

مرکز مطالعات و توسعه آموزش پزشکی دانشگاه علوم پزشکی تربت حیدریه

فرم طرح دوره



نام درس :	رشته تحصیلی:	مقطع تحصیلی دانشجویان:	محل برگزاری:	مدرس:	نیمسال دوم تحصیلی ۹۸-۱۳۹۷
تعداد واحد: ۱.۵ واحد تئوری	فناوری اطلاعات سلامت	کارشناسی	دانشگاه علوم پزشکی تربت حیدریه، ساختمان کلاسها و skill lab	سیده ناهید سیدحسینی	

هدف کلی درس : آشنایی با مفاهیم اصلی آخرین سیستم رایج طبقه بندی بیماری ها و آخرین سیستم طبقه بندی اقدامات و ایجاد توانایی در کدگذاری، ذخیره سازی و بازیابی اطلاعات تشخیصی و اقدامات عمومی

شماره جلسه	تاریخ جلسه	اهداف میانی (رئوس مطالب)	اهداف ویژه (بر اساس سه حیطه اهداف آموزشی: شناختی، عاطفی، روان حرکتی)	حیطه اهداف	روش یاددهی* یادگیری	مواد و وسایل آموزشی	زمان جلسه	تکالیف و وظایف دانشجو	نحوه** ارزشیابی
۱	۱۳۹۷/۱۱/۱۵	سیستم های طبقه بندی و نامگذاری	انتظار می رود دانشجو بتواند، حیطه شناختی: ۱. تاریخچه سیستم های طبقه بندی و نامگذاری را شرح دهد. ۲. سیستم های طبقه بندی را با سیستم های نامگذاری مقایسه نماید. حیطه عاطفی: ۱. در هنگام تدریس با علاقه به درس توجه داشته باشد. ۲. در مباحث مطرح شده مشارکت فعال داشته	شناختی-عاطفی	سخنرانی، مباحثه ای، حل مسئله	اسلایدهای آموزشی، وایت برد، مایژیک، کتاب، مقالات مرتبط، پروژکتور	۱۲۰ دقیقه	حضور به موقع در کلاس، ارائه کارکلاسی متناسب با مباحث ارائه شده، پرسش و پاسخ، مشارکت در کلاس و کار تیمی	آزمون ارزیابی اولیه

* روش یاددهی - یادگیری می تواند شامل: سخنرانی، مباحثه ای - گروهی کوچک، نمایشی - حل مسئله - پرسش و پاسخ - گردش علمی، آزمایشی

** آزمون ها بر اساس اهداف می توانند به صورت آزمون ورودی (آگاهی از سطح آمادگی دانشجویان) مرحله ای یا تکوینی (در فرایند تدریس با هدف شناسایی قوت و ضعف دانشجویان) و آزمون پایانی یا تراکمی (پایان یک دوره یا مقطع آموزشی با هدف قضاوت در مورد تسلط دانشجویان) برگزار گردد.

مرکز مطالعات و توسعه آموزش پزشکی دانشگاه علوم پزشکی تربت حیدریه

						<p>باشد.</p> <p>۳. به مباحث با دقت گوش دهد .</p> <p>۴. در مباحث مطرح شده با اشتیاق شرکت و همراهی نماید.</p>			
تکوینی	<p>حضور به موقع در کلاس، ارائه کارکلاسی متناسب با مباحث ارائه شده، پرسش و پاسخ، مشارکت در کلاس و کار تیمی</p>	۱۲۰ دقیقه	<p>اسلایدهای آموزشی، وایت برد، مازیک، کتاب، مقالات مرتبط، پروژکتور</p>	<p>سخنرانی، مباحثه ای، حل مسئله</p>	<p>شناختی- عاطفی</p>	<p>انتظار می رود دانشجو بتواند،</p> <p>حیطه شناختی:</p> <p>۱. ویژگی های سیستم های نامگذاری را شرح دهد.</p> <p>۲. ارتباط سیستم های طبقه بندی و نامگذاری را توضیح دهد.</p> <p>حیطه عاطفی:</p> <p>۱. در هنگام تدریس با علاقه به درس توجه داشته باشد.</p> <p>۲. در مباحث مطرح شده مشارکت فعال داشته باشد.</p> <p>۳. به مباحث با دقت گوش دهد .</p> <p>۴. در مباحث مطرح شده با اشتیاق شرکت و همراهی نماید.</p>	<p>سیستم های بین المللی نامگذاری بیماریها (IND)</p>	۱۳۹۷/۱۱/۲۹	۲
تکوینی	<p>حضور به موقع در کلاس، ارائه کارکلاسی متناسب با مباحث ارائه شده، پرسش و پاسخ، مشارکت در کلاس و کار تیمی</p>	۱۲۰ دقیقه	<p>اسلایدهای آموزشی، وایت برد، مازیک، کتاب، مقالات مرتبط، پروژکتور</p>	<p>سخنرانی، مباحثه ای، حل مسئله</p>	<p>شناختی- عاطفی</p>	<p>انتظار می رود دانشجو بتواند،</p> <p>حیطه شناختی:</p> <p>۱. گروه خانواده بین المللی بیماریها را شرح دهد.</p> <p>۲. اهداف ایجاد خانواده بین المللی بیماریها را بداند.</p> <p>حیطه عاطفی:</p> <p>۱. در هنگام تدریس با علاقه به درس توجه داشته باشد.</p> <p>۲. در مباحث مطرح شده مشارکت فعال داشته باشد.</p> <p>۳. به مباحث با دقت گوش دهد .</p> <p>۴. در مباحث مطرح شده با اشتیاق شرکت و</p>	<p>خانواده طبقه بندی بین المللی بیماریها (IFC)</p>	۱۳۹۷/۱۲/۰۶	۳

