

مرکز مطالعات و توسعه آموزش پزشکی دانشگاه علوم پزشکی تربت حیدریه

فرم طرح دوره



نام درس: مدیریت بخش فناوری اطلاعات تعداد واحد: ۲ واحد نظری	رشته تحصیلی: فناوری اطلاعات سلامت	مقطع تحصیلی دانشجویان: لیسانس	محل برگزاری: دانشگاه علوم پزشکی تربت حیدریه، ساختمان آموزش	مدرس: مصطفی کمالی	نیمسال دوم تحصیلی ۹۷-۱۳۹۶
---	-----------------------------------	----------------------------------	---	----------------------	---------------------------

هدف کلی درس: آشنایی دانشجویان با نحوه مدیریت بخش فناوری و اداره اطلاعات در حوزه سلامت

شماره جلسه	تاریخ جلسه	اهداف میانی (رئوس مطالب)	اهداف ویژه (بر اساس سه حیطه اهداف آموزشی: شناختی، عاطفی، روان حرکتی)	طبقه هر حیطه	روش یاددهی* یادگیری	مواد و وسایل آموزشی	زمان جلسه	تکالیف دانشجویان	نحوه** ارزشیابی
۱		آشنایی با مختصات و ویژگی های بخش کامپیوتر (۱)	انتظار می رود دانشجویان بتوانند، الف) در حیطه شناختی: - شیوه های امنیت مدیریتی را شرح دهد. - شیوه های امنیت فیزیکی را توضیح دهد. - شیوه های امنیت فنی را بیان کند. ب) در حیطه عاطفی: - با انگیزه و علاقه به درس گوش کند. - در مباحث کلاسی مشارکت فعال داشته باشد. - دانشجویان با تمرکز حواس مباحث درسی را پیگیری کنند.	شناختی، عاطفی	سخنرانی، پرسش و پاسخ، بحث گروهی	وایت برد، مازیک، ویدئو پروژکتور، کتاب، نرم افزار Power point	۱۲۰ دقیقه	آمادگی برای جلسه آینده	آزمون آغازین
۲		آشنایی با مختصات و ویژگی های بخش کامپیوتر (۲)	انتظار می رود دانشجویان بتوانند، الف) در حیطه شناختی: - شیوه های دسترسی به اطلاعات را شرح دهد. - امنیت ایستگاه های کاری را توضیح دهد.	شناختی، عاطفی	سخنرانی، پرسش و پاسخ، بحث گروهی	وایت برد، مازیک، ویدئو پروژکتور، کتاب، نرم افزار	۱۲۰ دقیقه	پرسش و پاسخ در ابتدای کلاس	تکوینی

* روش یاددهی - یادگیری می تواند شامل: سخنرانی، مباحثه ای - گروهی کوچک، نمایشی - حل مسئله - پرسش و پاسخ - گردش علمی، آزمایشی

** آزمون ها بر اساس اهداف می توانند به صورت آزمون ورودی (آگاهی از سطح آمادگی دانشجویان) مرحله ای یا تکوینی (در فرایند تدریس با هدف شناسایی قوت و ضعف دانشجویان) و آزمون پایانی یا تراکمی (پایان یک دوره یا مقطع آموزشی با هدف قضاوت در مورد تسلط دانشجویان) برگزار گردد.

