مرکز مطالعات و توسعه آموزش پزشکی دانشگاه علوم پزشکی تربت حیدریه

فرم طرح دوره

نام درس : سیستم‌های رایج طبقه بندی بیماری‌ها و اقدامات پزشکی۲ تعداد واحد: ۰/۵ واحد روان حرکتی	رشته تحصیلی: فناوری اطلاعات سلامت(HIT)	مقطع تحصیلی دانشجویان: کارشناسی	محل برگزاری: ساختمان کلاس های معاونت آموزشی و مرکز آموزش و مهارت‌های فناوری اطلاعات سلامت	مدرس: آقای دکتر شیخ الطایفه	نیمسال اول تحصیلی ۹۷-۱۳۹۶

هدف کلی درس: کسب مهارت بیشتر در زمینه طبقه بندی و کدگذاری بیماری‌ها، معرفی کامل ۲۲ فصل ICD-10، آشنایی با دستورالعمل اختصاصی کدگذاری بعضی از فصول ICD-10

شماره جلسه	اهداف میانی (رئوس مطالب)	اهداف ویژه (بر اساس سه حیطه اهداف آموزشی: شناختی، عاطفی، روان حرکتی)	حیطه اهداف	روش یاددهی* یادگیری	مواد و وسایل آموزشی	زمان جلسه	تکالیف و وظایف دانشجو	نحوه**ارزشیابی
۱	**کسب مهارت در زمینه مبانی مرگ و میر**	**حیطه روان حرکتی:** ۱- توانایی انجام امور مربوط به گواهی فوت را در حیطه وظایف کارشناس مدارک پزشکی داشته باشد. ۲- توانایی تشخیص علل مرگ در پرونده بیمار را داشته باشد. ۳- توانایی تشخیص علت مستقیم و زمینه ای	روان حرکتی، عاطفی	سخنرانی، مباحثه ای، حل مسئله	اسلایدهای آموزشی، وایت برد، ماژیک، کتاب، مقالات مرتبط، نرم افزار	۱۲۰	حضور به موقع در کلاس، حل تمرین، ارائه کارکلاسی متناسب با مباحث ارائه شده،	آزمون مرحله‌ای یا تکوینی

* روش یاددهی – یادگیری می‌تواند شامل: سخنرانی، مباحثه‌ای – گروهی کوچک، نمایشی – حل مسئله – پرسش و پاسخ – گردش علمی، آزمایشی

** آزمون‌ها بر اساس اهداف می‌توانند به صورت آزمون ورودی (آگاهی از سطح آمادگی دانشجویان) مرحله‌ای یا تکوینی (در فرایند تدریس با هدف شناسایی قوت و ضعف دانشجویان) و آزمون پایانی یا تراکمی (پایان یک دوره یا مقطع آموزشی با هدف قضاوت در مورد تسلط دانشجویان) برگزار گردد.

		مرگ و میر در پرونده بیمار را داشته باشد. **حیطه عاطفی:** ۱- در هنگام تدریس به درس توجه داشته باشد. ۲- در مباحث مطرح شده مشارکت فعال داشته باشد. ۳- به مباحث با دقت گوش دهد. ۴- در مباحث مطرح شده با اشتیاق شرکت و همراهی نماید.					پرسش و پاسخ، مشارکت درکلاس و کارتیمی	
۲	کسب مهارت در زمینه ی قوانین علت زمینه ای مرگ و میر	**حیطه روان حرکتی:** ۱- توانایی تشخیص علت زمینه ای مرگ را با توجه به قوانین عمومی و قوانین ۱و۲و ۳ علت زمینه ای، در پرونده بیمار را داشته باشد. **حیطه عاطفی:** ۱- در هنگام تدریس به درس توجه داشته باشد. ۲- در مباحث مطرح شده مشارکت فعال داشته باشد. ۳- به مباحث با دقت گوش دهد. ۴- در مباحث مطرح شده با اشتیاق شرکت و همراهی نماید.	روان حرکتی، عاطفی	سخنرانی، مباحثه ای، حل مسئله	اسلایدهای آموزشی، وایت برد، ماژیک، کتاب، مقالات مرتبط، نرم افزار	۱۲۰	حضور به موقع در کلاس، حل تمرین، ارائه کارکلاسی متناسب با مباحث ارائه شده، پرسش و پاسخ، مشارکت درکلاس و کارتیمی	آزمون مرحله‌ای یا تکوینی
۳	کسب مهارت در زمینه ی قوانین علت زمینه ای مرگ و میر	**حیطه روان حرکتی:** ۱- توانایی تشخیص علت زمینه ای مرگ را با توجه به قوانین عمومی و قوانین ۱و۲و ۳ علت زمینه ای، در پرونده بیمار را داشته باشد. **حیطه عاطفی:** ۱- در هنگام تدریس به درس توجه داشته باشد. ۲- در مباحث مطرح شده مشارکت فعال داشته باشد. ۳- به مباحث با دقت گوش دهد.	روان حرکتی، عاطفی	سخنرانی، مباحثه ای، حل مسئله	اسلایدهای آموزشی، وایت برد، ماژیک، کتاب، مقالات مرتبط، نرم افزار	۱۲۰	حضور به موقع در کلاس، حل تمرین، ارائه کارکلاسی متناسب با مباحث ارائه شده، پرسش و پاسخ، مشارکت درکلاس و	آزمون مرحله‌ای یا تکوینی

