مرکز مطالعات و توسعه آموزش پزشکی دانشگاه علوم پزشکی تربت حیدریه

فرم طرح دوره

نام درس : آناتومی مقطعی **۳ واحد نظری**	**رشته تحصیلی:** **پرتوشناسی**	**مقطع تحصیلی دانشجویان:** **کارشناسی**	**محل برگزاری: مجازی** **سامانه نوید**	**مدرس:** **دکتر الناز خرداد**	**نیمسال دوم تحصیلی ۱۴۰۰-۱۳۹۹**

هدف کلی درس: آشنایی دانشجویان با مقاطع کرونال، ساژیتال و عرضی بخش های مختلف بدن

شماره جلسه	تاریخ جلسه	اهداف میانی (رئوس مطالب)	اهداف ویژه (بر اساس سه حیطه اهداف آموزشی: شناختی، عاطفی، روان حرکتی)	حیطه اهداف	روش یاددهی* یادگیری	مواد و وسایل آموزشی	زمان جلسه	تکالیف و وظایف دانشجو	نحوه** ارزشیابی
۱		آشنایی با برش های مختلف	دانشجو قادر باشد: الف) حیطه شناختی • برش ساژیتال را شرح دهد. • برش ترانسورس را شرح دهد. • برش کرونال را توضیح دهد. ب) حیطه عاطفی • در مباحث مطرح شده مشارکت فعال داشته باشد. • در هنگام تدریس با اشتیاق به درس توجه داشته باشد.	**شناختی– عاطفی**	**فایل های همراه با صوت و تصویر– پرسش و پاسخ**	**کتاب، عکس، اسلاید، اطلس،مولاژ و رسم تصویر، سامانه نوید**	**۴۰**	**انجام تکالیف در سامانه نوید**	**آزمون آغازین**
۲		**آشنایی با برش عرضی**	دانشجو قادر باشد:	**شناختی–**	**فایل های**	**کتاب، عکس،**	**۴۰**	**انجام تکالیف**	**مرحله ای یا**

* روش یاددهی – یادگیری می‌تواند شامل: سخنرانی، مباحثه‌ای – گروهی کوچک، نمایشی – حل مسئله – پرسش و پاسخ – گردش علمی، آزمایشی

** آزمون‌ها بر اساس اهداف می‌توانند به صورت آزمون ورودی (آگاهی از سطح آمادگی دانشجویان) مرحله‌ای یا تکوینی (در فرایند تدریس با هدف شناسایی قوت و ضعف دانشجویان) و آزمون پایانی یا تراکمی (پایان یک دوره یا مقطع آموزشی با هدف قضاوت در مورد تسلط دانشجویان) برگزار گردد.

		مغز	الف) حیطه شناختی • جایروس های قابل مشاهده را نام گذاری کند. • هسته های قاعده ای قابل مشاهده را نام گذاری کند. • بخش هایی از ماده سفید قابل مشاهده را نام گذاری کند. ب) حیطه عاطفی • در مباحث مطرح شده مشارکت فعال داشته باشد. • در هنگام تدریس با اشتیاق به درس توجه داشته باشد.	**عاطفی**	**همراه با صوت و تصویر– پرسش و پاسخ**	**اسلاید، اطلس،مولاژ و رسم تصویر، سامانه نوید**		**در سامانه نوید**	**تکوینی تشخیصی**
۳		**آشنایی با برش عرضی مغز**	دانشجو قادر باشد: الف) حیطه شناختی • بخش های مختلف دیانسفالون از جمله تالاموس و هیپوتالاموس را نام گذاری کند. • بطن های مغز را نام گذاری کند. ب) حیطه عاطفی • در مباحث مطرح شده مشارکت فعال داشته باشد. • در هنگام تدریس با اشتیاق به درس توجه داشته باشد.	**شناختی– عاطفی**	**فایل های همراه با صوت و تصویر– پرسش و پاسخ**	**کتاب، عکس، اسلاید، اطلس،مولاژ و رسم تصویر، سامانه نوید**	**۴۰**	**انجام تکالیف در سامانه نوید**	**مرحله ای یا تکوینی تشخیصی**
۴		**آشنایی با برش ساژیتال مغز**	دانشجو قادر باشد: الف) حیطه شناختی • جایروس های قابل مشاهده را نام گذاری کند. • هسته های قاعده ای قابل مشاهده را نام گذاری کند. • بخش هایی از ماده سفید قابل مشاهده را نام گذاری کند.	**شناختی– عاطفی**	**فایل های همراه با صوت و تصویر– پرسش و پاسخ**	**کتاب، عکس، اسلاید، اطلس،مولاژ و رسم تصویر، سامانه نوید**	**۴۰**	**انجام تکالیف در سامانه نوید**	**مرحله ای یا تکوینی تشخیصی**