مرکز مطالعات و توسعه آموزش پزشکی دانشگاه علوم پزشکی تربت حیدریه

			Power point			<ul style="list-style-type: none"> - روش های کنترل دسترسی به اطلاعات را بیان کند. (ب) در حیطه عاطفی: - با انگیزه و علاقه به درس گوش کند. - در مباحث کلاسی مشارکت فعال داشته باشد. 			
تکوینی	پرسش و پاسخ در ابتدای کلاس	۱۲۰ دقیقه	وایت برد، ماژیک ویدئو پروژکتور، کتاب، نرم افزار Power point	سخنرانی، پرسش و پاسخ، بحث گروهی	شناختی، عاطفی	<ul style="list-style-type: none"> انتظار می رود دانشجو بتواند، (الف) در حیطه شناختی: - تصدیق موجودیت را تعریف کند - روش های تصدیق موجودیت را بیان کند. - اصول پنهان سازی داده ها را شرح دهد. (ب) در حیطه عاطفی: - با انگیزه و علاقه به درس گوش کند. - در مباحث کلاسی مشارکت فعال داشته باشد. - دانشجو با تمرکز حواس مباحث درسی را پیگیری کند. 	آشنایی با مختصات و ویژگی های بخش کامپیوتر (۳)	۳	
تکوینی	پرسش و پاسخ در ابتدای کلاس	۱۲۰ دقیقه	وایت برد، ماژیک ویدئو پروژکتور، کتاب، نرم افزار Power point	سخنرانی، پرسش و پاسخ، بحث گروهی	شناختی، عاطفی	<ul style="list-style-type: none"> انتظار می رود دانشجو بتواند، (الف) در حیطه شناختی: - تهدیدات اطلاعات مراقبت سلامت را تعریف نماید. - انواع تهدیدات اطلاعات مراقبت سلامت را شرح دهد. - انواع ویروس های کامپیوتری را بیان نماید. (ب) در حیطه عاطفی: - با انگیزه و علاقه به درس گوش کند. - در مباحث کلاسی مشارکت فعال داشته باشد. - دانشجو با تمرکز حواس مباحث درسی را پیگیری کند. 	آشنایی با مختصات و ویژگی های بخش کامپیوتر (۴)	۴	
تکوینی	پرسش و پاسخ در ابتدای کلاس	۱۲۰ دقیقه	وایت برد، ماژیک ویدئو پروژکتور، کتاب، نرم افزار Power point	سخنرانی، پرسش و پاسخ، بحث گروهی	شناختی، عاطفی	<ul style="list-style-type: none"> انتظار می رود دانشجو بتواند، (الف) در حیطه شناختی: - انواع روش های بایگانی را شرح دهد. - نحوه تعیین فضای بایگانی را بیان نماید. - توانایی تخمین مناسب برای تعیین فضای بایگانی یک محیط 	آشنایی با مختصات و ویژگی های بخش اطلاعات بهداشتی (۱)	۵	

مرکز مطالعات و توسعه آموزش پزشکی دانشگاه علوم پزشکی تربت حیدریه

						جدید را داشته باشد. (ب) در حیطه عاطفی: - با انگیزه و علاقه به درس گوش کند. - در مباحث کلاسی مشارکت فعال داشته باشد. - دانشجو با تمرکز حواس مباحث درسی را پیگیری کند.			
تکوینی	پرسش و پاسخ در ابتدای کلاس	۱۲۰ دقیقه	وایت برد، ماژیک ویدئو پروژکتور، کتاب، نرم افزار Power point	سخنرانی، پرسش و پاسخ، بحث گروهی	شناختی، عاطفی	انتظار می رود دانشجو بتواند، (الف) در حیطه شناختی: - رجیستری بیماری ها را شرح دهد. - انواع سیستم های رجیستری بیماری ها را بیان کند. - اهداف رجیستری بیماری ها را توضیح دهد. (ب) در حیطه عاطفی: - با انگیزه و علاقه به درس گوش کند. - در مباحث کلاسی مشارکت فعال داشته باشد. - دانشجو با تمرکز حواس مباحث درسی را پیگیری کند.	آشنایی با مختصات و ویژگی های بخش اطلاعات بهداشتی (۲)		۶
تکوینی	پرسش و پاسخ در ابتدای کلاس	۱۲۰ دقیقه	وایت برد، ماژیک ویدئو پروژکتور، کتاب، نرم افزار Power point	سخنرانی، پرسش و پاسخ، بحث گروهی	شناختی، عاطفی	انتظار می رود دانشجو بتواند، (الف) در حیطه شناختی: - انواع شیوه های شماره دهی در واحد پذیرش را شرح دهد. - انواع شاخص های آمار بیمارستانی را توضیح دهد. (ب) در حیطه عاطفی: - با انگیزه و علاقه به درس گوش کند. - در مباحث کلاسی مشارکت فعال داشته باشد. - دانشجو با تمرکز حواس مباحث درسی را پیگیری کند.	آشنایی با مختصات و ویژگی های بخش اطلاعات بهداشتی (۳)		۷
تکوینی	پرسش و پاسخ در ابتدای کلاس	۱۲۰ دقیقه	وایت برد، ماژیک ویدئو پروژکتور، کتاب، نرم افزار Power point	سخنرانی، پرسش و پاسخ، بحث گروهی	شناختی، عاطفی	انتظار می رود دانشجو بتواند، (الف) در حیطه شناختی: - اهمیت اخذ رضایت نامه را شرح دهد. - تفاوت رضایت نامه و برائت نامه را توضیح دهد. - انواع رضایت نامه ها را شرح دهد. (ب) در حیطه عاطفی:	آشنایی با مختصات و ویژگی های بخش اطلاعات بهداشتی (۴)		۸

