معاونت آموزشی – مرکز مطالعات و توسعه آموزش پزشکی دانشگاه علوم پزشکی تربت حیدریه

فرم طرح دوره

نام درس : ارتوپدی میزان واحد: ۱	رشته تحصیلی: پرستاری	مقطع تحصیلی دانشجویان: کارشناسی	محل برگزاری: دانشگاه علوم پزشکی تربت حیدریه	مدرس: ح.یعقوبی	نیمسال دوم تحصیلی - 99 : 1400

هدف کلی درس: آشنایی دانشجو جهت تلفیق آموخته های قبلی خود در زمینه اثرات بیمار های ارتوپدی بر فرد و مفاهیم و روش های مراقبتی و کلیات دستگاه اسکلتی – حرکتی و ارائه ی مداخلات مناسب پرستاری

شماره جلسه	تاریخ جلسه	اهداف میانی (رئوس مطالب)	اهداف ویژه (بر اساس سه حیطه اهداف آموزشی: شناختی، عاطفی، روان حرکتی)	طبقه هر حیطه	روش یاددهی* یادگیری	مواد و وسایل آموزشی	زمان جلسه	تکالیف دانشجو	نحوه** ارزشیابی
۱	۱۴۰۰/۲/۴	➢ بررسی و شناخت دستگاه حرکتی ➢ تاریخچه سلامتی ➢ انجام معاینات فیزیکی، تست های تشخیصی ➢ علایم شایع و مراقبت های پرستاری مبتنی برتشخیص های	الف:حیطه شناختی: دانشجو باید قادر باشد در پایان کلاس: ۱. ساختمان های اصلی و عملکرد های سیستم عضلانی – اسکلتی را توضیح دهد. ۲. درباره اهمیت تاریخچه سلامتی جهت بررسی سلامت عضلانی – اسکلتی، بحث کند. ۳. اهمیت بررسی فیزیکی را جهت تشخیص اختلالات سیستم عضلانی – اسکلتی، تشریح کند. ۴. آزمایشات تشخیصی مورد استفاده برای بررسی عملکرد عضلانی – اسکلتی را تمایز دهد. ب: حیطه عاطفی: دانشجو باید: ۱. در هنگام تدریس به درس توجه داشته و به	شناختی – عاطفی	آموزش مجازی در سامانه نوید و ارائه محتوا به صورت فایل صوتی و تصویری، پرسش و پاسخ در بحث و گفتگو	عکس، نمایش فیلم، استفاده از نرم افزار پاور پوینت. کتاب	۹۰ دقیقه	پرسش و پاسخ از دروس تدریس شده ، پاسخ به تکالیف در سامانه نوید و برگزاری امتحان	آزمون ورودی

* روش یاددهی – یادگیری می‌تواند شامل: سخنرانی، مباحثه‌ای – گروهی کوچک، نمایشی – حل مسئله – پرسش و پاسخ – گردش علمی، آزمایشی

** آزمون‌ها بر اساس اهداف می‌توانند به صورت آزمون ورودی (آگاهی از سطح آمادگی دانشجویان) مرحله‌ای یا تکوینی (در فرایند تدریس با هدف شناسایی قوت و ضعف دانشجویان) و آزمون پایانی یا تراکمی (پایان یک دوره یا مقطع آموزشی با هدف قضاوت در مورد تسلط دانشجویان) برگزار گردد.

		پرستاری	دقت گوش دهد. ۲. در مباحث مطرح شده مشارکت داشته باشد. ۳. در مورد موضوع مطرح شده اظهار نظر کند.						
۲	**۱۴۰۰/۲/۱۱**	➢ **ساماندهی مراقبت از مددجویان مبتلاء به اختلالات سیستم حرکتی و بافت همبند (صدمات سیستم عضلانی، حرکتی و مفاصل، شکستگی ها و انواع آن)**	**الف:حیطه شناختی:** **دانشجو باید قادر باشد در پایان کلاس:** ۱. نیاز های آموزشی بهداشتی و پیشگیری بیمار با قالب گچی را توضیح دهد. ۲. از فرایند پرستاری به عنوان چارچوبی برای مراقبت از بیماران گچ گیری شده استفاده کند. ۳. انواع مختلف کشش و اصول یک کشش موثر را توضیح دهد. ۴. نیاز های خاص مراقبت پرستاری و پیشگیری را در بیمار زیر کشش را بیان کند. ۵. از فرایند پرستاری به عنوان چارچوبی برای مراقبت از بیماران زیر کشش استفاده کند. ۶. نیاز های پرستاری بیمار با تعویض کلی لگن را با بیماری که تعویض کلی زانو را انجام داده است، مقایسه کند. ۷. از فرایند پرستاری به عنوان چارچوبی برای مراقبت از بیمارانی که تحت جراحی ارتوپدی قرار گرفته اند، استفاده نمایند. **ب: حیطه عاطفی:** **دانشجو باید:** ۱. در هنگام تدریس به درس توجه داشته و به دقت گوش دهد. ۲. در مباحث مطرح شده مشارکت داشته باشد.	**شناختی – عاطفی**	**آموزش مجازی در سامانه نوید و ارائه محتوا به صورت فایل صوتی و تصویری، پرسش و پاسخ در بحث و گفتگو**	**عکس، نمایش فیلم، استفاده از نرم افزار پاور پوینت**	**۹۰ دقیقه**	**پرسش و پاسخ از دروس تدریس شده ، پاسخ به تکالیف در سامانه نوید و برگزاری امتحان**	**ارزشیابی تکوینی**

