

مرکز مطالعات و توسعه آموزش پزشکی دانشگاه علوم پزشکی تربت حیدریه

فرم طرح دوره



نام درس: سیستم های طبقه بندی تخصصی و نامگذاری بین المللی تعداد واحد: 1 واحد عملی	رشته تحصیلی: فناوری اطلاعات سلامت	مقطع تحصیلی دانشجویان: لیسانس	محل برگزاری: دانشگاه علوم پزشکی تربت حیدریه، ساختمان آموزش	مدرس: مصطفی کمالی	نیمسال دوم تحصیلی ۹۷-۱۳۹۶
---	-----------------------------------	----------------------------------	---	----------------------	---------------------------

هدف کلی درس: آشنایی دانشجویان با شیوه کدگذاری در مراکز تخصصی با استفاده از سیستم های بین المللی تخصصی

شماره جلسه	تاریخ جلسه	اهداف میانی (رئوس مطالب)	اهداف ویژه (بر اساس سه حیطه اهداف آموزشی: شناختی، عاطفی، روان حرکتی)	طبقه هر حیطه	روش یاددهی* یادگیری	مواد و وسایل آموزشی	زمان جلسه	تکالیف دانشجوی	نحوه** ارزشیابی
۱		سیستم های طبقه بندی (ICD) و نامگذاری (IND)	انتظار می رود دانشجو بتواند، الف) در حیطه شناختی: - تاریخچه ایجاد سیستم های طبقه بندی بین المللی را توضیح دهد. - تفاوت سیستم طبقه بندی با نامگذاری را شرح دهد. ب) در حیطه روانی- حرکتی: - با کتاب ICD بصورت عملی آشنا شود. - با کتاب IND بصورت عملی آشنا شود.	شناختی، عاطفی	سخنرانی، پرسش و پاسخ، بحث گروهی	وایت برد، ماژیک ویدئو پروژکتور، کتاب، نرم افزار Power point	۱۲۰ دقیقه	آمادگی برای جلسه آینده	آزمون آغازین
۲		سیستم های نامگذاری بین المللی بیماریها (IND)	انتظار می رود دانشجو بتواند، الف) در حیطه شناختی:	شناختی، عاطفی	سخنرانی، پرسش و پاسخ،	وایت برد، ماژیک	۱۲۰ دقیقه	پرسش و پاسخ در ابتدای کلاس	تکوینی

* روش یاددهی - یادگیری می تواند شامل: سخنرانی، مباحثه ای - گروهی کوچک، نمایشی - حل مسئله - پرسش و پاسخ - گردش علمی، آزمایشی

** آزمون ها بر اساس اهداف می توانند به صورت آزمون ورودی (آگاهی از سطح آمادگی دانشجویان) مرحله ای یا تکوینی (در فرایند تدریس با هدف شناسایی قوت و ضعف دانشجویان) و آزمون پایانی یا تراکمی (پایان یک دوره یا مقطع آموزشی با هدف قضاوت در مورد تسلط دانشجویان) برگزار گردد.