مرکز مطالعات و توسعه آموزش پزشکی دانشگاه علوم پزشکی تربت حیدریه

						<ul style="list-style-type: none"> - با انگیزه و علاقه به درس گوش کند. - در مباحث کلاسی مشارکت فعال داشته باشد. - دانشجو با تمرکز حواس مباحث درسی را پیگیری کند. 			
تکوینی	پرسش و پاسخ در ابتدای کلاس	۱۲۰ دقیقه	وایت برد، ماژیک ویدئو پروژکتور، کتاب، نرم افزار Power point	سخنرانی، پرسش و پاسخ، بحث گروهی	شناختی، عاطفی	<ul style="list-style-type: none"> انتظار می رود دانشجو بتواند، الف) در حیطه شناختی: - انواع سیستم های اطلاع رسانی در حوزه بهداشت را شرح دهد. - کاربردهای سیستم های اطلاع رسانی را توضیح دهد. ب) در حیطه عاطفی: - با انگیزه و علاقه به درس گوش کند. - در مباحث کلاسی مشارکت فعال داشته باشد. - دانشجو با تمرکز حواس مباحث درسی را پیگیری کند. 	آشنایی با مختصات و ویژگی های بخش اطلاع رسانی پزشکی (۱)	۹	
تکوینی	پرسش و پاسخ در ابتدای کلاس	۱۲۰ دقیقه	وایت برد، ماژیک ویدئو پروژکتور، کتاب، نرم افزار Power point	سخنرانی، پرسش و پاسخ، بحث گروهی	شناختی، عاطفی	<ul style="list-style-type: none"> انتظار می رود دانشجو بتواند، الف) در حیطه شناختی: - کاربران بخش سیستم های اطلاعاتی را توضیح دهد. - منابع مهم در حوزه اطلاع رسانی را شرح دهد. ب) در حیطه عاطفی: - با انگیزه و علاقه به درس گوش کند. - در مباحث کلاسی مشارکت فعال داشته باشد. - دانشجو با تمرکز حواس مباحث درسی را پیگیری کند. 	آشنایی با مختصات و ویژگی های بخش اطلاع رسانی پزشکی (۲)	۱۰	
تکوینی	پرسش و پاسخ در ابتدای کلاس	۱۲۰ دقیقه	وایت برد، ماژیک ویدئو پروژکتور، کتاب، نرم افزار Power point	سخنرانی، پرسش و پاسخ، بحث گروهی	شناختی، عاطفی	<ul style="list-style-type: none"> انتظار می رود دانشجو بتواند، الف) در حیطه شناختی: - عناصر اطلاعاتی منابع اطلاعاتی را شرح دهد. - اصول صحیح جمع آوری اطلاعات را بیان نماید. ب) در حیطه عاطفی: - با انگیزه و علاقه به درس گوش کند. - در مباحث کلاسی مشارکت فعال داشته باشد. - دانشجو با تمرکز حواس مباحث درسی را پیگیری کند. 	آشنایی با مختصات و ویژگی های بخش اطلاع رسانی پزشکی (۳)	۱۱	