		۴- در مباحث مطرح شده با اشـتیاق شـرکت و همراهی نماید.					کارتیمی	
۴	**کسب مهارت در زمینـــه ی قوانین علت زمینه ای مرگ و میر**	**حیطه روان حرکتی:** ۱- توانایی تشخیص علت زمینه ای مـرگ را بـا توجه به قوانین تبـدیل A و B و Cو D و Eو F در پرونده بیمار را داشته باشد. **حیطه عاطفی:** ۱- در هنگام تدریس به درس توجه داشته باشد. ۲- در مباحث مطرح شده مشارکت فعال داشته باشد. ۳- به مباحث با دقت گوش دهد. ۴- در مباحث مطرح شده با اشـتیاق شـرکت و همراهی نماید.	روان حرکتی، عاطفی	سخنرانی، مباحثه ای، حل مسئله	اسلایدهای آموزشی، وایت برد، ماژیک، کتاب، مقالات مرتبط، نرم افزار	۱۲۰	حضور به موقع در کلاس، حل تمرین، ارائه کارکلاسی متناسب با مباحث ارائه شده، پرسش و پاسخ، مشارکت درکلاس و کارتیمی	آزمون مرحله‌ای یا تکوینی
۵	**کسب مهارت در زمینـــه ی قوانین علت زمینه ای مرگ و میر**	**حیطه روان حرکتی:** ۱- توانایی تشخیص علت زمینه ای مـرگ را بـا توجه به قوانین تبـدیل A و B و Cو D و Eو F در پرونده بیمار را داشته باشد. **حیطه عاطفی:** ۱- در هنگام تدریس به درس توجه داشته باشد. ۲- در مباحث مطرح شده مشارکت فعال داشته باشد. ۳- به مباحث با دقت گوش دهد. ۴- در مباحث مطرح شده با اشـتیاق شـرکت و همراهی نماید.	روان حرکتی، عاطفی	سخنرانی، مباحثه ای، حل مسئله	اسلایدهای آموزشی، وایت برد، ماژیک، کتاب، مقالات مرتبط، نرم افزار	۱۲۰	حضور به موقع در کلاس، حل تمرین، ارائه کارکلاسی متناسب با مباحث ارائه شده، پرسش و پاسخ، مشارکت درکلاس و کارتیمی	آزمون مرحله‌ای یا تکوینی
۶	**کسب مهارت در زمینـــه ی قوانین علت زمینه ای مرگ**	**حیطه روان حرکتی:** ۱- توانایی تشخیص علت زمینه ای مـرگ را بـا توجه به قوانین تبـدیل A و B و Cو D و Eو F	روان حرکتی، عاطفی	سخنرانی، مباحثه ای، حل مسئله	اسلایدهای آموزشی، وایت برد،	۱۲۰	حضور به موقع در کلاس، حل تمرین،	آزمون مرحله‌ای یا تکوینی

