

معاونت آموزشی – مرکز مطالعات و توسعه آموزش پزشکی دانشگاه علوم پزشکی تربت حیدریه

فرم طرح دوره



نام درس : روانشناسی عمومی میزان واحد: ۲ واحد	رشته تحصیلی: هوشبری	مقطع تحصیلی دانشجویان: کارشناسی	محل برگزاری: ساختمان کلاسها	مدرس: خانم سمانه اسحاق زاده
---	------------------------	------------------------------------	--------------------------------	--------------------------------

هدف کلی درس:

آشنایی دانشجویان با مفاهیم پایه ای روانشناسی فردی و اجتماعی و کسب مهارت در بکاربردن آن در ارتباط با بیمار، خانواده وی و جامعه

شماره جلسه	تاریخ جلسه	اهداف میانی (رئوس مطالب)	اهداف ویژه (بر اساس سه حیطه اهداف آموزشی: شناختی، عاطفی، روان حرکتی)	طبقه هر حیطه	روش یاددهی* یادگیری	مواد و وسایل آموزشی	زمان جلسه	تکالیف دانشجوی	نحوه** ارزشیابی
۱	۹۶/۶/۲۷	ارائه سر فصل درس و معرفی درس، تعریف علم روانشناسی، تاریخچه روانشناسی، شاخه های روانشناسی و اهداف و کاربردهای روانشناسی	دانشجویان بتوانند : حیطه شناختی: ۱. روانشناسی را تعریف کند. ۲. گستره روانشناسی را مشخص کند. ۳. تاریخچه شکل گیری روانشناسی را بداند. ۴. اهداف روانشناسی را بشناسد. ۵. کاربردهای روانشناسی را توضیح دهد.	شناختی و عاطفی	سخنرانی، بحث گروهی، پرسش و پاسخ	وایت برد ماژیک ویدئو پروژکتور کتاب، نرم افزار Power point	۹۰	پرسش و پاسخ در حین ارائه مطالب	تکوینی

* روش یاددهی – یادگیری می تواند شامل: سخنرانی، مباحثه ای – گروهی کوچک، نمایشی – حل مسئله – پرسش و پاسخ – گردش علمی، آزمایشی

** آزمون ها بر اساس اهداف می توانند به صورت آزمون ورودی (آگاهی از سطح آادگی دانشجویان) مرحله ای یا تکوینی (در فرایند تدریس با هدف شناسایی قوت و ضعف دانشجویان) و آزمون پایانی یا تراکمی (پایان یک دوره یا مقطع آموزشی با هدف قضاوت در مورد تسلط دانشجویان) برگزار گردد.

معاونت آموزشی – مرکز مطالعات و توسعه آموزش پزشکی دانشگاه علوم پزشکی تربت حیدریه

						<p align="center">حیطه عاطفی:</p> <p>۱. در هنگام تدریس به درس توجه داشته و با دقت گوش دهند و با حرکات سر و برقراری ارتباط چشمی نسبت به موضوع توجه نشان دهد.</p> <p>۲. در مباحث مطرح شده با جدیت شرکت و همراهی نمایند.</p> <p>۳. در مورد موضوع مطرح شده اظهار نظر کند.</p>			
تکوینی	پرسش و پاسخ در حین ارائه مطالب-	۹۰	وایت برد ماژیک ویدئو پروژکتور کتاب، نرم افزار Power point	سخنرانی، بحث گروهی، پرسش و پاسخ	شناختی و عاطفی	<p align="center">دانشجویان بتوانند:</p> <p align="center">حیطه شناختی:</p> <p>۱. دانشجو بتواند مکاتب مختلف روانشناسی را توضیح دهد.</p> <p>۲. حوزه عمل هر رویکرد را مشخص کند.</p> <p>۳. مکاتب را با یکدیگر مقایسه و مورد نقد قرار دهد.</p> <p>۴. کاربرد هر یک از رویکردها را مشخص کند.</p> <p align="center">حیطه عاطفی:</p> <p>۱. در هنگام تدریس به درس توجه داشته و با دقت گوش دهند و با حرکات سر و برقراری ارتباط چشمی نسبت به موضوع توجه نشان دهد.</p> <p>۲. در مباحث مطرح شده با جدیت شرکت و همراهی نمایند.</p> <p>۳. در مورد موضوع مطرح شده اظهار نظر کند.</p>	مکاتب روانشناسی	۹۶/۷/۳	۲
تکوینی	پرسش و پاسخ در حین ارائه مطالب	۹۰	وایت برد ماژیک ویدئو پروژکتور کتاب، نرم افزار	سخنرانی، بحث گروهی، پرسش و پاسخ	شناختی و عاطفی	<p align="center">دانشجویان بتوانند:</p> <p align="center">حیطه شناختی:</p> <p>۱. عوامل زیستی تاثیرگذار بر رفتار را بشناسد.</p> <p>۲. نحوه تعامل عوامل زیستی با یکدیگر تعیین نماید.</p> <p>۳. عوامل موثر بر رفتار را تبیین کند.</p>	اساس عصبی – زیستی رفتار (دستگاه عصبی، غدد درون ریز، وراثت)، عوامل موثر بر رفتار	۹۶/۷/۱۰	۳