		ب) حیطه عاطفی • در مباحث مطرح شده مشارکت فعال داشته باشد. • در هنگام تدریس با اشتیاق به درس توجه داشته باشد.						
۵		**آشنایی با برش ساژیتال مغز**	دانشجو قادر باشد: الف) حیطه شناختی • بخش های مختلف دیانسفالون از جمله تالاموس و هیپوتالاموس را نام گذاری کند. • بطن های مغز را نام گذاری کند. ب) حیطه عاطفی • در مباحث مطرح شده مشارکت فعال داشته باشد. • در هنگام تدریس با اشتیاق به درس توجه داشته باشد.	**شناختی– عاطفی**	**فایل های همراه با صوت و تصویر– پرسش و پاسخ**	**کتاب، عکس، اسلاید، اطلس،مولاژ و رسم تصویر، سامانه نوید**	**۴۰**	**انجام تکالیف در سامانه نوید**	**مرحله ای یا تکوینی تشخیصی**
۶		**آشنایی با برش کرونال مغز**	دانشجو قادر باشد: الف) حیطه شناختی • جایروس های قابل مشاهده را نام گذاری کند. • هسته های قاعده ای قابل مشاهده را نام گذاری کند. • بخش هایی از ماده سفید قابل مشاهده را نام گذاری کند. ب) حیطه عاطفی • در مباحث مطرح شده مشارکت فعال داشته باشد. • در هنگام تدریس با اشتیاق به درس توجه داشته باشد.	**شناختی– عاطفی**	**فایل های همراه با صوت و تصویر– پرسش و پاسخ**	**کتاب، عکس، اسلاید، اطلس،مولاژ و رسم تصویر، سامانه نوید**	**۴۰**	**انجام تکالیف در سامانه نوید**	**مرحله ای یا تکوینی تشخیصی**
۷		**آشنایی با برش کرونال**	دانشجو قادر باشد:	**شناختی–**	**فایل های**	**کتاب، عکس،**	**۴۰**	**انجام تکالیف**	**مرحله ای یا**