	و میر	**در پرونده بیمار را داشته باشد.** **۱- در هنگام تدریس به درس توجه داشته باشد.** **۲- در مباحث مطرح شده مشارکت فعال داشته باشد.** **۳- به مباحث با دقت گوش دهد.** **۴- در مباحث مطرح شده با اشتیاق شرکت و همراهی نماید.**			**ماژیک، کتاب، مقالات مرتبط، نرم افزار**		**ارائه کارکلاسی متناسب با مباحث ارائه شده، پرسش و پاسخ، مشارکت درکلاس و کارتیمی**	
۷	**کسب مهارت در زمینه عوارض بعدی و سازگاری بین سن، جنس و تشخیص بیمار در انتخاب علت زمینه ای مرگ**	**حیطه روان حرکتی:** ۱- توانایی استفاده از جدول **Linkage برای کدگذاری علل مرگ را داشته باشد.** ۲- توانایی تشخیص علت زمینه ای مرگ را با توجه به **قوانین مربوط به سازگاری بین سن، جنس و تشخیص بیمار** در پرونده بیمار را داشته باشد. **حیطه عاطفی:** **۱- در هنگام تدریس به درس توجه داشته باشد.** **۲- در مباحث مطرح شده مشارکت فعال داشته باشد.** **۳- به مباحث با دقت گوش دهد.** **۴- در مباحث مطرح شده با اشتیاق شرکت و همراهی نماید.**	**روان حرکتی، عاطفی**	**سخنرانی، مباحثه ای، حل مسئله**	**اسلایدهای آموزشی، وایت برد، ماژیک، کتاب، مقالات مرتبط، نرم افزار**	**۱۲۰**	**حضور به موقع در کلاس، حل تمرین، ارائه کارکلاسی متناسب با مباحث ارائه شده، پرسش و پاسخ، مشارکت درکلاس و کارتیمی**	**آزمون مرحله‌ای یا تکوینی**
۸	**کسب مهارت در زمینه عوارض بعدی و سازگاری بین سن، جنس و تشخیص بیمار در انتخاب علت زمینه ای مرگ**	**حیطه روان حرکتی:** ۱- توانایی استفاده از جدول **Linkage برای کدگذاری علل مرگ را داشته باشد.** ۲- توانایی تشخیص علت زمینه ای مرگ را با توجه به **قوانین مربوط به سازگاری بین سن،**	**روان حرکتی، عاطفی**	**سخنرانی، مباحثه ای، حل مسئله**	**اسلایدهای آموزشی، وایت برد، ماژیک، کتاب، مقالات مرتبط، نرم افزار**	**۱۲۰**	**حضور به موقع در کلاس، حل تمرین، ارائه کارکلاسی متناسب با مباحث ارائه**	**آزمون مرحله‌ای یا تکوینی**

		جنس و تشخیص بیمار در پرونده بیمار را داشته باشد. **حیطه عاطفی:** **۱- در هنگام تدریس به درس توجه داشته باشد.** **۲- در مباحث مطرح شده مشارکت فعال داشته باشد.** **۳- به مباحث با دقت گوش دهد.** **۴- در مباحث مطرح شده با اشتیاق شرکت و همراهی نماید.**					**شده، پرسش و پاسخ، مشارکت درکلاس و کارتیمی**	
۹	**کسب مهارت در کدگذاری و انتخاب علت زمینه ای مرگ و میر ناشی از نئوپلاسم های بدخیم**	**حیطه روان حرکتی:** **۱- توانایی کدگذاری موارد فوت ناشی از نئوپلاسم های بدخیم را داشته باشد.** **۲-توانایی انتخاب علت زمینه ای ناشی از نئوپلاسم های بدخیم را داشته باشد.** **حیطه عاطفی:** **۱- در هنگام تدریس به درس توجه داشته باشد.** **۲- در مباحث مطرح شده مشارکت فعال داشته باشد.** **۳- به مباحث با دقت گوش دهد.** **۴- در مباحث مطرح شده با اشتیاق شرکت و همراهی نماید.**	**روان حرکتی، عاطفی**	**سخنرانی، مباحثه ای، حل مسئله**	**اسلایدهای آموزشی، وایت برد، ماژیک، کتاب، مقالات مرتبط، نرم افزار**	**۱۲۰**	**حضور به موقع در کلاس، حل تمرین، ارائه کارکلاسی متناسب با مباحث ارائه شده، پرسش و پاسخ، مشارکت درکلاس و کارتیمی**	آزمون مرحله‌ای یا تکوینی
۱۰	**کسب مهارت در کدگذاری و انتخاب علت زمینه ای مرگ و میر ناشی از نئوپلاسم های بدخیم**	**حیطه روان حرکتی:** **۱- توانایی کدگذاری موارد فوت ناشی از نئوپلاسم های بدخیم را داشته باشد.** **۲-توانایی انتخاب علت زمینه ای ناشی از نئوپلاسم های بدخیم را داشته باشد.** **حیطه عاطفی:**	**روان حرکتی، عاطفی**	**سخنرانی، مباحثه ای، حل مسئله**	**اسلایدهای آموزشی، وایت برد، ماژیک، کتاب، مقالات مرتبط، نرم افزار**	**۱۲۰**	**حضور به موقع در کلاس، حل تمرین، ارائه کارکلاسی متناسب با مباحث ارائه شده،**	آزمون مرحله‌ای یا تکوینی

