مرکز مطالعات و توسعه آموزش پزشکی دانشگاه علوم پزشکی تربت حیدریه

فرم طرح دوره

نام درس: سیستم‌های رایج طبقه بندی بیماری‌ها و اقدامات پزشکی۱ تعداد واحد: ۲واحد (۱/۵ واحد نظری)	رشته تحصیلی: فناوری اطلاعات سلامت (HIT)	مقطع تحصیلی دانشجویان: کارشناسی	محل برگزاری: ساختمان کلاس های معاونت آموزشی	مدرس: آقای دکتر مصطفی شیخ الطائفه	نیمسال اول تحصیلی ۱۳۹۶-۹۷

هدف کلی درس: آشنایی با مفاهیم اصلی آخرین سیستم رایج طبقه بندی بیماری‌ها و آخرین سیستم طبقه-بندی اقدامات و ایجاد توانایی در کدگذاری، ذخیره سازی و بازیابی اطلاعات تشخیصی و اقدامات عمومی

شماره جلسه	تاریخ جلسه	اهداف میانی (رئوس مطالب)	اهداف ویژه (بر اساس سه حیطه اهداف آموزشی: شناختی، عاطفی، روان حرکتی)	حیطه اهداف	روش یاددهی* یادگیری	مواد و وسایل آموزشی	زمان جلسه	تکالیف و وظایف دانشجو	نحوه** ارزشیابی
۱		**مفاهیم اصلی**	**حیطه شناختی:** ۱- طبقه بندی را تعریف کند. ۲- طبقه بندی بیماری را تعریف کند. ۳- قوانین یک طبقه بندی صحیح را بیان کند. ۴- مفاهیم کد، کدگذاری پزشکی و مجموعه کد را شرح دهد. ۵- نام گذاری را تعریف کند. ۶- هدف از نام گذاری را شرح دهد. ۷- تفاوت سیستم های طبقه بندی و نامگذاری را بیان کند. ۸- کاربردهای نامگذاری و کدگذاری بیماری ها و اقدامات	شناختی، عاطفی	سخنرانی، مباحثه ای، حل مسئله	اسلایدهای آموزشی، وایت برد، ماژیک، کتاب، مقالات مرتبط، نرم افزار، پروژکتور	۱۲۰	حضور به موقع در کلاس، حل تمرین، ارائه کارکلاسی متناسب با مباحث ارائه شده، پرسش و پاسخ، مشارکت درکلاس و کارتیمی	آزمون ورودی(آگاهی از سطح آمادگی دانشجویان)

* روش یاددهی – یادگیری می‌تواند شامل: سخنرانی، مباحثه‌ای – گروهی کوچک، نمایشی – حل مسئله – پرسش و پاسخ – گردش علمی، آزمایشی

** آزمون‌ها بر اساس اهداف می‌توانند به صورت آزمون ورودی (آگاهی از سطح آمادگی دانشجویان) مرحله‌ای یا تکوینی (در فرایند تدریس با هدف شناسایی قوت و ضعف دانشجویان) و آزمون پایانی یا تراکمی (پایان یک دوره یا مقطع آموزشی با هدف قضاوت در مورد تسلط دانشجویان) برگزار گردد.

		پزشکی را شرح دهد. **حیطه عاطفی:** ۱- در هنگام تدریس به درس توجه داشته باشد. ۲- در مباحث مطرح شده مشارکت فعال داشته باشد. ۳- به مباحث با دقت گوش دهد. ۴- در مباحث مطرح شده با اشتیاق شرکت و همراهی نماید.						
۲		**تاریخچه** ICD	**حیطه شناختی:** ۱- تاریخچه سیستم طبقه بندی بیماری‌ها را شرح دهد. ۲- طبقه بندی‌های فار و داسپاین را توضیح دهد. ۳- طبقه بندی مرگ برتیلون را توضیح دهد. ۴- کنفرانس‌های اصلاح طبقه بندی بین المللی مرگ و میر و بیماری‌ها، محل، تاریخ برگذاری و برگذارکننده را بیان کند. ۵- اختصاصات ششمین، هفتمین، هشتمین و نهمین ویرایش ICD را بیان کند. ۶- مشخصات اصلی ICD-10 بیان کند. ۷- اقدامات انجام شده در خصوص یازدهمین ویرایش ICD را شرح نماید. ۸- اقتباس‌های بالینیICD در آمریکا را بیان کند. ۹- اختصاصات ICD.9.CM را بیان کند. **حیطه عاطفی:** ۱- در هنگام تدریس به درس توجه داشته باشد. ۲- در مباحث مطرح شده مشارکت فعال داشته باشد. ۳- به مباحث با دقت گوش دهد. ۴- در مباحث مطرح شده با اشتیاق شرکت و همراهی نماید.	شناختی، عاطفی	سخنرانی، مباحثه ای، حل مسئله	اسلایدهای آموزشی، وایت برد، ماژیک، کتاب، مقالات مرتبط، نرم افزار، پروژکتور	۱۲۰	حضور به موقع در کلاس، حل تمرین، ارائه کارکلاسی متناسب با مباحث ارائه شده، پرسش و پاسخ، مشارکت درکلاس و کارتیمی	آزمون مرحله‌ای یا تکوینی
۳		**مروری بر**ICD-10	**حیطه شناختی:** ۱- اهداف اصلی ایجادICD-10 را بیان کند. ۲-ساختار عمومی ICD-10 را شرح دهد.	شناختی، عاطفی	سخنرانی، مباحثه ای، حل مسئله	اسلایدهای آموزشی، وایت برد، ماژیک، کتاب، مقالات	۱۲۰	حضور به موقع در کلاس، حل تمرین، ارائه کارکلاسی	آزمون مرحله‌ای یا تکوینی