مرکز مطالعات و توسعه آموزش پزشکی دانشگاه علوم پزشکی تربت حیدریه

تکوینی	پرسش و پاسخ در ابتدای کلاس	۱۲۰ دقیقه	وایت برد، ماژیک ویدئو پروژکتور، کتاب، نرم افزار Power point	سخنرانی، پرسش و پاسخ، بحث گروهی	شناختی، عاطفی	انتظار می رود دانشجو بتواند، الف) در حیطه شناختی: - ساختار سیستم های اطلاعاتی را شرح دهد. - متناسب با هر یک از سطوح مورد نظر کاربران اطلاعات لازم را شناسایی کند. ب) در حیطه عاطفی: - با انگیزه و علاقه به درس گوش کند. - در مباحث کلاسی مشارکت فعال داشته باشد. - دانشجو با تمرکز حواس مباحث درسی را پیگیری کند.	آشنایی با مختصات و ویژگی های بخش اطلاع رسانی پزشکی (۴)		۱۲
تکوینی	پرسش و پاسخ در ابتدای کلاس	۱۲۰ دقیقه	وایت برد، ماژیک ویدئو پروژکتور، کتاب، نرم افزار Power point	سخنرانی، پرسش و پاسخ، بحث گروهی	شناختی، عاطفی	انتظار می رود دانشجو بتواند، الف) در حیطه شناختی: - مبانی بخش کامپیوتر را توضیح دهد. - اصول بخش کامپیوتر را شرح دهد. ب) در حیطه عاطفی: - با انگیزه و علاقه به درس گوش کند. - در مباحث کلاسی مشارکت فعال داشته باشد. - دانشجو با تمرکز حواس مباحث درسی را پیگیری کند.	مبانی و اصول مدیریت بخش کامپیوتر		۱۳
تکوینی	پرسش و پاسخ در ابتدای کلاس	۱۲۰ دقیقه	وایت برد، ماژیک ویدئو پروژکتور، کتاب، نرم افزار Power point	سخنرانی، پرسش و پاسخ، بحث گروهی	شناختی، عاطفی	انتظار می رود دانشجو بتواند، الف) در حیطه شناختی: - مبانی بخش اطلاعات بهداشتی را شرح دهد. - اصول بخش اطلاعات بهداشتی را شرح دهد. ب) در حیطه عاطفی: - با انگیزه و علاقه به درس گوش کند. - در مباحث کلاسی مشارکت فعال داشته باشد. - دانشجو با تمرکز حواس مباحث درسی را پیگیری کند.	مبانی و اصول مدیریت بخش مدیریت اطلاعات بهداشتی		۱۴
تکوینی	پرسش و پاسخ در ابتدای کلاس	۱۲۰ دقیقه	وایت برد، ماژیک ویدئو پروژکتور، کتاب، نرم افزار Power point	سخنرانی، پرسش و پاسخ، بحث گروهی	شناختی، عاطفی	انتظار می رود دانشجو بتواند، الف) در حیطه شناختی: - مبانی و اصول مدیریت بخش اطلاع رسانی را شرح دهد. - مبانی و اصول بخش اطلاع رسانی را شرح دهد. ب) در حیطه عاطفی: - با انگیزه و علاقه به درس گوش کند. - در مباحث کلاسی مشارکت فعال داشته باشد. - دانشجو با تمرکز حواس مباحث درسی را پیگیری کند.	مبانی و اصول مدیریت بخش اطلاع رسانی		۱۵

مرکز مطالعات و توسعه آموزش پزشکی دانشگاه علوم پزشکی تربت حیدریه

			ویدئو پروژکتور، کتاب، نرم افزار Power point	بحث گروهی		<p>- مبانی بخش اطلاع رسانی پزشکی شرح دهد.</p> <p>- اصول بخش اطلاع رسانی پزشکی را شرح دهد.</p> <p>(ب) در حیطة عاطفی:</p> <p>- با انگیزه و علاقه به درس گوش کند.</p> <p>- در مباحث کلاسی مشارکت فعال داشته باشد.</p> <p>- دانشجو با تمرکز حواس مباحث درسی را پیگیری کند.</p>	پزشکی		
تکوینی	گفتگوی گروهی	۱۲۰ دقیقه	وایت برد، ماژیک	پرسش و پاسخ، بحث گروهی	شناختی، عاطفی	<p>انتظار می رود دانشجو بتواند،</p> <p>(الف) در حیطة شناختی:</p> <p>- مطالب هر یک از بخش های مختلف را مطالعه کرده باشد.</p> <p>- اشکالات و ابهامات خود را در هر یک از بخش ها بیان کند.</p> <p>(ب) در حیطة عاطفی:</p> <p>- با انگیزه و علاقه به درس گوش کند.</p> <p>- در مباحث کلاسی مشارکت فعال داشته باشد.</p> <p>- دانشجو با تمرکز حواس مباحث درسی را پیگیری کند.</p>	رفع اشکال کلاسی	۱۶	
آزمون پایانی	حل مسائل داده شده	-	-	حل مسئله	شناختی، عاطفی	<p>انتظار می رود دانشجو بتواند،</p> <p>- هدف از ارائه این واحد درسی را به خوبی درک کرده باشد.</p> <p>- با انگیزه و اشتیاق در امتحان پایان ترم شرکت کند.</p>	امتحان پایان ترم	۱۷	

نحوه ارزشیابی:

ارزشیابی به صورت کتبی که ۲۰٪ کل نمره با استفاده از کوئیز و ۸۰٪ باقی مانده در امتحان پایان ترم محاسبه می گردد.

نحوه محاسبه نمره کل:

آزمون پایان ترم ۸۰٪ کل نمره
کوئیز و تکالیف درسی ۲۰٪ کل نمره

منابع:

- 1- Wager Karen. Managing healthcare information systems. Jossy-boss 2005
- 2- Englehardt S P, Nelson R. Health care informatics. USA: Mosby; Latest edition
- 3-Abdelhak M. Health information: Management of a strategic resource.. USA: W.B.Saunders; Latest edition