		۳. در مورد موضوع مطرح شده اظهار نظر کند.							
۳	**۱۴۰۰/۲/۱۸**	➢ **اختلالات متابولیکی استخوان، استئوپروز، بیماری پاژه، استئومالاسی**	**الف:حیطه شناختی:** **دانشجو باید قادر باشد در پایان کلاس:** ۱. پاتوفیزیولوژی، پاتوژنز ، پیشگیری و درمان پوکی استخوان را بیان نماید. ۲. علل و درمان طبی مربوط به استئومالاسی را بیان کند. ۳. برنامه دارو درمانی را برای مبتلایان به بیماری پاژه توضیح دهد. ۴. از فرایند پرستاری به عنوان چارچوبی برای مراقبت از بیماران با استئوپروز ، استفاده نمایند. **ب: حیطه عاطفی:** **دانشجو باید:** ۱. در هنگام تدریس به درس توجه داشته و به دقت گوش دهد. ۲. در مباحث مطرح شده مشارکت داشته باشد. ۳. در مورد موضوع مطرح شده اظهار نظر کند.	**شناختی – عاطفی**	**آموزش مجازی در سامانه نوید و ارائه محتوا به صورت فایل صوتی و تصویری، پرسش و پاسخ در بحث و گفتگو**	**عکس، نمایش فیلم، استفاده از نرم افزار پاور پوینت**	**۹۰ دقیقه**	**پرسش و پاسخ از دروس تدریس شده ، پاسخ به تکالیف در سامانه نوید و برگزاری امتحان**	**ارزشیابی تکوینی**
۴	**۱۴۰۰/۲/۲۶**	➢ **استئوآرتریت کاربرد فرآیند پرستاری**	**الف:حیطه شناختی:** **دانشجو باید قادر باشد در پایان کلاس:** ۱. از فرایند پرستاری به عنوان چارچوبی برای مراقبت از بیماران با استئوارتریت ، استفاده نمایند. ۲. برنامه دارو درمانی را برای مبتلایان به بیماری استئوارتریت توضیح دهد.	**شناختی – عاطفی**	**آموزش مجازی در سامانه نوید و ارائه محتوا به صورت فایل صوتی و**	**عکس، نمایش فیلم، استفاده از نرم افزار پاور پوینت**	**۹۰ دقیقه**	**پرسش و پاسخ از دروس تدریس شده ، پاسخ به تکالیف در سامانه نوید و برگزاری امتحان**	**ارزشیابی تکوینی**

		۳. فرایند پرستاری برای بیمار مبتلا به استئوارتریت، را شرح دهد. **ب: حیطه عاطفی:** **دانشجو باید:** ۱. در هنگام تدریس به درس توجه داشته و به دقت گوش دهد. ۲. در مباحث مطرح شده مشارکت داشته باشد. ۳. در مورد موضوع مطرح شده اظهار نظر کند.		**تصویری، پرسش و پاسخ در بحث و گفتگو**				
۵	**۱۴۰۰/۳/۱**	➢ **آشنایی با عفونت های استخوانی**	**الف:حیطه شناختی:** **دانشجو باید قادر باشد در پایان کلاس:** ۱. پاتوفیزیولوژی، پاتوژنز ، پیشگیری و درمان عفونت های استخوان را بیان نماید. ۲. برنامه دارو درمانی را برای مبتلایان به بیماری استئومیلیت توضیح دهد. ۳. نیاز های خاص مراقبت پرستاری و پیشگیری را در بیمار عفونت استخوانی را بیان کند. **ب: حیطه عاطفی:** **دانشجو باید:** ۱. در هنگام تدریس به درس توجه داشته و به دقت گوش دهد. ۲. در مباحث مطرح شده مشارکت داشته باشد. ۳. در مورد موضوع مطرح شده اظهار نظر کند.	**شناختی – عاطفی**	**آموزش مجازی در سامانه نوید و ارائه محتوا به صورت فایل صوتی و تصویری، پرسش و پاسخ در بحث و گفتگو**	**عکس، نمایش فیلم، استفاده از نرم افزار پاور پوینت**	**۹۰ دقیقه**	**پرسش و پاسخ از دروس تدریس شده ، پاسخ به تکالیف در سامانه نوید و برگزاری امتحان**	**ارزشیابی تکوینی**
۶	**۱۴۰۰/۳/۸**	➢ **تومورهای استخوان مراقبت های ویژه**	**الف:حیطه شناختی:** **دانشجو باید قادر باشد در پایان کلاس:**	**شناختی –**	**آموزش مجازی در**	**عکس، نمایش فیلم، استفاده**	**۹۰ دقیقه**	**پرسش و پاسخ از دروس تدریس**	**ارزشیابی تکوینی**