مرکز مطالعات و توسعه آموزش پزشکی دانشگاه علوم پزشکی تربت حیدریه

			ویدئو پروژکتور، کتاب، نرم افزار Power point	بحث گروهی		ساختار سیستم های نامگذاری بین المللی بیماریها به همراه توضیح اختصارات، ارجاعات و دستورالعمل ها را توضیح دهد. - هر یک از فصول کتاب را بخوبی شرح دهد. (ب) در حیطه روانی-حرکتی: - با کتاب IND بصورت عملی آشنا شود. - ساختار کتاب را بخوبی مشاهده کند و فرا گیرد.			
تکوینی	پرسش و پاسخ در ابتدای کلاس	۱۲۰ دقیقه	وایت برد، ماژیک ویدئو پروژکتور، کتاب، نرم افزار Power point	سخنرانی، پرسش و پاسخ، بحث گروهی	شناختی، عاطفی	انتظار می رود دانشجو بتواند، (الف) در حیطه شناختی: - معیارهای ایجاد سیستم نامگذاری را توضیح دهد. - انواع سیستم های نامگذاری را شرح دهد. (ب) در حیطه روانی-حرکتی: - با کتاب IND بصورت عملی آشنا شود. - ساختار کتاب را بخوبی مشاهده کند و فرا گیرد.	سیستم های نامگذاری بین المللی بیماریها(IND)	۳	
تکوینی	پرسش و پاسخ در ابتدای کلاس	۱۲۰ دقیقه	وایت برد، ماژیک ویدئو پروژکتور، کتاب، نرم افزار Power point	سخنرانی، پرسش و پاسخ، بحث گروهی	شناختی، عاطفی	انتظار می رود دانشجو بتواند، (الف) در حیطه شناختی: - ارتباط سیستم طبقه بندی با سیستم نامگذاری را شرح دهد. - اصول و ساختار کتاب را شرح دهد. (ب) در حیطه روانی-حرکتی: - با کتاب IND بصورت عملی آشنا شود. - ساختار کتاب را بخوبی مشاهده کند و فرا گیرد.	سیستم های نامگذاری بین المللی بیماریها(IND)	۴	
تکوینی	پرسش و پاسخ در ابتدای کلاس	۱۲۰ دقیقه	وایت برد، ماژیک ویدئو پروژکتور، کتاب، نرم افزار Power point	سخنرانی، پرسش و پاسخ، بحث گروهی	شناختی، عاطفی	انتظار می رود دانشجو بتواند، (الف) در حیطه شناختی: - گروه خانواده طبقه بندی بین المللی بیماریها را شرح دهد. - علل ایجاد خانواده طبقه بندی بین المللی بیماریها را توضیح دهد. (ب) در حیطه روانی-حرکتی: - با ساختار خانواده FIC آشنا شود.	خانواده طبقه بندی بین المللی بیماریها(IFC)	۵	

مرکز مطالعات و توسعه آموزش پزشکی دانشگاه علوم پزشکی تربت حیدریه

						<p>- هر یک از گروه های موجود در این طبقه بندی را در اینترنت جستجو کند و با آنها آشنا شود.</p>		
تکوینی	پرسش و پاسخ در ابتدای کلاس	۱۲۰ دقیقه	وایت برد، ماژیک ویدئو پروژکتور، کتاب، نرم افزار Power point	سخنرانی، پرسش و پاسخ، بحث گروهی	شناختی، عاطفی	<p>انتظار می رود دانشجو بتواند، الف) در حیطه شناختی: - سیستم طبقه بندی تخصصی بین المللی ICD-NA را توضیح دهد. - اصول و ساختار کتاب را شرح دهد. ب) در حیطه روانی-حرکتی: - با کتاب ICD-NA بصورت عملی آشنا شود. - ساختار کتاب را بخوبی مشاهده کند و فرا گیرد.</p>	سیستم طبقه بندی ICD-NA	۶
تکوینی	پرسش و پاسخ در ابتدای کلاس	۱۲۰ دقیقه	وایت برد، ماژیک ویدئو پروژکتور، کتاب، نرم افزار Power point	سخنرانی، پرسش و پاسخ، بحث گروهی	شناختی، عاطفی	<p>انتظار می رود دانشجو بتواند، الف) در حیطه شناختی: - با سیستم طبقه بندی تخصصی بین المللی ICD-O بطور کامل آشنا شود. - اصول و ساختار کتاب را شرح دهد. ب) در حیطه روانی-حرکتی: - با کتاب ICD-O بصورت عملی آشنا شود. - ساختار کتاب را بخوبی مشاهده کند و فرا گیرد.</p>	سیستم طبقه بندی ICD-O	۷
تکوینی	پرسش و پاسخ در ابتدای کلاس	۱۲۰ دقیقه	وایت برد، ماژیک ویدئو پروژکتور، کتاب، نرم افزار Power point	سخنرانی، پرسش و پاسخ، بحث گروهی	شناختی، عاطفی	<p>انتظار می رود دانشجو بتواند، الف) در حیطه شناختی: - سیستم طبقه بندی تخصصی بین المللی ICD-DA را شرح دهد. - اصول و ساختار کتاب را شرح دهد. ب) در حیطه روانی-حرکتی: - با کتاب ICD-DA بصورت عملی آشنا شود. - ساختار کتاب را بخوبی مشاهده کند و فرا گیرد.</p>	سیستم طبقه بندی ICD-DA	۸