		مغز	الف) حیطه شناختی • بخش های مختلف دیانسفالون از جمله تالاموس و هیپوتالاموس را نام گذاری کند. • بطن های مغز را نام گذاری کند. ب) حیطه عاطفی • در مباحث مطرح شده مشارکت فعال داشته باشد. • در هنگام تدریس با اشتیاق به درس توجه داشته باشد.	**عاطفی**	**همراه با صوت و تصویر– پرسش و پاسخ**	**اسلاید، اطلس،مولاژ و رسم تصویر، سامانه نوید**		**در سامانه نوید**	**تکوینی تشخیصی**
۸		**آشنایی با عروق مغز در برش های مختلف**	دانشجو قادر باشد: الف) حیطه شناختی • شریان مغزی قدامی را بشناسد. • شریان مغزی خلفی را نام گذاری کند. • ورید های مغز را نام گذاری کند. • ورید مغزی بزرگ را نام گذاری کند. • شریان های مخچه ای را نام گذاری کند. • ورید مغزی میانی را نام گذاری کند. ب) حیطه عاطفی • در مباحث مطرح شده مشارکت فعال داشته باشد. • در هنگام تدریس با اشتیاق به درس توجه داشته باشد.	**شناختی– عاطفی**	**فایل های همراه با صوت و تصویر– پرسش و پاسخ**	**کتاب، عکس، اسلاید، اطلس،مولاژ و رسم تصویر، سامانه نوید**	**۴۰**	**انجام تکالیف در سامانه نوید**	**مرحله ای یا تکوینی تشخیصی**
۹		**آشنایی با برش عرضی توراکس**	دانشجو قادر باشد: الف) حیطه شناختی • بخش های قابل مشاهده قلب را نام گذاری کند. • عناصر قابل مشاهده در مدیاستینوم را نام گذاری کند.	**شناختی– عاطفی**	**فایل های همراه با صوت و تصویر– پرسش و پاسخ**	**کتاب، عکس، اسلاید، اطلس،مولاژ و رسم تصویر، سامانه نوید**	**۴۰**	**انجام تکالیف در سامانه نوید**	**مرحله ای یا تکوینی تشخیصی**

						• ریه ها را بشناسد و نام گذاری کند. • فضا جنب و بن بست ها را بشناسد. ب) حیطه عاطفی • در مباحث مطرح شده مشارکت فعال داشته باشد. • در هنگام تدریس با اشتیاق به درس توجه داشته باشد.				
۱۰		**آشنایی با برش کرونال توراکس**	**شناختی– عاطفی**	**فایل های همراه با صوت و تصویر– پرسش و پاسخ**	**کتاب، عکس، اسلاید، اطلس،مولاژ و رسم تصویر، سامانه نوید**	۴۰	**انجام تکالیف در سامانه نوید**	**مرحله ای یا تکوینی تشخیصی**	
						دانشجو قادر باشد: الف) حیطه شناختی • بخش های قابل مشاهده قلب را نام گذاری کند. • عناصر قابل مشاهده در مدیاستینوم را نام گذاری کند. • ریه ها را بشناسد و نام گذاری کند. • فضا جنب و بن بست ها را بشناسد. ب) حیطه عاطفی • در مباحث مطرح شده مشارکت فعال داشته باشد. • در هنگام تدریس با اشتیاق به درس توجه داشته باشد.				
۱۱		**آشنایی با برش ساژیتال توراکس**	**شناختی– عاطفی**	**فایل های همراه با صوت و تصویر– پرسش و پاسخ**	**کتاب، عکس، اسلاید، اطلس،مولاژ و رسم تصویر، سامانه نوید**	۴۰	**انجام تکالیف در سامانه نوید**	**مرحله ای یا تکوینی تشخیصی**	
						دانشجو قادر باشد: الف) حیطه شناختی • بخش های قابل مشاهده قلب را نام گذاری کند. • عناصر قابل مشاهده در مدیاستینوم را نام گذاری کند. • ریه ها را بشناسد و نام گذاری کند.				

		• فضا جنب و بن بست ها را بشناسد. ب) حیطه عاطفی • در مباحث مطرح شده مشارکت فعال داشته باشد. • در هنگام تدریس با اشتیاق به درس توجه داشته باشد.							
۱۲		**آشنایی با عروق توراکس در برش های مختلف**	دانشجو قادر باشد: الف) حیطه شناختی • در برش های مختلف عروق توراسیک را نام گذاری کند. • عروق قلبی را نام گذاری کند. • ورید های ازیگوس و همی ازیگوس را نام گذاری کند. ب) حیطه عاطفی • در مباحث مطرح شده مشارکت فعال داشته باشد. • در هنگام تدریس با اشتیاق به درس توجه داشته باشد.	**شناختی– عاطفی**	**فایل های همراه با صوت و تصویر– پرسش و پاسخ**	**کتاب، عکس، اسلاید، اطلس،مولاژ و رسم تصویر، سامانه نوید**	**۴۰**	**انجام تکالیف در سامانه نوید**	**مرحله ای یا تکوینی تشخیصی**
۱۳		**آشنایی با برش عرضی ابدومن**	دانشجو قادر باشد: الف) حیطه شناختی • موقعیت کلیه ها را ارزیابی و نام گذاری کند. • موقعیت معده را ارزیابی و نام گذاری کند. • پانکراس را ارزیابی و نام گذاری کند. • موقعیت کبد را ارزیابی و نام گذاری کند. • بخش های مختلف روده های را نام گذاری کند. ب) حیطه عاطفی • در مباحث مطرح شده مشارکت فعال داشته	**شناختی– عاطفی**	**فایل های همراه با صوت و تصویر– پرسش و پاسخ**	**کتاب، عکس، اسلاید، اطلس،مولاژ و رسم تصویر، سامانه نوید**	**۴۰**	**انجام تکالیف در سامانه نوید**	**مرحله ای یا تکوینی تشخیصی**

