

معاونت آموزشی – مرکز مطالعات و توسعه آموزش پزشکی دانشگاه علوم پزشکی تربت حیدریه

فرم طرح دوره



نام درس : فیزیوپاتولوژی قلب و عروق تعداد واحد: ۰.۷ نظری	رشته تحصیلی: هوشبری	مقطع تحصیلی دانشجویان: کارشناسی	محل برگزاری: ساختمان کلاسها	مدرس: دکتر رضا قاسمی	نیمسال دوم تحصیلی ۹۷-۱۳۹۶
--	---------------------	------------------------------------	--------------------------------	-------------------------	---------------------------

هدف کلی درس: دانشجویان در پایان این واحد درسی با فیزیوپاتولوژی بیماری های قلبی، نحوه مراقبت و درمان این بیماران آشنا می شوند.

شماره جلسه	تاریخ جلسه	اهداف میانی (رئوس مطالب)	اهداف ویژه (بر اساس سه حیطه اهداف آموزشی: شناختی، عاطفی، روان حرکتی)	طبقه هر حیطه	روش یاددهی* یادگیری	مواد و وسایل آموزشی	زمان جلسه(دقیقه)	تکالیف دانشجو	نحوه**ارزشیابی
۱		آشنایی با آناتومی و فیزیولوژی قلب و عروق	دانشجو بتواند حیطه شناختی: ۱-آناتومی قلب را درک کند. ۲-آناتومی عروق خونی شامل شریان ،ورید و عروق لنفاوی را بیان کند. ۳-فیزیولوژی قلبی شامل سیکل قلب،پتانسیل عمل سلول های قلبی را توضیح دهد. حیطه عاطفی: ۱-با انگیزه در حین تدریس به درس گوش کند. ۲-در مباحث مطرح شده مشارکت داشته باشد	شناختی عاطفی	سخنرانی، پرسش و پاسخ، بحث گروهی	وایت برد ماژیک ویدئو پروژکتور کتاب، مقاله نرم افزار Power point	۱۲۰	پرسش و پاسخ در انتهای کلاس- آمادگی برای جلسه آینده	آزمونهای آغازین
۲		آشنایی با اورژانس های قلبی و کاربرد آنها در حین عمل جراحی	دانشجو بتواند حیطه شناختی: ۱- درد تیبیک قلبی را تشخیص دهد. ۲-توانایی افتراق درد تیبیک قلبی از درد های شبه قلبی با منشا غیر قلبی را داشته باشد. ۳- تشخیص و درمان آنژین پایدار و ناپایدار قلبی را بداند	شناختی عاطفی	سخنرانی، پرسش و پاسخ، بحث گروهی، حل مسئله کوچک،	وایت برد ماژیک ویدئو پروژکتور کتاب، انیمیشن، نرم افزار Power point	۱۲۰	پرسش و پاسخ در انتهای کلاس- Quiz در جلسه آینده	تکوینی

* روش یاددهی - یادگیری می تواند شامل: سخنرانی، مباحثه ای - گروهی کوچک، نمایشی - حل مسئله - پرسش و پاسخ - گردش علمی، آزمایشی

** آزمون ها بر اساس اهداف می توانند به صورت آزمون ورودی (آگاهی از سطح آمادگی دانشجویان) مرحله ای یا تکوینی (در فرایند تدریس با هدف شناسایی قوت و ضعف دانشجویان) و آزمون پایانی یا تراکمی (پایان یک دوره یا مقطع آموزشی با هدف قضاوت در مورد تسلط دانشجویان) برگزار گردد.