مرکز مطالعات و توسعه آموزش پزشکی دانشگاه علوم پزشکی تربت حیدریه

تکوینی	پرسش و پاسخ در ابتدای کلاس	۱۲۰ دقیقه	وایت برد، ماژیک ویدئو پروژکتور، کتاب، نرم افزار Power point	سخنرانی، پرسش و پاسخ، بحث گروهی	شناختی، عاطفی	انتظار می رود دانشجو بتواند، الف) در حیطه شناختی: - سیستم طبقه بندی تخصصی بین المللی DCR-10 را شرح دهد. - اصول و ساختار کتاب را شرح دهد. ب) در حیطه روانی-حرکتی: - با کتاب DCR-10 بصورت عملی آشنا شود. - ساختار کتاب را بخوبی مشاهده کند و فرا گیرد.	سیستم طبقه بندی DCR-10		۹
تکوینی	پرسش و پاسخ در ابتدای کلاس	۱۲۰ دقیقه	وایت برد، ماژیک ویدئو پروژکتور، کتاب، نرم افزار Power point	سخنرانی، پرسش و پاسخ، بحث گروهی	شناختی، عاطفی	انتظار می رود دانشجو بتواند، الف) در حیطه شناختی: - با سیستم طبقه بندی تخصصی بین المللی CDDG بطور کامل آشنایی پیدا کند. - اصول و ساختار کتاب را شرح دهد. ب) در حیطه روانی-حرکتی: - با کتاب CDDG بصورت عملی آشنا شود. - ساختار کتاب را بخوبی مشاهده کند و فرا گیرد.	سیستم طبقه بندی CDDG		۱۰
تکوینی	پرسش و پاسخ در ابتدای کلاس	۱۲۰ دقیقه	وایت برد، ماژیک ویدئو پروژکتور، کتاب، نرم افزار Power point	سخنرانی، پرسش و پاسخ، بحث گروهی	شناختی، عاطفی	انتظار می رود دانشجو بتواند، الف) در حیطه شناختی: - سیستم طبقه بندی تخصصی بین المللی ICECI بطور کامل شرح دهد. - اصول و ساختار کتاب را شرح دهد. ب) در حیطه روانی-حرکتی: - با کتاب ICECI بصورت عملی آشنا شود. - ساختار کتاب را بخوبی مشاهده کند و فرا گیرد.	سیستم طبقه بندی ICECI		۱۱
تکوینی	پرسش و پاسخ در ابتدای کلاس	۱۲۰ دقیقه	وایت برد، ماژیک ویدئو پروژکتور، کتاب، نرم افزار Power point	سخنرانی، پرسش و پاسخ، بحث گروهی	شناختی، عاطفی	انتظار می رود دانشجو بتواند، الف) در حیطه شناختی: - سیستم طبقه بندی تخصصی بین المللی ICIDH را توضیح دهد.	سیستم طبقه بندی ICIDH		۱۲