		باشد. • در هنگام تدریس با اشتیاق به درس توجه داشته باشد.						
۱۴		**آشنایی با برش ساژیتال ابدومن**	دانشجو قادر باشد: الف) حیطه شناختی • موقعیت کلیه ها را ارزیابی و نام گذاری کند. • موقعیت معده را ارزیابی و نام گذاری کند. • پانکراس را ارزیابی و نام گذاری کند. • موقعیت کبد را ارزیابی و نام گذاری کند. • بخش های مختلف روده های را نام گذاری کند. ب) حیطه عاطفی • در مباحث مطرح شده مشارکت فعال داشته باشد. • در هنگام تدریس با اشتیاق به درس توجه داشته باشد.	**شناختی– عاطفی**	**فایل های همراه با صوت و تصویر– پرسش و پاسخ**	**کتاب، عکس، اسلاید، اطلس،مولاژ و رسم تصویر، سامانه نوید**	**۴۰**	**انجام تکالیف در سامانه نوید**	**مرحله ای یا تکوینی تشخیصی**
۱۵		**آشنایی با برش کرونال ابدومن**	دانشجو قادر باشد: الف) حیطه شناختی • موقعیت کلیه ها را ارزیابی و نام گذاری کند. • موقعیت معده را ارزیابی و نام گذاری کند. • پانکراس را ارزیابی و نام گذاری کند. • موقعیت کبد را ارزیابی و نام گذاری کند. • بخش های مختلف روده های را نام گذاری کند. ب) حیطه عاطفی • در مباحث مطرح شده مشارکت فعال داشته	**شناختی– عاطفی**	**فایل های همراه با صوت و تصویر– پرسش و پاسخ**	**کتاب، عکس، اسلاید، اطلس،مولاژ و رسم تصویر، سامانه نوید**	**۴۰**	**انجام تکالیف در سامانه نوید**	**مرحله ای یا تکوینی تشخیصی**

		باشد. • در هنگام تدریس با اشتیاق به درس توجه داشته باشد.						
۱۶		**آشنایی با عروق ابدومن در برش های مختلف**	دانشجو قادر باشد: الف) حیطه شناختی • عروق قدامی آئورت را در برش های مختلف نام گذاری کند. • عروق طرفی ائورت در برش های مختلف نام گذاری شود. • ورید اجوف تحتانی و شاخه هایی که به ان تخلیه می شوند نام گذاری شود. • ب) حیطه عاطفی • در مباحث مطرح شده مشارکت فعال داشته باشد. • در هنگام تدریس با اشتیاق به درس توجه داشته باشد.	**شناختی– عاطفی**	**فایل های همراه با صوت و تصویر– پرسش و پاسخ**	**کتاب، عکس، اسلاید، اطلس،مولاژ و رسم تصویر، سامانه نوید**	**۴۰**	**انجام تکالیف در سامانه نوید**	**مرحله ای یا تکوینی تشخیصی**
۱۷		**آشنایی با برش عرضی دستگاه تناسلی مذکر**	دانشجو قادر باشد: الف) حیطه شناختی • ساختارمثانه را بشناسد و نام گذاری کند. • موقعیت بیضه،اپیدیدیم و مجرای دفران را نام گذاری کند. • عروق بیضه ای را شناخته و نام گذاری کند. ب) حیطه عاطفی • در مباحث مطرح شده مشارکت فعال داشته باشد. • در هنگام تدریس با اشتیاق به درس توجه داشته باشد.	**شناختی– عاطفی**	**فایل های همراه با صوت و تصویر– پرسش و پاسخ**	**کتاب، عکس، اسلاید، اطلس،مولاژ و رسم تصویر، سامانه نوید**	**۴۰**	**انجام تکالیف در سامانه نوید**	**مرحله ای یا تکوینی تشخیصی**