		۱- در هنگام تدریس به درس توجه داشته باشد. ۲- در مباحث مطرح شده مشارکت فعال داشته باشد. ۳- به مباحث با دقت گوش دهد. ۴- در مباحث مطرح شده با اشتیاق شرکت و همراهی نماید.					پرسش و پاسخ، مشارکت درکلاس و کارتیمی	
۱۱	**کسب مهارت در کدگذاری و انتخاب علت زمینه ای مرگ و میر ناشی از تب روماتیسمی، دوره ی پری ناتال، ناهنجاری کروموزومی و بیماریهای مادرزادی**	**حیطه روان حرکتی:** ۱- توانایی کدگذاری موارد فوت ناشی از تب روماتیسمی را داشته باشد. ۲-توانایی انتخاب علت زمینه ای ناشی از تب روماتیسمی را داشته باشد. ۳- توانایی کدگذاری موارد فوت ناشی از دوره ی پری ناتال را داشته باشد. ۴-توانایی انتخاب علت زمینه ای ناشی از دوره ی پری ناتال را داشته باشد. ۵- توانایی کدگذاری موارد فوت ناشی از ، ناهنجاری کروموزومی و بیماریهای مادرزادی را داشته باشد. ۶- توانایی انتخاب علت زمینه ای ناشی از ناهنجاری کروموزومی و بیماریهای مادرزادی را داشته باشد. **حیطه عاطفی:** ۱- در هنگام تدریس به درس توجه داشته باشد. ۲- در مباحث مطرح شده مشارکت فعال داشته باشد. ۳- به مباحث با دقت گوش دهد. ۴- در مباحث مطرح شده با اشتیاق شرکت و همراهی نماید.	روان حرکتی، عاطفی	سخنرانی، مباحثه ای، حل مسئله	اسلایدهای آموزشی، وایت برد، ماژیک، کتاب، مقالات مرتبط، نرم افزار	۱۲۰	حضور به موقع در کلاس، حل تمرین، ارائه کارکلاسی متناسب با مباحث ارائه شده، پرسش و پاسخ، مشارکت درکلاس و کارتیمی	آزمون مرحله‌ای یا تکوینی
۱۲	**کسب مهارت در کدگذاری**	**حیطه روان حرکتی:**	روان حرکتی،	سخنرانی،	اسلایدهای	۱۲۰	حضور به موقع	آزمون مرحله‌ای

	و انتخاب علت زمینه ای مرگ و میر ناشی از تب روماتیسمی، دوره ی پری ناتال، ناهنجاری کروموزومی و بیماریهای مادرزادی	**۱- توانایی کدگذاری موارد فوت ناشی از تب روماتیسمی را داشته باشد.** **۲-توانایی انتخاب علت زمینه ای ناشی از تب روماتیسمی را داشته باشد.** **۳- توانایی کدگذاری موارد فوت ناشی از دوره ی پری ناتال را داشته باشد.** **۴-توانایی انتخاب علت زمینه ای ناشی از دوره ی پری ناتال را داشته باشد.** **۵- توانایی کدگذاری موارد فوت ناشی از ، ناهنجاری کروموزومی و بیماریهای مادرزادی را داشته باشد.** **۶- توانایی انتخاب علت زمینه ای ناشی از ناهنجاری کروموزومی و بیماریهای مادرزادی را داشته باشد.** **حیطه عاطفی:** **۱- در هنگام تدریس به درس توجه داشته باشد.** **۲- در مباحث مطرح شده مشارکت فعال داشته باشد.** **۳- به مباحث با دقت گوش دهد.** **۴- در مباحث مطرح شده با اشتیاق شرکت و همراهی نماید.**	**عاطفی**	**مباحثه ای، حل مسئله**	**آموزشی، وایت برد، ماژیک، کتاب، مقالات مرتبط، نرم افزار**		**در کلاس، حل تمرین، ارائه کارکلاسی متناسب با مباحث ارائه شده، پرسش و پاسخ، مشارکت درکلاس و کارتیمی**	**یا تکوینی**
۱۳	**کسب مهارت در کدگذاری و انتخاب علت زمینه ای مرگ و میر ناشی از ماهیت صدمه و عامل خارجی و مسمومیت و اعمال جراحی**	**حیطه روان حرکتی:** **۱- توانایی کدگذاری موارد فوت ناشی از صدمات را داشته باشد.** **۲-توانایی انتخاب علت زمینه ای ناشی از صدمات را داشته باشد.** **۳- توانایی کدگذاری موارد فوت ناشی از مسمومیت را داشته باشد.** **۴-توانایی انتخاب علت زمینه ای ناشی از**	**روان حرکتی، عاطفی**	**سخنرانی، مباحثه ای، حل مسئله**	**اسلایدهای آموزشی، وایت برد، ماژیک، کتاب، مقالات مرتبط، نرم افزار**	**۱۲۰**	**حضور به موقع در کلاس، حل تمرین، ارائه کارکلاسی متناسب با مباحث ارائه شده، پرسش و پاسخ،**	**آزمون مرحله‌ای یا تکوینی**

