مرکز مطالعات و توسعه آموزش پزشکی دانشگاه علوم پزشکی تربت حیدریه

فرم طرح دوره

نام درس: سیستم‌های رایج طبقه بندی بیماری‌ها و اقدامات پزشکی تعداد واحد: ۲ واحد (۰/۵ عملی)	رشته تحصیلی: فناوری اطلاعات سلامت (HIT)	مقطع تحصیلی دانشجویان: کارشناسی	محل برگزاری: ساختمان کلاس های معاونت آموزشی	مدرس: آقای دکتر مصطفی شیخ الطائفه	نیمسال اول تحصیلی ۹۷-۱۳۹۶

هدف کلی درس: آشنایی با مفاهیم اصلی آخرین سیستم رایج طبقه بندی بیماری‌ها و آخرین سیستم طبقه-بندی اقدامات و ایجاد توانایی در کدگذاری، ذخیره سازی و بازیابی اطلاعات تشخیصی و اقدامات عمومی

شماره جلسه	تاریخ جلسه	اهداف میانی (رئوس مطالب)	اهداف ویژه (بر اساس سه حیطه اهداف آموزشی: شناختی، عاطفی، روان حرکتی)	حیطه اهداف	روش یاددهی* یادگیری	مواد و وسایل آموزشی	زمان جلسه	تکالیف و وظایف دانشجو	نحوه** ارزشیابی
۱		**کسب مهارت در زمینه قواعد کدگذاری درجلد سه ICD-10**	**دانشجوبتواند** **حیطه روان حرکتی:** ۱- بتواند واژه عنوانی را در عبارت‌های تشخیصی تمرینی پیدا کند. ۲- بتواند کدها را از لیست الفبایی پیدا کند. ۳- بتواند بصورت عملی از قراردادهای موجود در جلد سه استفاده کند. **حیطه عاطفی:** ۱- در هنگام تدریس به درس توجه داشته باشد. ۲- در مباحث مطرح شده مشارکت فعال داشته باشد. ۳- به مباحث با دقت گوش دهد. ۴- در مباحث مطرح شده با اشتیاق شرکت و همراهی نماید.	روانی حرکتی، عاطفی	سخنرانی، مباحثه ای، حل مسئله	اسلایدهای آموزشی، وایت برد، ماژیک، کتاب، مقالات مرتبط، نرم افزار، پروژکتور	۱۲۰	حضور به موقع در کلاس، حل تمرین، ارائه کارکلاسی متناسب با مباحث ارائه شده، پرسش و پاسخ، مشارکت درکلاس و کارتیمی	آزمون ورودی (آگاهی از سطح آمادگی دانشجویان)

* روش یاددهی – یادگیری می‌تواند شامل: سخنرانی، مباحثه‌ای – گروهی کوچک، نمایشی – حل مسئله – پرسش و پاسخ – گردش علمی، آزمایشی

** آزمون‌ها بر اساس اهداف می‌توانند به صورت آزمون ورودی (آگاهی از سطح آمادگی دانشجویان) مرحله‌ای یا تکوینی (در فرایند تدریس با هدف شناسایی قوت و ضعف دانشجویان) و آزمون پایانی یا تراکمی (پایان یک دوره یا مقطع آموزشی با هدف قضاوت در مورد تسلط دانشجویان) برگزار گردد.