مرکز مطالعات و توسعه آموزش پزشکی دانشگاه علوم پزشکی تربت حیدریه

						همراهی نماید. انتظار می رود دانشجو بتواند، حیطه شناختی: ۱. سیستم طبقه بندی ICD-NA را توضیح دهد. ۲. سیستم طبقه بندی ICD-DA را شرح دهد. ۳. سیستم طبقه بندی ICD-O را بشناسد.			
تکوینی	حضور به موقع در کلاس، ارائه کار کلاسی متناسب با مباحث ارائه شده، پرسش و پاسخ، مشارکت در کلاس و کار تیمی	۱۲۰ دقیقه	اسلایدهای آموزشی، وایت برد، مازیک، کتاب، مقالات مرتبط، پروژکتور	سخنرانی، مباحثه ای، حل مسئله	شناختی - عاطفی	حیطه عاطفی: ۱. در هنگام تدریس با علاقه به درس توجه داشته باشد. ۲. در مباحث مطرح شده مشارکت فعال داشته باشد. ۳. به مباحث با دقت گوش دهد. ۴. در مباحث مطرح شده با اشتیاق شرکت و همراهی نماید.	سیستم های طبقه بندی اختصاصی ICD-NA, ICD-DA, ICD-O	۱۳۹۷/۱۲/۱۳	۴
تکوینی	حضور به موقع در کلاس، ارائه کار کلاسی متناسب با مباحث ارائه شده، پرسش و پاسخ، مشارکت در کلاس و کار تیمی	۱۲۰ دقیقه	اسلایدهای آموزشی، وایت برد، مازیک، کتاب، مقالات مرتبط، پروژکتور	سخنرانی، مباحثه ای، حل مسئله	شناختی - عاطفی	انتظار می رود دانشجو بتواند، حیطه شناختی: ۱. ویژگی های سیستم طبقه بندی تخصصی DCR-10 را شرح دهد. ۲. ساختار سیستم طبقه بندی CDDG را توضیح دهد. حیطه عاطفی: ۱. در هنگام تدریس با علاقه به درس توجه داشته باشد. ۲. در مباحث مطرح شده مشارکت فعال داشته باشد. ۳. به مباحث با دقت گوش دهد. ۴. در مباحث مطرح شده با اشتیاق شرکت و همراهی نماید.	سیستم های طبقه بندی DCR-10, CDDG	۱۳۹۷/۱۲/۲۰	۵
تکوینی	حضور به موقع در	۱۲۰ دقیقه	اسلایدهای	سخنرانی،	شناختی -	انتظار می رود دانشجو بتواند،	تاریخچه ICD	۱۳۹۷/۱۲/۲۷	۶