		۳- ساختار کدهایICD-10 را توضیح دهد. ۴- سطوح طبقه بندی ICD-10 را نام ببرد. ۵- فصول ICD-10 را نام ببرد. ۶- محتوای جلد یک، دو ، سه ICD-10 را شرح دهد. ۷- روزآمدهای ICD-10 را توضیح دهد. **حیطه عاطفی:** ۱- در هنگام تدریس به درس توجه داشته باشد. ۲- در مباحث مطرح شده مشارکت فعال داشته باشد. ۳- به مباحث با دقت گوش دهد. ۴- در مباحث مطرح شده با اشتیاق شرکت و همراهی نماید.			مرتبط، نرم افزار، پروژکتور		متناسب با مباحث ارائه شده، پرسش و پاسخ، مشارکت درکلاس و کارتیمی	
۴		**آشنایی با قواعد جلد اول** ICD-10	شناختی، عاطفی	سخنرانی، مباحثه ای، حل مسئله	اسلایدهای آموزشی، وایت برد، ماژیک، کتاب، مقالات مرتبط، نرم افزار	۱۲۰	حضور به موقع در کلاس، حل تمرین، ارائه کارکلاسی متناسب با مباحث ارائه شده، پرسش و پاسخ، مشارکت درکلاس و کارتیمی	آزمون مرحله‌ای یا تکوینی
۵		**آشنایی با قواعد جلد سوم** ICD-10	شناختی، عاطفی	سخنرانی، مباحثه ای، حل مسئله	اسلایدهای آموزشی، وایت برد، ماژیک، کتاب، مقالات مرتبط، نرم افزار، پروژکتور	۱۲۰	حضور به موقع در کلاس، حل تمرین، ارائه کارکلاسی متناسب با مباحث ارائه شده، پرسش و پاسخ، مشارکت درکلاس و کارتیمی	آزمون مرحله‌ای یا تکوینی

			حیطه عاطفی: ۱- در هنگام تدریس به درس توجه داشته باشد. ۲- در مباحث مطرح شده مشارکت فعال داشته باشد. ۳- به مباحث با دقت گوش دهد. ۴- در مباحث مطرح شده با اشتیاق شرکت و همراهی نماید.						
۶		**آشنایی با قواعد انتخاب مجدد تشخیص اصلی**	**حیطه شناختی:** ۱- تشخیص اصلی، سایر تشخیص‌ها، بیماری همراه و عوارض را تعریف نماید. ۲- قواعد پنج گانه انتخاب تشخیص اصلی را توضیح دهد. **حیطه عاطفی:** ۱- در هنگام تدریس به درس توجه داشته باشد. ۲- در مباحث مطرح شده مشارکت فعال داشته باشد. ۳- به مباحث با دقت گوش دهد. ۴- در مباحث مطرح شده با اشتیاق شرکت و همراهی نماید.	شناختی، عاطفی	سخنرانی، مباحثه ای، حل مسئله	اسلایدهای آموزشی، وایت برد، ماژیک، کتاب، مقالات مرتبط، نرم افزار، پروژکتور	۱۲۰	حضور به موقع در کلاس، حل تمرین، ارائه کارکلاسی متناسب با مباحث ارائه شده، پرسش و پاسخ، مشارکت درکلاس و کارتیمی	آزمون مرحله‌ای یا تکوینی
۷		**آشنایی با قواعد عمومی کدگذاری بیماری‌ها(۱)**	**حیطه شناختی:** ۱- دستورالعمل وضعیت‌های تهدیدی را شرح دهد. ۲- نحوه کدگذاری در وضعیت‌های تهدیدی بوقوع ناپوسته را توضیح دهد. ۳- قواعدکدگذاری وضعیت‌های حاد و مزمن را توضیح دهد. **حیطه عاطفی:** ۱- در هنگام تدریس به درس توجه داشته باشد. ۲- در مباحث مطرح شده مشارکت فعال داشته باشد. ۳- به مباحث با دقت گوش دهد. ۴- در مباحث مطرح شده با اشتیاق شرکت و همراهی نماید.	شناختی، عاطفی	سخنرانی، مباحثه ای، حل مسئله	اسلایدهای آموزشی، وایت برد، ماژیک، کتاب، مقالات مرتبط، نرم افزار، پروژکتور	۱۲۰	حضور به موقع در کلاس، حل تمرین، ارائه کارکلاسی متناسب با مباحث ارائه شده، پرسش و پاسخ، مشارکت درکلاس و کارتیمی	آزمون مرحله‌ای یا تکوینی
۸		**آشنایی با قواعد عمومی کدگذاری بیماری‌ها(۱) و آزمون میان ترم**	**حیطه شناختی:** ۱- رده‌های ترکیبی موجود در کدگذاری ICD-10 را بیان کند.	شناختی، عاطفی	سخنرانی، مباحثه ای، حل مسئله	اسلایدهای آموزشی، وایت برد، ماژیک،	۱۲۰	حضور به موقع در کلاس، حل تمرین،	آزمون مرحله‌ای یا تکوینی و آزمون میان ترم

