عاونت آموزشی - مرکز مطالعات و توسعه آموزش پزشکی دانشگاه علوم پزشکی تربت حیدریه

فرم طرح درس : آموزش بهداشت و ارتباطات نیمسال تحصیلی ... ۱۴۰۱-۱۴۰۰.....

نام درس : آموزش بهداشت و ارتباطات ۲واحد تئوری	رشته تحصیلی:بهداشت عمومی	مقطع تحصیلی دانشجویان:کارشناسی	محل برگزاری: مجازی	مدرس: دکترعلیزاده

هدف کلی درس:

.....

.....آشنایی دانشجویان با مفاهیم،اصول، نقش و اهمیت آموزش بهداشت در شرایط مختلف جهت برنامه ریزی و تدوین برنامه های آموزش بهداشت و ارائه پیام های بهداشتی و ارزشیابی برنامه ها

.....

شماره جلسه	اهداف میانی (رئوس مطالب)	اهداف ویژه (بر اساس سه حیطه اهداف آموزشی : شناختی، عاطفی، روان حرکتی)	حیطه و طبقه آن	روش یاددهی* یادگیری	مواد و وسایل آموزشی	زمان جلسه	تکلیف دانشجو	نحوه**ارزش یابی
۱	بحث درباره کلیات سلامت	حیطه شناختی ۱. سلامت را از دیدگاه های مختلف تعریف نماید ۲. مفاهیم سلامت را توضیح دهد. ۳. ابعاد سلامتی را بیان نماید حیطه عاطفی ۴. با انگیزه مطالب را دنبال می کند. ۵. در مباحث مطرح شده مشارکت داشته باشد	شناختی- عاطفی	سخنرانی، تکلیف مجازی، بحث در کاناهای مجازی، حل مساله	پاورپوینت، مقاله کتاب نرم افزار power point	۱۰۰ دقیقه	شرکت در بحث، پرسش و پاسخ، قرار دادن تکالیف در سامانه	آزمون آغازین
۲	آشنایی با تعاریف، اهداف آموزش بهداشت و	حیطه شناختی ۱. تعاریف آموزش بهداشت را بداند ۲. اهداف آموزش بهداشت را بیان نماید	شناختی- عاطفی	سخنرانی، تکلیف مجازی، بحث در کاناهای مجازی، حل مساله	پاورپوینت، مقاله کتاب نرم افزار power point	۱۰۰ دقیقه	شرکت در بحث، پرسش و پاسخ،	تکوینی

* روش یاددهی – یادگیری می‌تواند شامل: سخنرانی، مباحثه‌ای – گروهی کوچک، نمایشی – حل مسئله – پرسش و پاسخ – گردش علمی، آزمایشی

** آزمون‌ها بر اساس اهداف می‌توانند به صورت آزمون ورودی (آگاهی از سطح آمادگی دانشجویان) مرحله‌ای یا تکوینی (در فرایند تدریس با هدف شناسایی قوت و ضعف دانشجویان) و آزمون پایانی یا تراکمی (پایان یک دوره یا مقطع آموزشی با هدف قضاوت در مورد تسلط دانشجویان) برگزار گردد.

	ارتقا سلامت	۳. تعاریف ارتقا سلامت را بداند ۴. با مفاهیم هماهنگی بین بخشی، سواد بهداشتی و توسعه فرهنگ جامعه آشنا شود ۵. تاریخچه آموزش بهداشت را توضیح دهد حیطه عاطفی ۶. با انگیزه در حین تدریس به درس گوش دهد. ۷. در مباحث مشارکت فعالی داشته باشد						
۳	آشنایی با روش برنامه ریزی در آموزش بهداشت	حیطه شناختی ۱. برنامه ریزی را تعریف نماید ۲. نیازسنجی را تعریف نماید ۳. انواع روشهای بررسی وضعیت موجود را توضیح دهد ۴. اهداف کلی و جزیی را نام ببرد. ۵. استراتژیهای مرتبط با اهداف را شناسایی نماید ۶. فعالیتهای مرتبط با استراتژیها را تعیین کند ۷. نمونه یک برنامه آموزش بهداشت را طراحی کند ۸. فرایند نیازسنجی در برنامه های بهداشتی را بیان نماید. حیطه عاطفی ۹. با انگیزه به درس گوش دهد ۱۰. در مورد موضوعات مطرح شده اظهار نظر کند.	شناختی/عاطفی	سخنرانی ،پرسش و پاسخ، بحث گروهی	پاورپوینت، مقاله کتاب نرم افزار power point	۱۰۰ دقیقه	شرکت در بحث، پرسش و پاسخ،	تکوینی
۴	شناسایی	حیطه شناختی	شناختی/عاطفی	سخنرانی ،پرسش	پاورپوینت، مقاله	۱۰۰ دقیقه	شرکت در	تکوینی