	پرستاری	۱. از فرایند پرستاری به عنوان چارچوبی برای مراقبت از بیماران با تومور های استخوانی ، استفاده نمایند. ۲. نیاز های خاص مراقبت پرستاری و پیشگیری را در بیمار مبتلا به توموراستخوانی را بیان کند. **ب: حیطه عاطفی:** **دانشجو باید:** ۱. در هنگام تدریس به درس توجه داشته و به دقت گوش دهد. ۲. در مباحث مطرح شده مشارکت داشته باشد. ۳. در مورد موضوع مطرح شده اظهار نظر کند.	**عاطفی**	**سامانه نوید و ارائه محتوا به صورت فایل صوتی و تصویری، پرسش و پاسخ در بحث و گفتگو**	**از نرم افزار پاور پوینت**		**شده ، پاسخ به تکالیف در سامانه نوید و برگزاری امتحان**	
۷	**۱۴۰۰/۳/۱۶**	➢ **اختلالات پا، هالوس والگوس**	**الف:حیطه شناختی:** **دانشجو باید قادر باشد در پایان کلاس:** ۱. بیماری های اندام های تحتانی و فرایند پرستاری بیمارانی را که تحت جراحی پا قرار می گیرند، توضیح دهد. ۲. نیاز های خاص مراقبت پرستاری را در بیمار دچار اختلالات پا را بیان کند. **ب: حیطه عاطفی:** **دانشجو باید:** ۱. در هنگام تدریس به درس توجه داشته و به دقت گوش دهد. ۲. در مباحث مطرح شده مشارکت داشته باشد. ۳. در مورد موضوع مطرح شده اظهار نظر کند.	**شناختی – عاطفی**	**آموزش مجازی در سامانه نوید و ارائه محتوا به صورت فایل صوتی و تصویری، پرسش و پاسخ در بحث و گفتگو**	**عکس، نمایش فیلم، استفاده از نرم افزار پاور پوینت**	**۹۰ دقیقه**	**پرسش و پاسخ از دروس تدریس شده ، پاسخ به تکالیف در سامانه نوید و برگزاری امتحان**	**ارزشیابی تکوینی**
۸	**۱۴۰۰/۳/۲۲**	➢ **اختلالات بافت همبند، آرتریت**	**الف:حیطه شناختی:** **دانشجو باید قادر باشد در پایان کلاس:**	**شناختی –**	**آموزش مجازی در**	**عکس، نمایش فیلم، استفاده**	**۹۰ دقیقه**	**پرسش و پاسخ از دروس تدریس**	**ارزشیابی تکوینی**

		روماتوئیـــــد،لوپوس اریتماتوسیستمیک	۱. نیاز های خاص مراقبت پرستاری را در بیمار دچار روماتوئید،لوپوس اریتماتوسیستمیک و ... بیان کند. ۲. از فرایند پرستاری به عنوان چارچوبی برای مراقبت از بیماران با روماتوئید،لوپوس اریتماتوسیستمیک استفاده نمایند. **ب: حیطه عاطفی:** **دانشجو باید:** ۱. در هنگام تدریس به درس توجه داشته و به دقت گوش دهد. ۲. در مباحث مطرح شده مشارکت داشته باشد. ۳. در مورد موضوع مطرح شده اظهار نظر کند.	**عاطفی**	**سامانه نوید و ارائه محتوا به صورت فایل صوتی و تصویری، پرسش و پاسخ در بحث و گفتگو**	**از نرم افزار پاور پوینت**		**شده ، پاسخ به تکالیف در سامانه نوید و برگزاری امتحان**	
۹		**امتحان**							

منابع: پرستاری داخلی جراحی برونر و سودارث، فیپس و لاکمن

نحوه ارزشیابی:

ارزشیابی به دو صورت کتبی و شفاهی می باشد که ۱۰٪ کل نمره بصورت شفاهی و بر اساس نمره انضباطی دانشجو می باشد. ۱۰٪ با استفاده از کوئیز و ۸۰٪ باقی‌مانده در امتحان پایان ترم محاسبه می‌گردد. امتحانات کتبی به صورت تشریحی و تستی برگزار می‌گردد.

نحوه محاسبه نمره کل:

آزمون پایان ترم ۸۰٪ کل نمره

کوئیز و تکالیف درسی و نمره انظباطی ۲۰٪ کل نمره