۲	کسب مهارت در زمینه قواعد کدگذاری در جلد یک ICD-10		**دانشجوبتواند** **حیطه روان حرکتی:** ۱- بتواند کدها را از لیست شماره‌ای پیدا کند. ۲- بتواند بصورت عملی از قراردادهای موجود در جلد یک استفاده کند. **حیطه عاطفی:** ۱- در هنگام تدریس به درس توجه داشته باشد. ۲- در مباحث مطرح شده مشارکت فعال داشته باشد. ۳- به مباحث با دقت گوش دهد. ۴- در مباحث مطرح شده با اشتیاق شرکت و همراهی نماید.	روانی حرکتی، عاطفی	سخنرانی، مباحثه ای، حل مسئله	اسلایدهای آموزشی، وایت برد، ماژیک، کتاب، مقالات مرتبط، نرم افزار، پروژکتور	۱۲۰	حضور به موقع در کلاس، حل تمرین، ارائه کارکلاسی متناسب با مباحث ارائه شده، پرسش و پاسخ، مشارکت درکلاس و کارتیمی	آزمون مرحله‌ای یا تکوینی
۳	کسب مهارت در زمینه قواعد کدگذاری انتخاب مجدد و ارجاعات متقابل در کدگذاری ICD-10		**دانشجوبتواند** **حیطه روان حرکتی:** ۱- بتواند بصورت عملی از قواعد انتخاب مجدد تشخیصی استفاده کند. ۲- بتواند از ارجاعات متقابل در کد گذاری عبارت‌های تشخیصی تمرینی استفاده کند. **حیطه عاطفی:** ۱- در هنگام تدریس به درس توجه داشته باشد. ۲- در مباحث مطرح شده مشارکت فعال داشته باشد. ۳- به مباحث با دقت گوش دهد. ۴- در مباحث مطرح شده با اشتیاق شرکت و همراهی نماید.	روانی حرکتی، عاطفی	سخنرانی، مباحثه ای، حل مسئله	اسلایدهای آموزشی، وایت برد، ماژیک، کتاب، مقالات مرتبط، نرم افزار، پروژکتور	۱۲۰	حضور به موقع در کلاس، حل تمرین، ارائه کارکلاسی متناسب با مباحث ارائه شده، پرسش و پاسخ، مشارکت درکلاس و کارتیمی	آزمون مرحله‌ای یا تکوینی
۴	کسب مهارت در زمینه قواعد عمومی کدگذاری بیماری-ها(۲)		**دانشجوبتواند** **حیطه روان حرکتی:** ۱- بتواند بصورت عملی از دستورالعمل‌های وضعیت‌های تهدیدی استفاده کند. ۲- بتواند بصورت عملی از قواعد کدگذاری وضعیت‌های حاد و مزمن استفاده کند. ۳- بتواند بصورت عملی از قوعد کدگذاری وضعیت‌های	روانی حرکتی، عاطفی	سخنرانی، مباحثه ای، حل مسئله	اسلایدهای آموزشی، وایت برد، ماژیک، کتاب، مقالات مرتبط، نرم افزار	۱۲۰	حضور به موقع در کلاس، حل تمرین، ارائه کارکلاسی متناسب با مباحث ارائه شده،	آزمون مرحله‌ای یا تکوینی

		احتمالی، علائم و یافته‌های غیرطبیعی و وضعیت‌های غیر بیماری استفاده کند. **حیطه عاطفی:** ۱- در هنگام تدریس به درس توجه داشته باشد. ۲- در مباحث مطرح شده مشارکت فعال داشته باشد. ۳- به مباحث با دقت گوش دهد. ۴- در مباحث مطرح شده با اشتیاق شرکت و همراهی نماید.					پرسش و پاسخ، مشارکت درکلاس و کارتیمی	
۵		**دانشجوبتواند** **حیطه روان حرکتی:** ۱- بتواند بصورت عملی از دستورالعمل‌های وضعیت‌های دوگانه استفاده کند. ۲- بتواند بصورت عملی از قواعد کدگذاری وضعیت‌های چندگانه استفاده کند. **حیطه عاطفی:** ۱- در هنگام تدریس به درس توجه داشته باشد. ۲- در مباحث مطرح شده مشارکت فعال داشته باشد. ۳- به مباحث با دقت گوش دهد. ۴- در مباحث مطرح شده با اشتیاق شرکت و همراهی نماید.	**کسب مهارت در زمینه قواعد عمومی کدگذاری بیماری-ها(۲)**	روانی حرکتی، عاطفی	سخنرانی، مباحثه ای، حل مسئله	اسلایدهای آموزشی، وایت برد، ماژیک، کتاب، مقالات مرتبط، نرم افزار، پروژکتور	۱۲۰	حضور به موقع در کلاس، حل تمرین، ارائه کارکلاسی متناسب با مباحث ارائه شده، پرسش و پاسخ، مشارکت درکلاس و کارتیمی	آزمون مرحله‌ای یا تکوینی
۶		**دانشجوبتواند** **حیطه روان حرکتی:** ۱- بتواند اقدامات موجود در تمرین‌های عملی را از کتاب ICPM کدگذاری نماید. ۲- بتواند اقدامات موجود در تمرین‌های عملی را از کتاب ICD-9-CMکدگذاری نماید. ۳- بتواند بصورت عملی از قواعد کدگذاری اقدامات درمانی استفاده کند. ۴- بتواند بصورت عملی از قواعد کدگذاری اقدماتی که انجام نیافته‌اند استفاده کند.	**کسب مهارت در زمینه قواعد کدگذاری اقدامات درمانی**	روانی حرکتی، عاطفی	سخنرانی، مباحثه ای، حل مسئله	اسلایدهای آموزشی، وایت برد، ماژیک، کتاب، مقالات مرتبط، نرم افزار، پروژکتور	۱۲۰	حضور به موقع در کلاس، حل تمرین، ارائه کارکلاسی متناسب با مباحث ارائه شده، پرسش و پاسخ، مشارکت درکلاس و کارتیمی	آزمون مرحله‌ای یا تکوینی