مرکز مطالعات و توسعه آموزش پزشکی دانشگاه علوم پزشکی تربت حیدریه

			کتاب، نرم افزار Power point			<p>- اصول و ساختار کتاب را شرح دهد.</p> <p>ب) در حیطه روانی-حرکتی:</p> <p>- با کتاب ICIDH بصورت عملی آشنا شود.</p> <p>- ساختار کتاب را بخوبی مشاهده کند و فرا گیرد.</p>		
تکوینی	پرسش و پاسخ در ابتدای کلاس	۱۲۰ دقیقه	وایت برد، ماژیک ویدئو پروژکتور، کتاب، نرم افزار Power point	سخنرانی، پرسش و پاسخ، بحث گروهی	شناختی، عاطفی	<p>انتظار می رود دانشجو بتواند،</p> <p>الف) در حیطه شناختی:</p> <p>- با سیستم طبقه بندی بین المللی ICF آشنا شود.</p> <p>- اصول و ساختار کتاب را شرح دهد.</p> <p>ب) در حیطه روانی-حرکتی:</p> <p>- با کتاب ICF بصورت عملی آشنا شود.</p> <p>- ساختار کتاب را بخوبی مشاهده کند و فرا گیرد.</p>	سیستم طبقه بندی ICF	۱۳
تکوینی	پرسش و پاسخ در ابتدای کلاس	۱۲۰ دقیقه	وایت برد، ماژیک ویدئو پروژکتور، کتاب، نرم افزار Power point	سخنرانی، پرسش و پاسخ، بحث گروهی	شناختی، عاطفی	<p>انتظار می رود دانشجو بتواند،</p> <p>الف) در حیطه شناختی:</p> <p>- سیستم طبقه بندی بین المللی ICPC را توضیح دهد.</p> <p>- اصول و ساختار کتاب را شرح دهد.</p> <p>ب) در حیطه روانی-حرکتی:</p> <p>- با کتاب ICPC بصورت عملی آشنا شود.</p> <p>- ساختار کتاب را بخوبی مشاهده کند و فرا گیرد.</p>	سیستم طبقه بندی ICPC	۱۴
تکوینی	پرسش و پاسخ در ابتدای کلاس	۱۲۰ دقیقه	وایت برد، ماژیک ویدئو پروژکتور، کتاب، نرم افزار Power point	سخنرانی، پرسش و پاسخ، بحث گروهی	شناختی، عاطفی	<p>انتظار می رود دانشجو بتواند،</p> <p>الف) در حیطه شناختی:</p> <p>- با سیستم طبقه بندی بین المللی CPT بطور کامل آشنایی پیدا کند.</p> <p>- اصول و ساختار کتاب را شرح دهد.</p> <p>ب) در حیطه روانی-حرکتی:</p> <p>- با کتاب CPT بصورت عملی آشنا شود.</p> <p>- ساختار کتاب را بخوبی مشاهده کند و فرا گیرد.</p>	سیستم طبقه بندی CPT	۱۵

مرکز مطالعات و توسعه آموزش پزشکی دانشگاه علوم پزشکی تربت حیدریه

تکوینی	پرسش و پاسخ در ابتدای کلاس	۱۲۰ دقیقه	وایت برد، ماژیک ویدئو پروژکتور، کتاب، نرم افزار Power point	سخنرانی، پرسش و پاسخ، بحث گروهی	شناختی، عاطفی	انتظار می رود دانشجو بتواند، الف) در حیطه شناختی: - سیستم طبقه بندی بین المللی HCPCS را توضیح دهد. - اصول و ساختار کتاب را شرح دهد. ب) در حیطه روانی-حرکتی: - با کتاب HCPCS بصورت عملی آشنا شود. - ساختار کتاب را بخوبی مشاهده کند و فرا گیرد.	سیستم طبقه بندی HCPCS	۱۶
آزمون پایانی	حل مسائل داده شده	-	-	حل مسئله	شناختی، عاطفی	انتظار می رود دانشجو بتواند، - هدف از ارائه این واحد درسی را به خوبی درک کرده باشد. - با انگیزه و اشتیاق در امتحان پایان ترم شرکت کند.	جمع بندی مطالب کلاسی امتحان پایان ترم	۱۷

نحوه ارزشیابی:

ارزشیابی به صورت کتبی که ۲۰٪ کل نمره با استفاده از کوئیز و ۸۰٪ باقی مانده در امتحان پایان ترم محاسبه می گردد.

نحوه محاسبه نمره کل:

آزمون پایان ترم ۸۰٪ کل نمره
کوئیز و تکالیف درسی ۲۰٪ کل نمره

منابع:

- ICIDH
- CDDG
- DCR-10
- ICECI
- ICF
- ICD-NA
- DSM
- IND
- ICD-O3
- ICD- DA