دانشگاه علوم پزشکی و خدمات بهداشتی درمانی تربت حیدریه

معاونت آموزش، تحقیقات و فناوری

مرکز مطالعات و توسعه آموزش علوم پزشکی

طرح درس روش های آموزش به فرد، خانواده و جامعه

دانشگاه علوم پزشکی تربت حیدریه

دانشکده پرستاری و مامایی

طرح درس روش های آموزش بالینی

عنوان درس: روش های آموزش به فرد، خانواده و جامعه تعداد واحد: ۲ واحد

نوع واحد: ۱ واحد نظری –۱ واحد کارآموزی زمان برگزاری:

گروه فراگیران: نیمسال :۱۴۰۵–۱۴۰۴

محل اجرا: کلاس دانشجویان تحصیلات تکمیلی (بخش نظری) و مرکز جامع خدمات سلامت رمضانی (بخش کارآموزی) مدت:

تاریخ شروع بخش عملی : تاریخ اتمام :

استاد: دکتر معصومیان (۰.۵ نظری– ۱ واحد کارآموزی– دکتری تخصصی آموزش پزشکی)– استاد قناعتی (۰.۵ واحد نظری– کارشناسی ارشد سلامت جامعه)

هدف کلی دوره:

اهداف ویژه:

در پایان این دوره از دانشجو انتظار می‌رود بتواند:

۱. سیر تحول نقش آموزشی پرستار را در نظام سلامت تحلیل کند.
۲. نقش پرستار را به‌عنوان آموزش‌دهنده در فرآیند مراقبت توضیح دهد.
۳. جنبه‌های قانونی مرتبط با آموزش به بیمار را بررسی و تحلیل کند.
۴. فرآیند یادگیری را بر اساس نظریه‌های شناختی و رفتاری تبیین کند.

۵. موانع و عوامل تسهیل‌کننده یادگیری را بر پایه نظریه‌های یادگیری توضیح دهد.
۶. راهکارهایی برای تثبیت نسبی یادگیری در مددجویان پرستاری، با استناد به نظریه‌های یادگیری ارائه دهد.
۷. روش‌های مختلف ارزیابی نیازهای یادگیری مددجویان را با یکدیگر مقایسه کند.
۸. موانع یادگیری در محیط‌های بهداشتی درمانی را تحلیل کند.
۹. تاثیر ویژگی‌های فراگیران در مراحل مختلف رشد (کودکی تا بزرگسالی) را بر فرآیند آموزش و یادگیری توضیح دهد.
۱۰. الگوهای نیازسنجی آموزشی را با یکدیگر مقایسه کند.
۱۱. مفهوم یادگیری را تشریح کند.
۱۲. اصول یادگیری را شرح دهید.
۱۳. عوامل موثر بر یادگیری را فهرست نماید.
۱۴. شرایط محیطی مناسب یادگیری را توضیح دهد.
۱۵. کاربرد نظریه های یادگیری در آموزش را ذکر کند.
۱۶. خصوصیات آموزش دهنده خوب را شرح دهد .
۱۷. ویژگیهای فراگیر را بیان کند .
۱۸. اصول یادگیری را لیست نماید .
۱۹. اصول اموزش کودکان را با بزرگسالان مقایسه کند .
۲۰. برنامه ریزی آموزشی را تعریف کند.
۲۱. انواع روش های برنامه ریزی آموزشی را شرح دهد .
۲۲. مراحل برنامه ریزی آموزشی را تشریح نماید .
۲۳. یک طرح دوره طراحی نماید .
۲۴. مزایا و معایب روش‌های آموزشی سنتی و نوین را مقایسه کند.
۲۵. اصول طراحی و تولید مواد آموزشی را توضیح دهد.
۲۶. اصول انتخاب رسانه آموزشی را شرح دهد.
۲۷. سه ویژگی مهم مواد آموزشی در انتقال مؤثر پیام را توضیح دهد.
۲۸. نکات کلیدی در تهیه مواد آموزشی چاپی را فهرست کند.
۲۹. مزایا و معایب انواع رسانه‌های آموزشی را لیست کند.
۳۰. عوامل مؤثر بر انتخاب مواد آموزشی را توضیح دهد.
۳۱. استراتژی‌های بهره‌گیری از فناوری در آموزش سلامت را توضیح دهد.
۳۲. مدل‌های مختلف ارزشیابی آموزشی را با یکدیگر مقایسه کند.
۳۳. از مهارت‌های ارتباط بین‌فردی برای برقراری ارتباط مؤثر، تشخیص مشکلات مددجو و ارائه مشاوره استفاده کند.
۳٤. فراگیر بتواند با رعایت اصول ارتباط مؤثر، نیازهای آموزشی بیمار را شناسایی کرده و با انتخاب مناسب‌ترین روش آموزشی، محتوای سلامت را به‌گونه‌ای منتقل کند که منجر به درک، پذیرش و تغییر رفتار مطلوب در بیمار شود.