	نیازها و اولویت های آموزشی	۱- نیازهای آموزشی را طبقه بندی نماید ۲- انواع نیازهای بهداشتی را شرح نماید ۳- اصول نیازسنجی را ذکر نماید ۴- روشهای نیازسنجی را نام ببرد ۵- شاخصهای اولویت بندی نیازها را ذکر نماید		و پاسخ، بحث گروهی	کتاب		بحث، پرسش و پاسخ،	
۵	یادگیری، اهمیت و عوامل یادگیری، نظریه های یادگیری،تفاوت نظریه های یادگیری	حیطه شناختی ۱- یادگیری را تعریف کند ۲- اهمیت و عوامل یادگیری را بیان نماید ۳- نظریه های یادگیری را شرح دهد ۴- تفاوت کلی نظریه های یادگیری را نام ببرد. **حیطه عاطفی** ۵. با انگیزه به درس گوش دهد ۶. در مورد موضوعات مطرح شده اظهار نظر کند.	شناختی/عاطفی	سخنرانی ،پرسش و پاسخ، بحث گروهی	پاورپوینت، مقاله کتاب	۱۰۰ دقیقه	شرکت در بحث، پرسش و پاسخ،	تکوینی
۶	نقش آموزش بهداشت در سطوح مختلف پیشگیری	حیطه شناختی ۱. مفهوم پیشگیری را شرح دهد ۲. سابقه تاریخی پیشگیری را توضیح دهد ۳. نقش آموزش بهداشت در سطوح مختلف پیشگیری را بیان نماید **حیطه عاطفی** ۴. با انگیزه به درس گوش دهد ۵. در مباحث مطرح شده مشارکت داشته باشد.	شناختی/عاطفی	سخنرانی ،پرسش و پاسخ، بحث گروهی	پاورپوینت، مقاله کتاب	۱۰۰ دقیقه	شرکت در بحث، پرسش و پاسخ،	تکوینی
۷	آموزش بهداشت و	۱. ارتباط بین آموزش بهداشت و ارتقا سلامت را بیان نماید	شناختی/عاطفی	سخنرانی ،پرسش و پاسخ، بحث	پاورپوینت، مقاله کتاب	۱۰۰ دقیقه	شرکت در بحث، پرسش	تکوینی

	ارتقا سلامت	۲. ارتباط بین حمایتهای سیاسی، قوانین و مقررات، سازمانها با آموزش بهداشت و ارتقا سلامت را تشریح نماید **حیطه عاطفی** ۳. با انگیزه به درس گوش دهد ۴. در مباحث مطرح شده مشارکت داشته باشد.		گروهی			و پاسخ،	
۸	آشنایی با رفتار بهداشتی و آموزش بهداشت و	۱. مراحل تغییر رفتار را بیان نماید ۲. با مدلهای مختلف تغییر رفتار آشنا شود **حیطه عاطفی** ۳. با انگیزه به درس گوش دهد ۴. در مباحث مطرح شده مشارکت داشته باشد.	شناختی/عاطفی	سخنرانی ،پرسش و پاسخ، بحث گروهی	پاورپوینت، مقاله کتاب	۱۰۰ دقیقه	شرکت در بحث، پرسش و پاسخ،	تکوینی
۹	آشنایی با مدلهای مختلف آموزش بهداشت	**حیطه شناختی** ۱- تعاریف مدل و تئوری را بداند ۲- تفاوت بین تئوری و مدل را بیان نماید ۳- با مدل اعتقاد بهداشتی، تئوری رفتار برنامه ریزی شده آشنا شود ۴- کاربرد مدلها را در برنامه های آموزشی بداند **حیطه عاطفی** ۵- با انگیزه به درس گوش دهد ۶- در مباحث مطرح شده مشارکت داشته باشد.	شناختی/عاطفی	سخنرانی ،پرسش و پاسخ، بحث گروهی	پاورپوینت، مقاله کتاب	۱۰۰ دقیقه	شرکت در بحث، پرسش و پاسخ،	تکوینی
۱۰	آشنایی با	**حیطه شناختی**	شناختی/عاطفی	سخنرانی ،پرسش	پاورپوینت، مقاله	۱۰۰ دقیقه	شرکت در	تکوینی

	تعریف، هدف و اصول مشاوره و مشاوره بهداشتی	۱. مشاوره را تعریف نماید ۲. هدف از مشاوره را بیان نماید ۳. قوانین مشاوره را ذکر نماید ۴. انواع مختلف مشاوره را نام ببرد حیطه عاطفی ۵. با علاقه به درس گوش دهد. ۶. با انگیزه به سوالات پاسخ دهد و در مباحث شرکت کند		و پاسخ، بحث گروهی	کتاب		بحث، پرسش و پاسخ،	
۱۱	آشنایی با روش های ارائه و انتقال پیامهای بهداشتی	حیطه شناختی ۱- روشهای مورد استفاده در انتقال پیامهای بهداشتی را نام ببرد ۲- شرایط لازم برای انتقال پیامهای بهداشتی را بیان نماید ۳- یک روش برای ارائه پیامهای بهداشتی طراحی نماید ۴- نقش وسایل ارتباط جمعی را در ارتقا سلامت تبین کند حیطه عاطفی ۵.با علاقه به درس گوش دهد. ۶. با انگیزه به سوالات پاسخ دهد و در مباحث شرکت کند	شناختی/عاطفی	سخنرانی ،پرسش و پاسخ، بحث گروهی	پاورپوینت، مقاله کتاب	۱۰۰ دقیقه	شرکت در بحث، پرسش و پاسخ،	تکوینی
۱۲	آشنایی با کاربرد رسانه ها و مواد کمک آموزشی در آموزش بهداشت و انتقال پیامهای بهداشتی آن	حیطه شناختی ۱. حداقل دو وسیله کمک آموزشی را طراحی نماید ۲. طرز استفاده از این وسایل را شرح دهد ۳. مزایا و معایب آنرا بیان نماید حیطه عاطفی ۴. با علاقه به درس گوش دهد. ۵. با انگیزه به سوالات پاسخ دهد و در مباحث	شناختی/عاطفی	سخنرانی ،پرسش و پاسخ، بحث گروهی	پاورپوینت، مقاله کتاب	۱۰۰ دقیقه	شرکت در بحث، پرسش و پاسخ،	تکوینی