		۲- قواعد کدگذاری وضعیت‌های احتمالی، علائم و یافته‌های غیرطبیعی و وضعیت‌های غیربیماری را توضیح دهد. ۳- دانشجو بتواند مطالب ارایه شده در طول جلسات گذشته را توضیح بدهد. **حیطه عاطفی**: ۱- در هنگام تدریس به درس توجه داشته باشد. ۲- در مباحث مطرح شده مشارکت فعال داشته باشد. ۳- به مباحث با دقت گوش دهد. ۴- در مباحث مطرح شده با اشتیاق شرکت و همراهی نماید. ۵- با انگیزه و اشتیاق در امتحان میان ترم شرکت نماید.			کتاب، مقالات مرتبط، نرم افزار، پروژکتور		ارائه کارکلاسی متناسب با مباحث ارائه شده، پرسش و پاسخ، مشارکت درکلاس، کارتیمی و حل سوالات داده شده	
۹		**آشنایی با قواعد عمومی کدگذاری بیماری‌ها(۲)**	**حیطه شناختی:** ۱- قواعد کدگذاری وضعیت‌های دوگانه را توضیح دهد. ۲- نحوه کدگذاری علت‌های خارجی ناخوشی را شرح دهد. ۳- قواعد کدگذاری وضعیت‌های چندگانه را توضیح دهد. **حیطه عاطفی:** ۱- در هنگام تدریس به درس توجه داشته باشد. ۲- در مباحث مطرح شده مشارکت فعال داشته باشد. ۳- به مباحث با دقت گوش دهد. ۴- در مباحث مطرح شده با اشتیاق شرکت و همراهی نماید.	شناختی، عاطفی	سخنرانی، مباحثه ای، حل مسئله	اسلایدهای آموزشی، وایت برد، ماژیک، کتاب، مقالات مرتبط، نرم افزار، پروژکتور	۱۲۰	حضور به موقع در کلاس، حل تمرین، ارائه کارکلاسی متناسب با مباحث ارائه شده، پرسش و پاسخ، مشارکت درکلاس و کارتیمی	آزمون مرحله‌ای یا تکوینی
۱۰		**آشنایی با قواعد کدگذاری اقدامات درمانی**	**حیطه شناختی:** ۱- سیستم‌های طبقه بندی اقدامات را نام ببرد. ۲- تاریخچه ICD-9-CM و ICPM را شرح دهد. ۲- ساختار طبقه بندی اقدامات درمانی در ICPM را شرح دهد. ۳- ساختار طبقه بندی اقدامات درمانی در جلد سوم ICD.9.CM را شرح دهد. ۵- ارتباط جلد سوم در ICD-9-CM با ICPM را بیان	شناختی، عاطفی	سخنرانی، مباحثه ای، حل مسئله	اسلایدهای آموزشی، وایت برد، ماژیک، کتاب، مقالات مرتبط، نرم افزار، پروژکتور	۱۲۰	حضور به موقع در کلاس، حل تمرین، ارائه کارکلاسی متناسب با مباحث ارائه شده، پرسش و پاسخ، مشارکت درکلاس و کارتیمی	آزمون مرحله‌ای یا تکوینی