معاونت آموزشی – مرکز مطالعات و توسعه آموزش پزشکی دانشگاه علوم پزشکی تربت حیدریه

			Power point			<p align="center">حیطه عاطفی:</p> <p>۱. در هنگام تدریس به درس توجه داشته و با دقت گوش دهند و با حرکات سر و برقراری ارتباط چشمی نسبت به موضوع توجه نشان دهد.</p> <p>۲. در مباحث مطرح شده با جدیت شرکت و همراهی نمایند.</p> <p>۳. در مورد موضوع مطرح شده اظهار نظر کند.</p>			
تکوینی	پرسش و پاسخ در حین ارائه مطالب- ارائه تحقیق کلاسی	۹۰	وایت برد ماژیک ویدئو پروژکتور کتاب، مقاله نرم افزار Power point	ارائه کلاسی دانشجو، سخنرانی، بحث گروهی، پرسش و پاسخ	شناختی و عاطفی	<p align="center">دانشجویان بتوانند:</p> <p align="center">حیطه شناختی:</p> <p>۱. تعریف شخصیت و ماهیت آن را بدانند.</p> <p>۲. عوامل تاثیر گذار در رشد شخصیت را تبیین کند.</p> <p>۳. نظریه های مختلف در مورد شخصیت را بیان کند.</p> <p>۴. نحوه ارزیابی شخصیت و آزمون های مورد استفاده در ارزیابی شخصیت را بدانند.</p> <p align="center">حیطه عاطفی:</p> <p>۱. در هنگام تدریس به درس توجه داشته و با دقت گوش دهند و با حرکات سر و برقراری ارتباط چشمی نسبت به موضوع توجه نشان دهد.</p> <p>۲. در مباحث مطرح شده با جدیت شرکت و همراهی نمایند.</p> <p>۳. در مورد موضوع مطرح شده اظهار نظر کند.</p>	تفاوت های فردی: شخصیت، رشد شخصیت، نظریه ها، ارزیابی	۹۶/۷/۱۷	۴
تکوینی	پرسش و پاسخ در حین ارائه مطالب- Quiz در جلسه آینده - ارائه	۹۰	وایت برد ماژیک ویدئو پروژکتور کتاب،	ارائه کلاسی دانشجو، سخنرانی، بحث گروهی،	شناختی و عاطفی	<p align="center">دانشجویان بتوانند:</p> <p align="center">حیطه شناختی:</p> <p>۱. مفهوم هوش و نظریه های مختلف در ارتباط با آن را بیان کند.</p>	تفاوت های فردی: هوش و مفهوم آن، نظریه ها، طبقه بندی و آزمون های هوش	۹۶/۷/۲۴	۵