		مسمومیت را داشته باشد. ۵- توانایی کدگذاری موارد فوت ناشی از اعمال جراحی را داشته باشد. ۶- توانایی انتخاب علت زمینه ای ناشی از اعمال جراحی را داشته باشد. **حیطه عاطفی:** ۱- در هنگام تدریس به درس توجه داشته باشد. ۲- در مباحث مطرح شده مشارکت فعال داشته باشد. ۳- به مباحث با دقت گوش دهد. ۴- در مباحث مطرح شده با اشتیاق شرکت و همراهی نماید.					مشارکت درکلاس و کارتیمی	
۱۴	**کسب مهارت در کدگذاری و انتخاب علت زمینه ای مرگ و میر ناشی از ماهیت صدمه و عامل خارجی و مسمومیت و اعمال جراحی**	**حیطه روان حرکتی:** ۱- توانایی کدگذاری موارد فوت ناشی از صدمات را داشته باشد. ۲-توانایی انتخاب علت زمینه ای ناشی از صدمات را داشته باشد. ۳- توانایی کدگذاری موارد فوت ناشی از مسمومیت را داشته باشد. ۴-توانایی انتخاب علت زمینه ای ناشی از مسمومیت را داشته باشد. ۵- توانایی کدگذاری موارد فوت ناشی از اعمال جراحی را داشته باشد. ۶- توانایی انتخاب علت زمینه ای ناشی از اعمال جراحی را داشته باشد. **حیطه عاطفی:** ۱- در هنگام تدریس به درس توجه داشته باشد. ۲- در مباحث مطرح شده مشارکت فعال داشته باشد.	روان حرکتی، عاطفی	سخنرانی، مباحثه ای، حل مسئله	اسلایدهای آموزشی، وایت برد، ماژیک، کتاب، مقالات مرتبط، نرم افزار	۱۲۰	حضور به موقع در کلاس، حل تمرین، ارائه کارکلاسی متناسب با مباحث ارائه شده، پرسش و پاسخ، مشارکت درکلاس و کارتیمی	آزمون مرحله‌ای یا تکوینی

		۳- به مباحث با دقت گوش دهد. **۴- در مباحث مطرح شده با اشتیاق شرکت و همراهی نماید.**						
۱۵	**کسب مهارت در کدگذاری و انتخاب علت زمینه ای مرگ و میر ناشی ازتشخیص احتمالی و فرض علت مداخله گر در توالی منجر به مرگ**	**حیطه روان حرکتی:** ۱- توانایی کدگذاری موارد فوت ناشی از **ازتشخیص احتمالی** را داشته باشد. ۲-توانایی انتخاب علت زمینه ای ناشی از **ازتشخیص احتمالی** را داشته باشد. ۳- توانایی کدگذاری موارد فوت ناشی از **فرض علت مداخله گر** را داشته باشد. ۴- توانایی انتخاب علت زمینه ای ناشی از **فرض علت مداخله گر** را داشته باشد. **حیطه عاطفی:** **۱- در هنگام تدریس به درس توجه داشته باشد.** **۲- در مباحث مطرح شده مشارکت فعال داشته باشد.** **۳- به مباحث با دقت گوش دهد.** **۴- در مباحث مطرح شده با اشتیاق شرکت و همراهی نماید.**	**روان حرکتی، عاطفی**	**سخنرانی، مباحثه ای، حل مسئله**	**اسلایدهای آموزشی، وایت برد، ماژیک، کتاب، مقالات مرتبط، نرم افزار**	**۱۲۰**	**حضور به موقع در کلاس، حل تمرین، ارائه کارکلاسی متناسب با مباحث ارائه شده، پرسش و پاسخ، مشارکت درکلاس و کارتیمی**	**آزمون مرحله‌ای یا تکوینی**
۱۶	**کسب مهارت در کدگذاری مرگ و میر در آمار**	**حیطه روان حرکتی:** **۱- توانایی استفاده از انواع جداول برای گزارش دهی علل مرگ را داشته باشد.** **۲- توانایی محاسبه میزانها و نسبت های آماری مرگ و میر کودکان و مادران را داشته باشد.** **حیطه عاطفی:** **۱- در هنگام تدریس به درس توجه داشته باشد.** **۲- در مباحث مطرح شده مشارکت فعال داشته باشد.**	**روان حرکتی، عاطفی**	**سخنرانی، مباحثه ای، حل مسئله**	**اسلایدهای آموزشی، وایت برد، ماژیک، کتاب، مقالات مرتبط، نرم افزار**	**۱۲۰**	**حضور به موقع در کلاس، حل تمرین، ارائه کارکلاسی متناسب با مباحث ارائه شده، پرسش و پاسخ، مشارکت درکلاس و**	**آزمون مرحله‌ای یا تکوینی**