		شرکت کند						
۱۳	آشنایی با تعریف ارتباط و انواع آن،	حیطه شناختی ۱. ارتباط را تعریف نماید ۲. انواع ارتباط را طبقه بندی نماید ۳. ارتباط مستقیم و غیر مستقیم را تعریف نماید ۴. اهداف ارتباط را بیان نماید ۵. نقش ارتباط در آموزش بهداشت را شرح دهد حیطه عاطفی ۶. با علاقه به درس گوش دهد. ۷. با انگیزه به سوالات پاسخ دهد و در مباحث شرکت کند	شناختی/عاطفی	سخنرانی ،پرسش و پاسخ، بحث گروهی	پاورپوینت، مقاله کتاب	۱۰۰ دقیقه	شرکت در بحث، پرسش و پاسخ،	تکوینی
۱۴	آشنایی با نقش مربیان بهداشت در شبکه ارائه خدمات بهداشتی – درمانی	حیطه شناختی ۱. وضعیت بهداشتی کشورها را با توجه به شاخص‌های آن تفسیر نماید ۲. وضعیت بیماری‌های واگیر دار را در کشور و جهان توصیف نماید ۳. وضعیت امنیت غذا و تغذیه را در کشور و جهان شرح دهد حیطه عاطفی ۴. با علاقه به درس گوش دهد. ۵. با انگیزه به سوالات پاسخ دهد و در مباحث شرکت کند	شناختی/عاطفی	سخنرانی ،پرسش و پاسخ، بحث گروهی	پاورپوینت، مقاله کتاب	۱۰۰ دقیقه	شرکت در بحث، پرسش و پاسخ،	تکوینی
۱۵	موانع و مشکلات	حیطه شناختی ۱. مسائل و مشکلات آموزش بهداشت را بیان	شناختی/عاطفی	سخنرانی ،پرسش و پاسخ، بحث	پاورپوینت، مقاله کتاب	۱۰۰ دقیقه	شرکت در بحث، پرسش	تکوینی

	آموزش بهداشت	نماید ۲. منابع و امکانات موجود جهت اموزش بهداشت در شهر و روستا را نام ببرد حیطه عاطفی ۳. با علاقه به درس گوش دهد. ۴. با انگیزه به سوالات پاسخ دهد و در مباحث شرکت کند		گروهی			و پاسخ،	
۱۶	ارزشیابی برنامه های آموزش بهداشت	حیطه شناختی ۱. دلایل انجام ارزشیابی برنامه های آموزش بهداشت را نام ببرد ۲. انواع برنامه های ارزشیابی آموزش بهداشت را شرح دهد ۳. مزایا ارزشیابی را شرح دهد حیطه عاطفی ۴. با علاقه به درس گوش دهد. ۵. با انگیزه به سوالات پاسخ دهد و در مباحث شرکت کند	شناختی/عاطفی	سخنرانی ،پرسش و پاسخ، بحث گروهی	پاورپوینت، مقاله کتاب	۱۰۰ دقیقه	شرکت در بحث، پرسش و پاسخ،	تکوینی

۱۷	آزمون پایان ترم	۱. دانشجو بتواند ۲. .مسائل مختلف ارائه شده در طول ترم را حل نماید. ۳. هدف از ارائه این واحد درسی را به خوبی درک کرده باشد. ۴. با انگیزه و اشتیاق در امتحان پایان ترم شرکت کند	شناختی/عاطفی	حل مساله	-	۱۲۰ دقیقه	-	پایانی

منابع:

۱–ساروخانی، باقر جامعه شناسی ارتباطات

۲– محسنی، منوچهر، آموزش بهداشت، آخرین انتشار

۳– محسنیان راد، ارتباط شناسی

۵–ارتباط شناسی سلامت، محسن صفاری

۶– علیزاده سیوکی ، هادی ، آموزش بهداشت و ارتباطات

نحوه ارزشیابی:

ارزشیابی به صورت کتبی که 20%**کل نمره با استفاده از کوئیز و** 80%**باقیمانده در امتحان پایان ترم محاسبه میگردد.**

نحوه محاسبه نمره کل:

آزمون پایان ترم 80%**کل نمره** **کوئیز و تکالیف درسی** 20%**کل نمره**