معاونت آموزشی – مرکز مطالعات و توسعه آموزش پزشکی دانشگاه علوم پزشکی تربت حیدریه

	تحقیق کلاسی		نرم افزار Power point	پرسش و پاسخ		<p>۲. عوامل موثر در هوش را بازگو نماید.</p> <p>۳. مفهوم بهره هوشی و نحوه محاسبه هوشبهر را بداند.</p> <p>۴. افراد را بر اساس هوشبهر طبقه بندی نماید و بر اساس قابلیت های هر طبقه آنها را با یکدیگر مقایسه نماید.</p> <p>۵. انواع آزمون های هوش را بشناسد و با موارد کاربرد هریک آشنا باشد.</p> <p align="center">حیطه عاطفی:</p> <p>۱. در هنگام تدریس به درس توجه داشته و با دقت گوش دهند و با حرکات سر و برقراری ارتباط چشمی نسبت به موضوع توجه نشان دهد.</p> <p>۲. در مباحث مطرح شده با جدیت شرکت و همراهی نمایند.</p> <p>۳. در مورد موضوع مطرح شده اظهار نظر کند.</p>			
	پرسش و پاسخ در حین ارائه مطالب- ارائه تحقیق کلاسی	۹۰	وایت برد ماژیک ویدئو پروژکتور کتاب، نرم افزار Power point	سخنرانی، بحث گروهی، پرسش و پاسخ	شناختی و عاطفی	<p align="center">دانشجویان بتوانند :</p> <p align="center">حیطه شناختی:</p> <p>۱. دانشجو انواع یادگیری را بشناسد و توضیح دهد.</p> <p>۲. کاربرد انواع مختلف یادگیری را تبیین کند.</p> <p>۳. تفکر را توضیح دهد.</p> <p align="center">حیطه عاطفی:</p> <p>۱. در هنگام تدریس به درس توجه داشته و با دقت گوش دهند و با حرکات سر و برقراری ارتباط چشمی نسبت به موضوع توجه نشان دهد.</p> <p>۲. در مباحث مطرح شده با جدیت شرکت و همراهی نمایند.</p> <p>۳. در مورد موضوع مطرح شده اظهار نظر کند.</p>	یادگیری و تفکر	۹۶/۸/۱	۶
تکوینی	پرسش و پاسخ در	۹۰	وایت برد	سخنرانی،	شناختی	دانشجویان بتوانند :	امتحان میان ترم	۹۶/۸/۸	۷

معاونت آموزشی – مرکز مطالعات و توسعه آموزش پزشکی دانشگاه علوم پزشکی تربت حیدریه

<p>حین ارائه مطالب- رائه تحقیق کلاسی</p>		<p>ماژیک ویدئو پروژکتور کتاب، نرم افزار</p>	<p>بحث گروهی، پرسش و پاسخ</p>	<p>و عاطفی</p>	<p>حیطه شناختی: ۱. انواع تفکر را تبیین کند. ۲. خطاهای تفکر و تاثیر آن بر رفتار را توضیح دهد و تبیین کند. حیطه عاطفی: ۳. در هنگام تدریس به درس توجه داشته و با دقت گوش دهند و با حرکات سر و برقراری ارتباط چشمی نسبت به موضوع توجه نشان دهد. ۴. در مباحث مطرح شده با جدیت شرکت و همراهی نمایند. ۵. در مورد موضوع مطرح شده اظهار نظر کند.</p>	<p>یادگیری و تفکر</p>		
<p>پرسش و پاسخ در حین ارائه مطالب- رائه تحقیق کلاسی</p>	<p>۹۰</p>	<p>وایت برد ماژیک ویدئو پروژکتور کتاب، نرم افزار Power point</p>	<p>ارائه کلاسی دانشجو، سخنرانی، بحث گروهی، پرسش و پاسخ</p>	<p>شناختی و عاطفی</p>	<p>دانشجویان بتوانند : حیطه شناختی: ۱. دانشجو بتواند انواع مختلف حافظه و مراحل آن را توضیح دهد. ۲. کارایی انواع حافظه را تبیین کند. ۳. علل فراموشی در هر کدام از انواع حافظه و مراحل آن را توضیح دهد. حیطه عاطفی: ۴. در هنگام تدریس به درس توجه داشته و با دقت گوش دهند و با حرکات سر و برقراری ارتباط چشمی نسبت به موضوع توجه نشان دهد. ۵. در مباحث مطرح شده با جدیت شرکت و همراهی نمایند. ۶. در مورد موضوع مطرح شده اظهار نظر کند.</p>	<p>حافظه، انواع حافظه، فراموشی و انواع آن</p>	<p>۹۶/۸/۱۵</p>	<p>۸</p>