مرکز مطالعات و توسعه آموزش پزشکی دانشگاه علوم پزشکی تربت حیدریه

۱۸		آشنایی با برش ساژیتال دستگاه تناسلی مذکر	دانشجو قادر باشد: الف) حیطه شناختی • موقعیت غده پروستات و مجاورات آن را بشناسد. • عضلات ناحیه لگن را نام گذاری کند. ب) حیطه عاطفی • در مباحث مطرح شده مشارکت فعال داشته باشد. • در هنگام تدریس با اشتیاق به درس توجه داشته باشد.	شناختی– عاطفی	فایل های همراه با صوت و تصویر– پرسش و پاسخ	کتاب، عکس، اسلاید، اطلس،مولاژ و رسم تصویر، سامانه نوید	۴۰	انجام تکالیف در سامانه نوید	مرحله ای یا تکوینی تشخیصی
۱۹		آشنایی با برش عرضی دستگاه تناسلی مونث	دانشجو قادر باشد: الف) حیطه شناختی • تخمدان ها و موقعیت آن ها را نام گذاری کند. • ساختار رحم را نام گذاری کند. • عروق تخمدان را نام ببرد. • ب) حیطه عاطفی • در مباحث مطرح شده مشارکت فعال داشته باشد. • در هنگام تدریس با اشتیاق به درس توجه داشته باشد.	شناختی– عاطفی	فایل های همراه با صوت و تصویر– پرسش و پاسخ	کتاب، عکس، اسلاید، اطلس،مولاژ و رسم تصویر، سامانه نوید	۴۰	انجام تکالیف در سامانه نوید	مرحله ای یا تکوینی تشخیصی
۲۰		آشنایی با برش ساژیتال دستگاه تناسلی مونث	دانشجو قادر باشد: الف) حیطه شناختی • عضلات لگن را در مقاطع نام گذاری کند. • عروق ناحیه لگن را نام گذاری کند • ب) حیطه عاطفی • در مباحث مطرح شده مشارکت فعال داشته باشد. • در هنگام تدریس با اشتیاق به درس توجه	شناختی– عاطفی	فایل های همراه با صوت و تصویر– پرسش و پاسخ	کتاب، عکس، اسلاید، اطلس،مولاژ و رسم تصویر، سامانه نوید	۴۰	انجام تکالیف در سامانه نوید	مرحله ای یا تکوینی تشخیصی

