی کوتاه‌مدت: ارزیابی مهارتی چند دقیقه‌ای در برقراری ارتباط**

		- با انگیزه به مطالب درسی توجه نماید.						
10		ارتباط درمانی (۱)	**دانشجو باید قادر باشد: حیطه شناختی:** - تفاوت ارتباط و ارتباط درمانی را با ذکر مثال توضیح دهد. -عوامل موثر بر ارتباط درمانی را شرح دهد. - اهداف ارتباط درمانی را شناسایی کند. - مراحل مختلف ارتباط درمانی را بیان کند. - نقش و اهمیت ارتباط درمانی را در درمان بیماری های روانی شرح دهد. **حیطه عاطفی:** - درهنگام تدریس با علاقه به درس توجه‌داشته باشد. - در مورد موضوعات مطرح شده با اشتیاق اظهار نظر نماید. - با انگیزه به مطالب درسی توجه نماید.	**شناختی،عاطفی**	**مطالعات موردی با پرسشگری سقراطی :** تحلیل سناریوی یک ارتباط درمانی شکست‌خورده و تعیین علت بر اساس عوامل موثر	نقد و بررسی یک **کلیپ ارتباط درمانی** ناموفق	90 دقیقه	پرسش و پاسخ در حین تدریس و جمع بندی مطالب در پایان کلاس	**آزمون تشخیصی، آزمون تکوینی**

11		ارتباط درمانی(۲)	**دانشجو باید قادر باشد: حیطه شناختی:** - تکنیک های ارتباط درمانی را در محاورات درمانی بیان کند. - توانایی لازم برای برقراری ارتباط درمانی موثر با بیمار روانی را کسب کند. - تکنیک های ارتباط درمانی متناسب جهت برقراری ارتباط با مددجویان دارای مشکلات روانی را بیان کند. **حیطه عاطفی:** - درهنگام تدریس با علاقه به درس توجه داشته یاشد. - در مورد موضوعات مطرح شده با اشتیاق اظهار نظر نماید. - با انگیزه به مطالب درسی توجه نماید.	**شناختی،عاطفی**	**نقش‌آفرینی ساختاریافته :** تمرین متمرکز تکنیک‌های ارتباط درمانی (مثلاً سکوت، بازگویی، شفاف‌سازی)	تمرین مکرر تکنیک‌ها برای کسب **توانایی لازم** در برقراری ارتباط موثر	90 دقیقه	پرسش و پاسخ در حین تدریس و جمع بندی مطالب در پایان کلاس	**آزمون تشخیصی، آزمون تکوینی**
12		نشانه شناسی در اختلالات روانی، گرفتن تاریخچه و آزمون وضعیت روانی)1(	**دانشجو باید قادر باشد: حیطه شناختی:** - روش های جمع آوری اطلاعات لازم برای مصاحبه با بیمار روانی را شرح دهد. - شرایط لازم برای مصاحبه با بیمار روانی را شرح دهد. - نحوه تهیه شرح حال از بیمار روانی را شرح دهد - اصول معاینه وضعیت روانی) MSE (را شرح دهد. - آزمون های تشخیصی رایج در بخش روانپزشکی را بیان کند **حیطه عاطفی:** - درهنگام تدریس با علاقه به درس توجه داشته یاشد.	**شناختی،عاطفی**	**کلاس معکوس :** مطالعه پیشین MSE)و آزمون‌های تشخیصی + (**آموزش مبتنی بر مدل** :نمایش یک مدل صحیح اجرای	نمایش کلیپ استفاده از فلوچارت اسلایدهای تهیه شده در نرم افزار پاورپوینت	90 دقیقه	پرسش و پاسخ در حین تدریس و جمع بندی مطالب در پایان کلاس	**آزمون تشخیصی، آزمون تکوینی**

		- در مورد موضوعات مطرح شده با اشتیاق اظهار نظر نماید. - با انگیزه به مطالب درسی توجه نماید..		MSE				
13		نشانه شناسی در اختلالات روانی، گرفتن تاریخچه و آزمون وضعیت روانی)2(	**دانشجو باید قادر باشد: حیطه شناختی:** - انواع اختلالات تفکررا شناسایی کند. - هذیان و انواع آن را توضیح دهد. - احساس و ادراک و آشفتگی های مربوط به آن را شرح دهد. - هیجان و آشفتگی های آن را شرح دهد. - حافظه؛ آشفتگی های حافظه و عوامل موثر بر حافظه را توضیح دهد. **حیطه عاطفی:** - درهنگام تدریس با علاقه به درس توجه داشته یاشد. - در مورد موضوعات مطرح شده با اشتیاق اظهار نظر نماید. - با انگیزه به مطالب درسی توجه نماید..	**شناختی،عاطفی**	**یادگیری مبتنی بر تیم (TBL):**تحلیل **کلیپ‌های کوتاه** (نمایش دهنده هذیان، توهم، یا آشفتگی هیجان) و طبقه‌بندی آن‌ها	نمایش کلیپ استفاده از فلوچارت اسلایدهای تهیه شده در نرم افزار پاورپوینت	90 دقیقه	**حل کاربردی تیمی** سناریوهای نشانه‌شناسی	**آزمون تشخیصی، آزمون تکوینی**
14		نشانه شناسی در اختلالات روانی، گرفتن تاریخچه و آزمون وضعیت روانی (۳)	**دانشجو باید قادر باشد: حیطه شناختی:** - ارتباط متقابل فرایند پرستاری و گرفتن تاریخچه و آزمون وضعیت روانی را در پنج سطر توضیح دهد. - از یک بیمار فرضی تاریخچه گرفته و پس از انجام آزمون وضعیت روانی ، گزارشی در این زمینه تهیه نماید . **حیطه عاطفی:**	**شناختی،عاطفی**	**شبیه‌سازی مصاحبه تشخیصی** :اجرای کامل فرآیند **گرفتن تاریخچه و MSE**از یک بیمار/همکلاسی	**گرفتن تاریخچه از بیمار فرضی** و تهیه گزارش جامع	90 دقیقه	پرسش و پاسخ در حین تدریس و جمع بندی مطالب در پایان کلاس	**آزمون تشخیصی، آزمون تکوینی**