معاونت آموزشی – مرکز مطالعات و توسعه آموزش پزشکی دانشگاه علوم پزشکی تربت حیدریه

تکوینی	پرسش و پاسخ در حین ارائه مطالب- Quiz در جلسه آینده -	۹۰	وایت برد ماژیک ویدئو پروژکتور کتاب، نرم افزار Power point	ارائه کلاسی دانشجو، سخنرانی، بحث گروهی، پرسش و پاسخ	شناختی و عاطفی	<p align="center">دانشجویان بتوانند :</p> <p align="center">حیطه شناختی:</p> <ol style="list-style-type: none"> انواع انگیزه ها و نیازها را بشناسد انواع انگیزه بر اساس هرم مازلو را شرح دهد. عوامل موثر بر انگیزه ها را توضیح دهد. <p align="center">حیطه عاطفی:</p> <ol style="list-style-type: none"> در هنگام تدریس به درس توجه داشته و با دقت گوش دهند و با حرکات سر و برقراری ارتباط چشمی نسبت به موضوع توجه نشان دهد. در مباحث مطرح شده با جدیت شرکت و همراهی نمایند. در مورد موضوع مطرح شده اظهار نظر کند. 	انگیزش و هیجان: انگیزه ها و نیازهای اساسی	۹۶/۸/۲۲	۹
تکوینی	پرسش و پاسخ در حین ارائه مطالب- رأه تحقیق کلاسی	۹۰	وایت برد ماژیک ویدئو پروژکتور کتاب، نرم افزار Power point	ارائه کلاسی دانشجو، سخنرانی، بحث گروهی، پرسش و پاسخ	شناختی و عاطفی	<p align="center">دانشجویان بتوانند :</p> <p align="center">حیطه شناختی:</p> <ol style="list-style-type: none"> هیجان را تعریف کند. انواع هیجان را توضیح دهد. کارکردهای تطابقی هر هیجان را تبیین کند. <p align="center">حیطه عاطفی:</p> <ol style="list-style-type: none"> در هنگام تدریس به درس توجه داشته و با دقت گوش دهند و با حرکات سر و برقراری ارتباط چشمی نسبت به موضوع توجه نشان دهد. در مباحث مطرح شده با جدیت شرکت و همراهی نمایند. در مورد موضوع مطرح شده اظهار نظر کند. 	انگیزش و هیجان: انواع هیجان و جلوه های آن	۹۶/۸/۲۹	۱۰
تکوینی	پرسش و پاسخ در	۹۰	وایت برد	ارائه کلاسی	شناختی	دانشجویان بتوانند :	استرس و سلامت روانی	۹۶/۹/۶	۱۱