		داشته باشد.						
۲۱		**آشنایی با برش عرضی اندام فوقانی**	دانشجو قادر باشد: الف) حیطه شناختی • عضلات ناحیه بازو در قدام و خلف را نام گذاری کند. • مفصل شانه را ارزیابی کند. • لیگامان های مفصلی شانه را نام گذاری کند. • مفصل آرنج را ارزیابی کند. • لیگامان های مفصلی آرنج را نام گذاری کند. • ب) حیطه عاطفی • در مباحث مطرح شده مشارکت فعال داشته باشد. • در هنگام تدریس با اشتیاق به درس توجه داشته باشد.	**شناختی– عاطفی**	**فایل های همراه با صوت و تصویر– پرسش و پاسخ**	**کتاب، عکس، اسلاید، اطلس،مولاژ و رسم تصویر، سامانه نوید**	**۴۰**	**انجام تکالیف در سامانه نوید**	**مرحله ای یا تکوینی تشخیصی**
۲۲		**آشنایی با برش عرضی اندام فوقانی**	دانشجو قادر باشد: الف) حیطه شناختی • عضلات ناحیه ساعد در قدام و خلف را نام گذاری کند. • مفصل مچ دست را ارزیابی کند. • لیگامان های مفصلی مچ دست را نام گذاری کند. • عضلات کف دست را نام گذاری کند. ب) حیطه عاطفی • در مباحث مطرح شده مشارکت فعال داشته باشد. در هنگام تدریس با اشتیاق به درس توجه داشته باشد.	**شناختی– عاطفی**	**فایل های همراه با صوت و تصویر– پرسش و پاسخ**	**کتاب، عکس، اسلاید، اطلس،مولاژ و رسم تصویر، سامانه نوید**	**۸۰**	**انجام تکالیف در سامانه نوید**	**مرحله ای یا تکوینی تشخیصی**
۲۳		**آشنایی با برش عرضی**	دانشجو قادر باشد:	**شناختی–**	**فایل های**	**کتاب، عکس،**	**۸۰**	**انجام تکالیف**	**مرحله ای یا**

		اندام تحتانی	الف) حیطه شناختی • عضلات ناحیه ران در قدام و خلف را نام گذاری کند. • مفصل ران را ارزیابی کند. • لیگامان های مفصلی ران را نام گذاری کند. • مفصل زانو را ارزیابی کند. • لیگامان های مفصلی زانو را نام گذاری کند. ب) حیطه عاطفی • در مباحث مطرح شده مشارکت فعال داشته باشد. در هنگام تدریس با اشتیاق به درس توجه داشته باشد.	**عاطفی**	**همراه با صوت و تصویر– پرسش و پاسخ**	**اسلاید، اطلس،مولاژ و رسم تصویر، سامانه نوید**		**در سامانه نوید**	**تکوینی تشخیصی**
۲۴		**آشنایی با برش عرضی اندام تحتانی**	دانشجو قادر باشد: الف) حیطه شناختی • عضلات ناحیه ساق در قدام و خلف را نام گذاری کند. • مفصل مچ پا را ارزیابی کند. • لیگامان های مفصلی مچ پا را نام گذاری کند. • عضلات کف پا را نام گذاری کند. ب) حیطه عاطفی • در مباحث مطرح شده مشارکت فعال داشته باشد. در هنگام تدریس با اشتیاق به درس توجه داشته باشد.	**شناختی– عاطفی**	**فایل های همراه با صوت و تصویر– پرسش و پاسخ**	**کتاب، عکس، اسلاید، اطلس،مولاژ و رسم تصویر، سامانه نوید**	**۸۰**	**انجام تکالیف در سامانه نوید**	**مرحله ای یا تکوینی تشخیصی**
		امتحان پایان ترم	دانشجو قادر باشد: • توضیح جامعی از مطالب ارائه شده داشته باشد. • هدف از ارائه این واحد درسی را درک کند. • علاقه و اشتیاق لازم جهت امتحان پایان ترم را	**شناختی– عاطفی**	**حل مسئله**	**.....**	**۱۲۰**	**حل مسائل داده شده**	**آزمون پایانی**

						داشته باشد.			

نحوه ارزشیابی:

ارزشیابی به صورت کتبی که ۲۰٪ کل نمره با استفاده از کوئیز و ۸۰٪ باقی‌مانده در امتحان پایان ترم محاسبه می‌گردد.

نحوه محاسبه نمره کل:

آزمون پایان ترم ۸۰٪ کل نمره

کوئیز و تکالیف درسی ۲۰٪ کل نم

منابع:

1- Anne M.R. Agur and Arthur F Dalley. Grants Atlas of Anatomy. Last Edition

2- Frank H. Netter. Atlas of Human Anatomy. Last Edition