شیوه ارائه آموزش:

جلسه	محتوا	روش تدریس	استاد مسئول جلسه	دانشجوی مسئول جلسه
یکم	معرفی درس، ضرورت و جایگاه آموزش در ارتقاء سلامت جامعه	روش پرسش و پاسخ ، روش کارگاهی، روش بحث گروهی	استاد قناعتی دکتر معصومیان	
دوم	نظریه های آموزش بهداشت	روش پرسش و پاسخ ، روش کارگاهی، روش بحث گروهی	استاد قناعتی	
سوم	نظریه های آموزش بهداشت	روش پرسش و پاسخ ، روش کارگاهی، روش بحث گروهی	استاد قناعتی	
چهارم	مروری بر نظریه های یادگیری (رفتارگرایی، شناخت‌گرایی، سازنده گرایی)	روش پرسش و پاسخ ، روش کارگاهی، روش بحث گروهی	استاد قناعتی	
پنجم	نیازسنجی و اصول آن در شناسایی اهداف آموزشی	روش پرسش و پاسخ ، روش کارگاهی، روش بحث گروهی	دکتر معصومیان	
ششم	آشنایی با انواع هدف های آموزشی	روش پرسش و پاسخ ، روش کارگاهی، روش بحث گروهی	دکتر معصومیان	
هفتم	روش آموزش پزشکی سینمایی	روش پرسش و پاسخ ، روش کارگاهی، روش بحث گروهی	دکتر معصومیان	
هشتم	روش آموزش داستان گویی تصویری و کمیک آموزشی	روش پرسش و پاسخ ، روش کارگاهی، روش بحث گروهی	دکتر معصومیان	
نهم	روش آموزش جیکسا	روش پرسش و پاسخ ، روش کارگاهی، روش بحث گروهی	دکتر معصومیان	
دهم	اصول انتخاب رسانه آموزشی و تهیه مواد آموزشی	روش پرسش و پاسخ ، روش کارگاهی، روش بحث گروهی	دکتر معصومیان	

یازدهم	ارزشیابی آموزشی- ارزشیابی عملکرد (تعریف ، انواع اهداف، رویکرد ها و طراحی ارزشیابی)	روش پرسش و پاسخ ، روش کارگاهی، روش بحث گروهی	دکتر معصومیان	
دوازدهم	تکنولوژی در آموزش سلامت- انتخاب و بهره برداری از رسانه‌ها	روش پرسش و پاسخ ، روش کارگاهی، روش بحث گروهی	دکتر معصومیان	
سیزدهم	ارائه پروژه مربوط به برنامه ریزی یک برنامه آموزشی به مددجو و خانواده ، کارکنان،	روش پروژه محور	استاد قناعتی و دانشجویان	
چهاردهم	ارائه پروژه مربوط به برنامه ریزی یک برنامه آموزشی به مددجو و خانواده ، کارکنان،	روش پروژه محور	استاد قناعتی و دانشجویان	
پانزدهم	ارائه پروژه مربوط به برنامه ریزی یک برنامه آموزشی به مددجو و خانواده ، کارکنان،	روش پروژه محور	دکتر معصومیان و دانشجویان	
شانزدهم	ارائه پروژه مربوط به برنامه ریزی یک برنامه آموزشی به مددجو و خانواده ، کارکنان،	روش پروژه محور	دکتر معصومیان و دانشجویان	
هفدهم	ارائه پروژه مربوط به برنامه ریزی یک برنامه آموزشی به مددجو و خانواده ، کارکنان،	روش پروژه محور	دکتر معصومیان و دانشجویان	
هجدهم	ارائه پروژه مربوط به برنامه ریزی یک برنامه آموزشی به مددجو و خانواده ، کارکنان،	روش پروژه محور	دکتر معصومیان و دانشجویان	

معرفی و شرح دوره

این دوره در راستای آمادگی دانشجویان کارشناسی ارشد پرستاری سلامت جامعه در حوزه آشنایی و تسلط بر مبانی نظری و عملی آموزش به فرد، خانواده و جامعه به عنوان قلب آموزش حرف پزشکی طراحی شده است. محتوای دوره بر مبنای ویـژگی تحصیلات تکمیلی و برخورد نقادانه با مطالب و موضوعات علمی است.