			کند. ۴- قواعد کدگذاری اقدامات درمانی را توضیح دهد. ۶- قواعد کدگذاری اقداماتی را که انجام نیافته را توضیح دهد. ۷-قواعد کدگذاری اقدامات همزمان را توضیح دهد. ۸- کدهای حذف شده به عنوان مسیر عمل را شرح دهد. **حیطه عاطفی:** ۱- در هنگام تدریس به درس توجه داشته باشد. ۲- در مباحث مطرح شده مشارکت فعال داشته باشد. ۳- به مباحث با دقت گوش دهد. ۴- در مباحث مطرح شده با اشتیاق شرکت و همراهی نماید.					
۱۱		**نحوه ذخیره سازی و بازیابی کدها**	**حیطه شناختی:** ۱- ابزارهای ذخیره و بازیابی اطلاعات تشخیصی و اقدامات را در سیستم‌های دستی و کامپیوتری را بیان کند. ۲- محتوای ایندکس‌های بیماری و اقدامات را شرح دهد و کاربرد آن را توضیح دهد. ۳- نحوه استخراج اطلاعات و گزارش گیری در سیستم دستی و کامپیوتری را توضیح دهد. **حیطه عاطفی:** ۱- در هنگام تدریس به درس توجه داشته باشد. ۲- در مباحث مطرح شده مشارکت فعال داشته باشد. ۳- به مباحث با دقت گوش دهد. ۴- در مباحث مطرح شده با اشتیاق شرکت و همراهی نماید.	شناختی، عاطفی	سخنرانی، مباحثه ای، حل مسئله	اسلایدهای آموزشی، وایت برد، ماژیک، کتاب، مقالات مرتبط، نرم افزار، پروژکتور	۱۲۰	حضور به موقع در کلاس، حل تمرین، ارائه کارکلاسی متناسب با مباحث ارائه شده، پرسش و پاسخ، مشارکت درکلاس و کارتیمی	آزمون مرحله‌ای یا تکوینی
۱۲		**آشنایی با طبقه بندی‌های خانواده** ICD	**حیطه شناختی:** ۱- طبقه بندی‌های خانواده ICD را نام ببرد. ۲- سازمان‌های ایجادکننده طبقه بندی‌های اقتباسات تخصصی ICD را نام ببرد.	شناختی، عاطفی	سخنرانی، مباحثه ای، حل مسئله	اسلایدهای آموزشی، وایت برد، ماژیک، کتاب، مقالات مرتبط، نرم افزار،	۱۲۰	حضور به موقع در کلاس، حل تمرین، ارائه کارکلاسی متناسب با	آزمون مرحله‌ای یا تکوینی

		۳- ارتباط بین طبقه بندی ICD و اقتباسات تخصصی آن را توضیح دهد. ۴- کاربردهای طبقه بندی‌های تخصصی ICD را شرح دهد. **حیطه عاطفی:** ۱- در هنگام تدریس به درس توجه داشته باشد. ۲- در مباحث مطرح شده مشارکت فعال داشته باشد. ۳- به مباحث با دقت گوش دهد. ۴- در مباحث مطرح شده با اشتیاق شرکت و همراهی نماید.			پروژکتور		مباحث ارائه شده، پرسش و پاسخ، مشارکت درکلاس و کارتیمی	
۱۳		جمع بندی کلی مطالب و رفع مشکل	دانشجو بتواند ۱. مسائل مختلف ارائه شده در طول ترم را حل نماید. ۲. هدف از ارائه این واحد درسی را به خوبی درک کرده باشد. ۳. با انگیزه و اشتیاق در امتحان پایان ترم شرکت کند.	شناختی-عاطفی	حل مسئله	----	۱۲۰	حل مسائل داده شده	آزمون پایانی

نحوه ارزشیابی:

ارزشیابی به صورت کتبی که ۲۰% کل نمره با استفاده از کوئیز و ۸۰% باقی‌مانده در امتحان پایان ترم محاسبه می‌گردد.

نحوه محاسبه نمره کل:

آزمون پایان ترم ۸۰% کل نمره
کوئیز و تکالیف درسی ۲۰% کل نمره

منابع:

۱- صفدری، رضا. سیستم های طبقه بندی و نامگذاری بیماری ها. چاپ اول ۳ تهران. انتشارات میر ماه۱۳۸۲

۲- Abdelhak M, Grostic S,Hanken MA, Jacobs E. Health Information: Management of a Strategic Resource.2nd ed , Philadelphia: W.B. Saunders Company, 2007.

۳- Abdelhak M, Grostic S,Hanken MA, Jacobs E. Health Information: Management of a Strategic Resource.2nd ed , Philadelphia: W.B. Saunders Company, 2001.

۴- Bowie M. Understanding ICD-9-CM a Work text. USA: Thomson Delmar Publisher,2006

۵- Buck Carol J. Step by Step Medical Coding.4th ed, USA: W.B. Saunders Company,2002.

۶- Buck Carol J. 1999 ICD-9-CM and 2000 HCPCS. USA: W.B. Saunders,2000