		حیطه عاطفی: ۱- در هنگام تدریس به درس توجه داشته باشد. ۲- در مباحث مطرح شده مشارکت فعال داشته باشد. ۳- به مباحث با دقت گوش دهد. ۴- در مباحث مطرح شده با اشتیاق شرکت و همراهی نماید.						
۷		**کسب مهارت در زمینه ذخیره و بازیابی کدها**	**دانشجوبتواند** **حیطه روان حرکتی:** ۱- بتواند بصورت عملی از ابزارهای ذخیره سازی و بازیابی اطلاعات تشخیصی و اقدامات در سیستم‌های دستی و کامپیوتری استفاده کند. ۲- بتواند بصورت عملی از ایندکس بیماری‌ها استفاده کند. ۳- بتواند اطلاعات را در سیستم‌های دستی و کامپیوتری استخراج کند. ۴- توانایی گزارش گیری را در سیستم‌های دستی و کامپیوتری داشته باشد. **حیطه عاطفی:** ۱- در هنگام تدریس به درس توجه داشته باشد. ۲- در مباحث مطرح شده مشارکت فعال داشته باشد. ۳- به مباحث با دقت گوش دهد. ۴- در مباحث مطرح شده با اشتیاق شرکت و همراهی نماید.	روانی حرکتی، عاطفی	سخنرانی، مباحثه ای، حل مسئله	اسلایدهای آموزشی، وایت برد، ماژیک، کتاب، مقالات مرتبط، نرم افزار، پروژکتور	۱۲۰	حضور به موقع در کلاس، حل تمرین، ارائه کارکلاسی متناسب با مباحث ارائه شده، پرسش و پاسخ، مشارکت درکلاس و کارتیمی	آزمون مرحله‌ای یا تکوینی
۸		**جمع بندی مطالب و حل تمرین**	**دانشجوبتواند** **حیطه روان حرکتی:** ۱- بتواند به تمرین‌های ارائه شده در کلاس پاسخ صحیح بدهد. ۲- دانشجو بتواند بصورت عملی از مطالب ارائه شده در طول ترم استفاده کند. **حیطه عاطفی:** ۱- در هنگام تدریس به درس توجه داشته باشد. ۲- در مباحث مطرح شده مشارکت فعال داشته باشد.	روانی حرکتی، عاطفی	سخنرانی، مباحثه ای، حل مسئله	اسلایدهای آموزشی، وایت برد، ماژیک، کتاب، مقالات مرتبط، نرم افزار، پروژکتور	۱۲۰	حضور به موقع در کلاس، حل تمرین، ارائه کارکلاسی متناسب با مباحث ارائه شده، پرسش و پاسخ، مشارکت	آزمون مرحله‌ای یا تکوینی

		۳- به مباحث با دقت گوش دهد. **۴- در مباحث مطرح شده با اشتیاق شرکت و همراهی نماید.**					**درکلاس و کارتیمی**	
۹		**دانشجو بتواند** ۱. مسائل مختلف ارائه شده در طول ترم را حل نماید. ۲. هدف از ارائه این واحد درسی را به خوبی درک کرده باشد. ۳. با انگیزه و اشتیاق در امتحان پایان ترم شرکت کند.	شناختی- عاطفی	حل مسئله	----	۱۲۰	حل مسائل داده شده	آزمون پایانی

نحوه ارزشیابی:

ارزشیابی به صورت کتبی که ۲۰% کل نمره با استفاده از کوئیز و ۸۰% باقی‌مانده در امتحان پایان ترم محاسبه می‌گردد.

نحوه محاسبه نمره کل:

آزمون پایان ترم ۸۰% کل نمره
کوئیز و تکالیف درسی ۲۰% کل نمره

منابع:

۱ -صفدری، رضا. سیستم های طبقه بندی و نامگذاری بیماری ها. چاپ اول ۳ تهران. انتشارات میر ماه۱۳۸۲

۲- Abdelhak M, Grostic S,Hanken MA, Jacobs E. Health Information: Management of a Strategic Resource.2nd ed, Philadelphia: W.B. Saunders Company, 2007.

۳- Abdelhak M, Grostic S,Hanken MA, Jacobs E. Health Information: Management of a Strategic Resource.2nd ed, Philadelphia: W.B. Saunders Company, 2001.

۴- Bowie M. Understanding ICD-9-CM a Work text. USA: Thomson Delmar Publisher,2006

۵- Buck Carol J. Step by Step Medical Coding.4th ed, USA: W.B. Saunders Company,2002.

۶- Buck Carol J. 1999 ICD-9-CM and 2000 HCPCS. USA: W.B. Saunders,2000

۷- Dodson Laurie .Being a medical record coder. 3rd ed, USA: Pearson Prentice Hall, 2004.

۸- Englebardt,S.”Health Care Informatics”,(St .Louis ,Mosby Inc); 2002: 221

۹- Johnson S. Understanding medical coding: A comprehensive Guide. Albany: Delmar Publisher 2000