		۳- به مباحث با دقت گوش دهد. ۴- در مباحث مطرح شده با اشتیاق شرکت و همراهی نماید					کارتیمی	
۱۷	**جمع بندی مطالب و حل تمرین**	**حیطه روان حرکتی:** **۱- توانایی انجام امور مربوط به گواهی فوت را در حیطه وظایف کارشناس مدارک پزشکی داشته باشد.** **۲- توانایی تشخیص علل مرگ در پرونده بیمار را داشته باشد.** **۳- توانایی تشخیص علت مستقیم و زمینه ای مرگ و میر در پرونده بیمار را داشته باشد.** **حیطه عاطفی:** ۱- در هنگام تدریس به درس توجه داشته باشد. ۲- در مباحث مطرح شده مشارکت فعال داشته باشد. ۳- به مباحث با دقت گوش دهد. ۴- در مباحث مطرح شده با اشتیاق شرکت و همراهی نماید.	روان حرکتی، عاطفی	سخنرانی، مباحثه ای، حل مسئله	اسلایدهای آموزشی، وایت برد، ماژیک، کتاب، مقالات مرتبط، نرم افزار	۱۲۰	حضور به موقع در کلاس، حل تمرین، ارائه کارکلاسی متناسب با مباحث ارائه شده، پرسش و پاسخ، مشارکت درکلاس و کارتیمی	آزمون مرحله‌ای یا تکوینی

نحوه ارزشیابی:

ارزشیابی به صورت کتبی که ۲۰٪ کل نمره با استفاده از کوئیز و ۸۰٪ باقی‌مانده در امتحان پایان ترم محاسبه می‌گردد.

نحوه محاسبه نمره کل:

آزمون پایان ترم ۸۰٪ کل نمره

کوئیز و تکالیف درسی ۲۰٪ کل نمره

منابع:

۱. کتاب راهنمای جامع کدگذاری بیماری بر اساس ICD-10، مریم احمدی، زهرا میدانی، عباس شیخ طاهری، مریضه معراجی، مریم برآبادی

۲. آشنایی ICD-10 با رویکرد کدگذاری بیماری‌ها جلد دوم، یوسف مهدی پور

۳.کتاب آموزش کدگذاری بیماری مبتنی بر روش حل مسئله ICD-10، مریم احمدی، آذر کبیرزاده

۴.کتاب تمرین طبقه بندی بین المللی بیماری‌ها و نظام‌های طبقه بندی بهداشتی درمانی مرتبط، رکسانا شریفیان، فریبا فرهمند

۵. سایت WHO و سایر سایت‌های اینترنتی مفید

۶. جزوات آموزشی درمورد کدگذاری بیماری‌ها و اقدامات درمانی

۷.WHO. International Statistical Classification of Disease and Related Health Problems. Tenth Revision (ICD-10) Volume 1, 2016

۸. WHO. International Statistical Classification of Disease and Related Health Problems. Tenth Revision (ICD-10) Volume 2, 2016

۹.WHO. International Statistical Classification of Disease and Related Health Problems. Tenth 10.Revision (ICD-10) Volume 3. 2016

11. Buck CJ. Step-by-step medical coding. Elsevier Health Sciences; 2015