از آنجایی که رسـالت این مقطع تولید علم و ارتقا مهارتهای حرفه ای با هدف تربیت مدرسـان و محققین با صـلاحیت می باشـد، اساس فـــــراگیری بر خودآموزی و مشارکت درفرایند یاددهی - یادگیری در قالب شیوه های بحث گروهی و مشارکتی قرار دارد. این درس به روش یادگیری تلفیقی یا Blended Learning ارایه خواهد شد. بخشی از محتوای برنامه آموزشی از طریق سامانه مدیریت یادگیری الکترونیکی و بخشـــی به شـــیوه حضـــوری و Face to Face در کلاس درس و یک واحد آن در مرکز جامع خدمات سلامت شهرک ولیعصر ارایه می گردد.

معرفی تالارها در سامانه نوید دانشگاه علوم پزشکی تربت حیدریه

تالار سناریوی آموزشی:

در این تالار، سه سناریو با موضوعات مرتبط با جلسات آموزشی، ارایه می شود و در ادامه سوالاتی مطرح می گردد که نیاز به بحث و گفتگوی تعاملی دارد. فراگیران گرامی در این بحث ها مشـــارکت نموده و نظرات و ایده های خود را مطرح می کنند. همچنین می‌توانند در تایید و یا رد نظرات یکدیگر به شیوه تعاملی و محترمانه، به مباحثه بپردازند.

تالار پرسش و پاسخ درسی:

در این تالار، فراگیران می توانند سوالات خود در مورد مباحث درسی را بپرسند. کلیه فراگیران می توانند سوال مطرح شده را پاسخ دهند. پاسخ های صحیح فراگیران به این سوالات با نمره مثبت همراه خواهد بود.

تالار ارایه خلاصه مقالات منتخب:

بسته به موضوع جلسه و ترتیب ارایه موضوعات درسی، نسبت به انتخاب یک مقاله مرتبط اقدام نموده و در قالب یک پادکست صوتی ۱۵ دقیقه ای آن را شرح دهید و در تاریخ های اعلام شده در تالار ارایه خلاصه مقالات منتخب قرار دهید.

تالار پروژه نهایی:

در این تالار پروژه نهایی خود را که انجام خواهید داد، بارگذاری خواهید نمود. پروژه نهایی شما گزارشی از طراحی یک روش آموزش آموزش به فرد، خانواده و جامعه است که برای یکی از گروه هدف مراجعه کننده به مرکز جامع خدمات سلامت شهرک ولیعصر (رمضانی) دانشگاه علوم پزشکی تربت حیدریه اجرا شده است و با نظارت استاد همکار بخش عملی درس ارایه خواهد شد. در واقع در بخش عملی شما باید یکی از روش ها و فنون آموزش به مددجو را انتخاب نموده و تحت نظارت استاد عملی درس اقدام به پیاده سازی آن در مرکز رمضانی دانشگاه نمایید و نتیجه در قالب فرم چک لیست توسط استاد مربوطه ارزیابی و شواهد تولید شده آن در سامانه جهت بررسی و درج در کاربرگ دانشجویی ارسال می گردد.

شیوه ارزیابی دانشجو:

همچنین، پس از برگزاری کارگاه نحوه نگارش طرح درس دانشجویان اقدام به نوشتن یک طرح نمایند.

شیوه ارزشیابی

۱. ملاک‌ها و بارم‌بندی دقیق ارزشیابی نهایی دانشجو را ذکر نمایید.

انجام پروژه عملی: ۳ نمره

ارایه محتواهای درسی: ۴ نمره

مشارکت فعال در بحث های گروهی به میزان ۱ نمره

ارایه خلاصه مقالات دانشجویی: ۲ نمره

مشارکت فعال در پاسخ به تکالیف طول ترم به میزان ۲ نمره

آزمون پایان دوره: ۸ نمره

منابع درسی

❐ کتاب

مشخصات کتاب شامل عنوان، نویسندگان،مترجمین، انتشارات، سال و نوبت چاپ	صفحات و فصل‌ها
Bastable S. Nurse as Educator;principles of teaching and learning for nursing practice. Massa chusetts: jones and Bartlett publishers; 2013.	
Arlene Lowenstein, Lynn Foord-May, Jane Romano Teaching Strategies For Health Education And Health Promotion: Working With Patients, Families, And Communities. Jones and Bartlett Publisher.Boston. 2009	
Bastable S. Nurse as Educator;principles of teaching and learning for nursing practice. Massa chusetts: jones and Bartlett publishers; 2013.	
.1379	
1388.	