معاونت آموزشی – مرکز مطالعات و توسعه آموزش پزشکی دانشگاه علوم پزشکی تربت حیدریه

						<p>۴- با تشخیص و درمان سکتة قلبی بدون صعود قطعه ST و با صعود قطعه ST آشنا شود.</p> <p>حیطه عاطفی:</p> <p>۱. دانشجو با انگیزه به با تشخیص و درمان سکتة قلبی بدون صعود قطعه ST آشنا شود. حل مسائل بپردازد.</p> <p>۲. دانشجو با تمرکز حواس در طول کلاس مسائل را پیگیری کند.</p>			
						<p>دانشجو بتواند حیطه شناختی:</p> <p>۱- کانون های مختلف دریچه های قلبی را بشناسد.</p> <p>با تظاهرات شایع بیمار های قلبی آشنا شود.</p> <p>۳- صداهای قلبی ناهنجار را تشخیص دهد.</p> <p>حیطه عاطفی:</p> <p>۱. در هنگام تدریس به درس توجه داشته و با دقت گوش دهد</p> <p>۲. در مباحث مطرح شده مشارکت داشته باشد</p>	آشنایی با نشانه شناسی قلب و عروق	۳	
						<p>دانشجو بتواند حیطه شناختی:</p> <p>۱- با مرحله بندی فشار خون آشنا شود.</p> <p>۲- عوارض عدم درمان فشار خون را بشناسد.</p> <p>۳- درمان اورژانسی فشار خون حین جراحی را بداند.</p> <p>حیطه عاطفی:</p> <p>۱. در هنگام تدریس به درس توجه داشته و با دقت گوش دهد</p> <p>۲. در مباحث مطرح شده مشارکت داشته باشد</p>	آشنایی بابیماری فشار خون	۴	
						<p>دانشجو بتواند حیطه شناختی:</p> <p>۱- نوار قلب را بر اساس معیارهای استاندارد با دستگاه الکتروکاردیوگرام یاد بگیرد.</p> <p>۲- میزان ضربان قلب، محور قلب، ریتم قلب و موج های قلبی را بشناسد.</p> <p>۳- فواصل مختلف در نوار قلب را اندازه گیری کند.</p>	آشنایی با نحوه تفسیر نوار قلب	۵	
تکوینی	پرسش و پاسخ در انتهای کلاس - ارائه کلاسی	۱۲۰	وایت برد ماژیک ویدئو پروژکتور کتاب، انیمیشن، مقاله، نرم افزار Power point	سخنرانی، پرسش و پاسخ، بحث گروهی، گروهی کوچک، حل مسئله	شناختی عاطفی				
تکوینی	پرسش و پاسخ در انتهای کلاس - Quiz در جلسه آینده	۱۲۰	وایت برد ماژیک ویدئو پروژکتور کتاب، جزوه آموزشی، نرم افزار Power point	سخنرانی، پرسش و پاسخ، بحث گروهی، گروهی کوچک، حل مسئله	شناختی عاطفی				
تکوینی یا تشخیصی	پرسش و پاسخ در انتهای کلاس - ارائه پروژه،	۱۲۰	وایت برد ماژیک ویدئو پروژکتور کتاب، فیلم آموزشی، انیمیشن، نرم افزار Power point	سخنرانی، پرسش و پاسخ، بحث گروهی، گروهی کوچک، حل مسئله	شناختی عاطفی روانی حرکتی				

معاونت آموزشی – مرکز مطالعات و توسعه آموزش پزشکی دانشگاه علوم پزشکی تربت حیدریه

						<p>۴- براساس نوار قلب بیماری اولیه را تشخیص دهد.</p> <p>حیطه عاطفی:</p> <p>۱. در هنگام تدریس به درس توجه داشته و با دقت گوش دهد</p> <p>۲. در مباحث مطرح شده مشارکت داشته باشد</p>			
	<p>پرسش و پاسخ در انتهای کلاس- تحقیق کلاسی برای درس</p>	۱۲۰	<p>وایت برد ماژیک ویدئو پروژکتور کتاب، مقاله نرم افزار Power point</p>	<p>سخنرانی، پرسش و پاسخ، بحث گروهی، گروهی کوچک، حل مسئله</p>	<p>شناختی عاطفی</p>	<p>دانشجو بتواند حیطه شناختی:</p> <p>۱-آریتمی شایع و خطرناک قلبی حین عمل جراحی را بشناسد.</p> <p>۲-توانایی اولیه جهت درمان آریتمی شایع را حین عمل جراحی داشته باشد.</p> <p>حیطه عاطفی:</p> <p>۱. در هنگام تدریس به درس توجه داشته و با دقت گوش دهد</p> <p>۲. در مباحث مطرح شده مشارکت داشته باشد</p>	<p>آشنایی با آریتمی های قلبی</p>	۶	
	<p>حل مسائل داده شده</p>	۱۲۰	----	<p>حل مسئله</p>	<p>شناختی- عاطفی</p>	<p>دانشجو بتواند</p> <p>۱. مسائل مختلف ارائه شده در طول ترم را حل نماید.</p> <p>۲. هدف از ارائه این واحد درسی را به خوبی درک کرده باشد.</p> <p>۳. با انگیزه و اشتیاق در امتحان پایان ترم شرکت کند.</p>	<p>جمع بندی کلی مطالب و رفع مشکل</p>	۷	

نحوه ارزشیابی:

ارزشیابی به صورت کتبی که ۲۰٪ کل نمره با استفاده از کوئیز و ۸۰٪ باقی مانده در امتحان پایان ترم محاسبه می گردد.

نحوه محاسبه نمره کل:

آزمون پایان ترم ۸۰٪ کل نمره
کوئیز و تکالیف درسی ۲۰٪ کل نمره

منابع درسی:

Braunwald Heart diseases 2018
Physical examination –Barbara bitz-2017
Harrisson-2015