معاونت آموزشی - مرکز مطالعات و توسعه آموزش پزشکی دانشگاه علوم پزشکی تربت حیدریه

	حین ارائه مطالب - رائه تحقیق کلاسی - ارائه تحقیق کلاسی		ماژیک ویدئو پروژکتور کتاب، نرم افزار Power point	دانشجو، سخنرانی، بحث گروهی، پرسش و پاسخ	و عاطفی	<p>حیطه شناختی:</p> <p>۱. فشار روانی و عوامل ایجاد کننده آن را توضیح دهد.</p> <p>۲. پاسخ های فیزیولوژیکی و روان شناختی به فشار روانی را بداند و تبیین کند.</p> <p>۳. راهبردهای مدارا و مدیریت استرس را توضیح دهد.</p> <p>حیطه عاطفی:</p> <p>۱. در هنگام تدریس به درس توجه داشته و با دقت گوش دهند و با حرکات سر و برقراری ارتباط چشمی نسبت به موضوع توجه نشان دهد.</p> <p>۲. در مباحث مطرح شده با جدیت شرکت و همراهی نمایند.</p> <p>۳. در مورد موضوع مطرح شده اظهار نظر کند.</p>			
تکوینی	پرسش و پاسخ در حین ارائه مطالب - رائه تحقیق کلاسی - ارائه تحقیق کلاسی	۹۰	وایت برد ماژیک ویدئو پروژکتور کتاب، نرم افزار Power point	ارائه کلاسی دانشجو، سخنرانی، بحث گروهی، پرسش و پاسخ	شناختی و عاطفی	<p>دانشجویان بتوانند :</p> <p>حیطه شناختی:</p> <p>۱. چگونگی مسئله یابی را تبیین کند.</p> <p>۲. حل مسئله را تعریف کند</p> <p>۳. تصمیم گیری و تکنیک های آن را توضیح دهد.</p> <p>حیطه عاطفی:</p> <p>۴. در هنگام تدریس به درس توجه داشته و با دقت گوش دهند و با حرکات سر و برقراری ارتباط چشمی نسبت به موضوع توجه نشان دهد.</p> <p>۵. در مباحث مطرح شده با جدیت شرکت و همراهی نمایند.</p> <p>۶. در مورد موضوع مطرح شده اظهار نظر کند.</p>	مهارت های حل مسئله	۹۶/۹/۱۳	۱۲
تکوینی	پرسش و پاسخ در	۹۰	وایت برد	ارائه کلاسی	شناختی	دانشجویان بتوانند :		۹۶/۹/۲۰	۱۳

معاونت آموزشی – مرکز مطالعات و توسعه آموزش پزشکی دانشگاه علوم پزشکی تربت حیدریه

<p>حین ارائه مطالب- رائه تحقیق کلاسی -ارائه تحقیق کلاسی</p>		<p>ماژیک ویدئو پروژکتور کتاب، نرم افزار Power point</p>	<p>دانشجو، سخنرانی، بحث گروهی، پرسش و پاسخ</p>	<p>و عاطفی</p>	<p>حیطه شناختی: ۱. ارتباطات انسانی را تعریف کند ۲. ارتباط موثر را تبیین کند. ۳. عوامل اثربخش در ارتباط میان فردی را توضیح دهد. ۴. ارتباط کلامی و غیر کلامی را توضیح دهد. ۵. مدل های شخصیتی در ارتباط موثر را توضیح دهد. حیطه عاطفی: ۶. در هنگام تدریس به درس توجه داشته و با دقت گوش دهند و با حرکات سر و برقراری ارتباط چشمی نسبت به موضوع توجه نشان دهد. ۷. در مباحث مطرح شده با جدیت شرکت و همراهی نمایند. ۸. در مورد موضوع مطرح شده اظهار نظر کند.</p>	<p>رفتار اجتماعی</p>		
<p>پرسش و پاسخ در حین ارائه مطالب- رائه تحقیق کلاسی -ارائه تحقیق کلاسی</p>	<p>۹۰</p>	<p>وایت برد ماژیک ویدئو پروژکتور کتاب، نرم افزار Power point</p>	<p>ارائه کلاسی دانشجو، سخنرانی، بحث گروهی، پرسش و پاسخ</p>	<p>شناختی و عاطفی</p>	<p>دانشجویان بتوانند: حیطه شناختی: ۱. جنبه های مختلف خود آگاهی و هشیاری را بشناسد، ویژگی های هر یک را توضیح دهد. ۲. هر یک از حالات دگرگونی هشیاری بشناسد. ۳. نحوه ادراک در هریک از سطوح هوشیاری را توضیح دهد. حیطه عاطفی: ۱. در هنگام تدریس به درس توجه داشته و با دقت گوش دهند و با حرکات سر و برقراری ارتباط چشمی نسبت به موضوع توجه نشان دهد. ۲. در مباحث مطرح شده با جدیت شرکت و همراهی نمایند.</p>	<p>هوشیاری و خودآگاهی</p>	<p>۹۶/۹/۲۷</p>	<p>۱۴</p>