		- درهنگام تدریس با علاقه به درس توجه داشته یاشد. - در مورد موضوعات مطرح شده با اشتیاق اظهار نظر نماید. - با انگیزه به مطالب درسی توجه نماید.						
15		نقش مذهب الهی در پیشگیری و درمان اختلالات روانی	**دانشجو باید قادر باشد: حیطه شناختی:** - دیدگاه های مختلف صاحب نظران روان شناسی در زمینه نقش مذهب الهی در سلامت روان را بیان کند. - تاثیر اعتقادات مذهبی در سلامت روانی را توضیح دهد. **عاطفی:** - درهنگام تدریس با علاقه به درس توجه داشته یاشد. - در مورد موضوعات مطرح شده با اشتیاق اظهار نظر نماید. - با انگیزه به مطالب درسی توجه نماید.	**شناختی،عاطفی**	سخنرانی پرسش و پاسخ بحث گروهی	نمایش کلیپ استفاده از فلوچارت اسلایدهای تهیه شده در نرم افزار پاورپوینت	90 دقیقه	پرسش و پاسخ در حین تدریس و جمع بندی مطالب در پایان کلاس	**آزمون تشخیصی، آزمون تکوینی**
16		نقش مذهب الهی در پیشگیری و درمان اختلالات روانی (۲)	**دانشجو باید قادر باشد: حیطه شناختی:** - نقش دین و آموزه های آن در پیشگیری از بیماری های مختلف بیان کند. - نقش دین و آموزه های آن در درمان بیماری های مختلف شرح دهد. **عاطفی:** - درهنگام تدریس با علاقه به درس توجه داشته یاشد. - در مورد موضوعات مطرح شده با اشتیاق اظهار نظر نماید.	**شناختی،عاطفی**	**گفتگوی ساختاریافته / مناظره**: بحث در مورد دیدگاه‌ها و **تاثیر اعتقادات مذهبی** در سلامت روان و درمان بیماری‌ها	نمایش کلیپ استفاده از فلوچارت اسلایدهای تهیه شده در نرم افزار پاورپوینت	90 دقیقه	**نوشتار تأملی نهایی**: بیان نقش دین و آموزه‌های آن در پیشگیری و درمان	**آزمون تشخیصی، آزمون تکوینی**

		- با انگیزه به مطالب درسی توجه نماید.						
17		امتحان پایان ترم	**دانشجو بتواند: حیطه شناختی:** – هدف از ارائه این واحد درسی را به خوبی درک کرده باشد. - با انگیزه و اشتیاق در امتحان پایان ترم شرکت کند.	**شناختی،عاطفی**	حل سوالات	-----	120	حل سوالات داده شده	**آزمون پایانی**

منابع:

1. **اسدی نوقابی،احمد علی؛امیدی،شیدا؛حاجی آقا جانی، سعید(۱۴۰۱)روانپرستاری بهداشت روان 1،چاپ چهارم ،انتشارات کامران.**
2. **کوشان،محسن،واقعی،سعید(۱۴۰۲) روان پرستاری بهداشت روان1،چاپ هفتم،انتشارات اندیشه رفیع.**
3. **سادوک ب ج ، سادوک و آ (۱۴۰۳) کاپلان وسادوک خلاصه روانپزشکی علوم رفتاری روانپزشکی بالینی ترجمه فرزین رضاعی، انتشارات ارجمند، تهران.**
4. **• محتشمی .ج، نوغانی.)1395(درسنامه روانپرستاری ، چاپ دوم ،انتشارات تیمورزاده، تهران .**
5. • Boyd MA(7007)Psychiatric nursing, contemporary practice,5th edition ,Wolters Kluwer/Lippincott Williams&Wilkins,Philadelphia.
6. • Shives LR(2152) Basic Concepts of Psychiatric-Mental Health Nursing,8th edition, Lippincott Williams & Wilkins,Philadelphia.

نحوه ارزشیابی:

ارزشیابی به صورت کتبی که 20% کل نمره با استفاده از کوئیز و 80% باقیمانده در امتحان پایان ترم محاسبه میگردد.

مرکز مطالعات و توسعه آموزش پزشکی دانشگاه علوم پزشکی تربت حیدریه

نحوه محاسبه نمره کل: ٪کل نمره

آزمون پایان ترم کوئیز و تکالیف

درسی