معاونت آموزشی - مرکز مطالعات و توسعه آموزش پزشکی دانشگاه علوم پزشکی تربت حیدریه

						۳. در مورد موضوع مطرح شده اظهار نظر کند.			
تکوینی	پرسش و پاسخ در حین ارائه مطالب- Quiz در جلسه آینده - ارائه تحقیق کلاسی	۹۰	وایت برد ماژیک ویدئو پروژکتور کتاب، نرم افزار Power point	ارائه کلاسی دانشجو، سخنرانی، بحث گروهی، پرسش و پاسخ	شناختی و عاطفی	دانشجویان بتوانند : حیطه شناختی: ۱. بهنجاری و نابهنجاری را تعریف کند. ۲. دیدگاه های مختلف درباره اختلال های روانی را توضیح دهد. ۳. اختلال اضطرابی را تعریف و انواع آن را طبقه بندی کند. ۴. اختلال خلقی را تعریف و انواع آن را طبقه بندی کند. حیطه عاطفی: ۱. در هنگام تدریس به درس توجه داشته و با دقت گوش دهند و با حرکات سر و برقراری ارتباط چشمی نسبت به موضوع توجه نشان دهد. ۲. در مباحث مطرح شده با جدیت شرکت و همراهی نمایند. ۳. در مورد موضوع مطرح شده اظهار نظر کند.	روانشناسی نابهنجاری: اختلالات روانی	۹۶/۱۰/۴	۱۵
تکوینی	پرسش و پاسخ در حین ارائه مطالب- ارائه تحقیق کلاسی	۹۰	وایت برد ماژیک ویدئو پروژکتور کتاب، نرم افزار Power point	ارائه کلاسی دانشجو، سخنرانی، بحث گروهی، پرسش و پاسخ	شناختی و عاطفی	دانشجویان بتوانند : حیطه شناختی: ۱. اختلال روانگسیختگی را تعریف و انواع آن را طبقه بندی کند. ۲. اختلال شخصیت را تعریف و انواع آن را طبقه بندی کند. ۳. اختلال هویت تجزیه ای را تعریف و انواع آن را طبقه بندی کند. حیطه عاطفی:	روانشناسی نابهنجاری: اختلالات روانی	۹۶/۱۰/۱۱	۱۶

معاونت آموزشی – مرکز مطالعات و توسعه آموزش پزشکی دانشگاه علوم پزشکی تربت حیدریه

						<p>۱. در هنگام تدریس به درس توجه داشته و با دقت گوش دهند و با حرکات سر و برقراری ارتباط چشمی نسبت به موضوع توجه نشان دهد.</p> <p>۲. در مباحث مطرح شده با جدیت شرکت و همراهی نمایند.</p> <p>۳. در مورد موضوع مطرح شده اظهار نظر کند.</p>			
آزمون پایانی	حل مسائل داده شده	۹۰ دقیقه	----	حل مسئله	شناختی- عاطفی	<p>دانشجو بتواند</p> <p>۱. مطالب ارائه شده در طول ترم را توضیح جامعی بدهد.</p> <p>۲. مسائل مختلف ارائه شده در طول ترم را حل نماید.</p> <p>۳. هدف از ارائه این واحد درسی را به خوبی درک کرده باشد.</p> <p>۴. با انگیزه و اشتیاق در امتحان پایان ترم شرکت کند.</p>	جمع بندی کلی مطالب و رفع مشکل	۱۷	

نحوه ارزشیابی:

ارزشیابی به صورت کتبی که ۲۰٪ کل نمره با استفاده از کوئیز و ۸۰٪ باقی مانده در امتحان پایان ترم محاسبه می‌گردد.

نحوه محاسبه نمره کل:

آزمون پایان ترم ۸۰٪ کل نمره
کوئیز و تکالیف درسی ۲۰٪ کل نمره

منابع:

۱. کتاب زمینه روانشناسی هیلگارد
۲. کتاب روانشناسی عمومی حمزه گنجی
۳. کتاب مهارت های ارتباطی. تالیف درویش پیشه و شایسته نیا
۴. کتاب روانشناسی اجتماعی . تالیف الله بخش
۵. کتاب ارتباطات انسانی. تالیف شایسته نیا