مرکز مطالعات و توسعه آموزش پزشکی دانشگاه علوم پزشکی تربت حیدریه

<p>کلاس، ارائه کارکلاسی متناسب با مباحث ارائه شده، پرسش و پاسخ، مشارکت در کلاس و کار تیمی</p>		<p>آموزشی، وایت برد، ماژیک، کتاب، مقالات مرتبط، پروژکتور</p>	<p>مباحثه ای، حل مسئله</p>	<p>عاطفی</p>	<p>حیطه شناختی:</p> <ol style="list-style-type: none"> ۱. تاریخچه سیستم طبقه بندی بیماریها را شرح دهد. ۲. طبقه بندی های فار و داسپاین را توضیح دهد. ۳. طبقه بندی مرگ برتیلون را توضیح دهد. ۴. کنفرانسهای اصلاح طبقه بندی بین المللی مرگ و میر و بیماریها، محل، تاریخ برگزاری و برگزارکننده را بیان کند. ۵. اقدامات انجام شده در خصوص یازدهمین ویرایش ICD را شرح نماید. <p>حیطه عاطفی:</p> <ol style="list-style-type: none"> ۱. در هنگام تدریس با علاقه به درس توجه داشته باشد. ۲. در مباحث مطرح شده مشارکت فعال داشته باشد. ۳. به مباحث با دقت گوش دهد . ۴. در مباحث مطرح شده با اشتیاق شرکت و همراهی نماید. 			
<p>تکوینی حضور به موقع در کلاس، ارائه کارکلاسی متناسب با مباحث ارائه شده، پرسش و پاسخ، مشارکت در کلاس و کار تیمی</p>	<p>۱۲۰ دقیقه</p>	<p>اسلایدهای آموزشی، وایت برد، ماژیک، کتاب، مقالات مرتبط، پروژکتور</p>	<p>سخنرانی، مباحثه ای، حل مسئله</p>	<p>شناختی- عاطفی</p>	<p>انتظار می رود دانشجو بتواند،</p> <p>حیطه شناختی:</p> <ol style="list-style-type: none"> ۱. ویرایش های بین المللی ICD-10 را توضیح دهد. ۲. خصوصیات ICD-10 را شرح دهد. ۳. ساختار و جلد های ICD-10 را بشناسد. <p>حیطه عاطفی:</p> <ol style="list-style-type: none"> ۱. در هنگام تدریس با علاقه به درس توجه داشته باشد. ۲. در مباحث مطرح شده مشارکت فعال داشته باشد. ۳. به مباحث با دقت گوش دهد . 	<p>سیستم طبقه بندی ICD-10</p>	<p>۱۳۹۸/۰۱/۱۹</p>	<p>۷</p>

مرکز مطالعات و توسعه آموزش پزشکی دانشگاه علوم پزشکی تربت حیدریه

						۴. در مباحث مطرح شده با اشتیاق شرکت و همراهی نماید.			
تکوینی	حضور به موقع در کلاس، ارائه کار کلاسی متناسب با مباحث ارائه شده، پرسش و پاسخ، مشارکت در کلاس و کار تیمی	۱۲۰ دقیقه	اسلایدهای آموزشی، وایت برد، مژیک، کتاب، مقالات مرتبط، پروژکتور	سخنرانی، مباحثه ای، حل مسئله	شناختی-عاطفی	<p>دانشجو بتواند،</p> <p>حیطه شناختی:</p> <ol style="list-style-type: none"> ۱. فلسفه ی ایجاد هر یک از جلد ها را شرح دهد. ۲. ویژگی های فهرست الفبایی را شرح دهد. ۳. ساختار جلد راهنما را توضیح دهد. ۴. ویژگی های فهرست الفبایی را شرح دهد. <p>حیطه عاطفی:</p> <ol style="list-style-type: none"> ۱. در هنگام تدریس با علاقه به درس توجه داشته باشد. ۲. در مباحث مطرح شده مشارکت فعال داشته باشد. ۳. به مباحث با دقت گوش دهد . ۴. در مباحث مطرح شده با اشتیاق شرکت و همراهی نماید. 	ساختار جلد های ICD-10	۱۳۹۸/۰۱/۲۶	۸
تکوینی	حضور به موقع در کلاس، ارائه کار کلاسی متناسب با مباحث ارائه شده، پرسش و پاسخ، مشارکت در کلاس و کار تیمی	۱۲۰ دقیقه	اسلایدهای آموزشی، وایت برد، مژیک، کتاب، مقالات مرتبط، پروژکتور	سخنرانی، مباحثه ای، حل مسئله	شناختی-عاطفی	<p>دانشجو بتواند،</p> <p>حیطه شناختی:</p> <ol style="list-style-type: none"> ۱. کاربرد و اهمیت فهرست شماره ای را شرح دهد. ۲. کاربرد قراردادهای و علائم خاص فهرست شماره ای را بداند. ۳. نحوه ی کار با فهرست شماره ای را توضیح دهد. <p>حیطه عاطفی:</p> <ol style="list-style-type: none"> ۱. در هنگام تدریس با علاقه به درس توجه داشته باشد. ۲. در مباحث مطرح شده مشارکت فعال داشته باشد. ۳. به مباحث با دقت گوش دهد . ۴. در مباحث مطرح شده با اشتیاق شرکت و همراهی نماید. 	آشنایی با فهرست شماره ای	۱۳۹۸/۰۲/۰۲	۹
تکوینی	حضور به موقع در کلاس، ارائه کار کلاسی متناسب با مباحث ارائه شده، پرسش و پاسخ، مشارکت در کلاس و کار تیمی	۱۲۰ دقیقه	اسلایدهای آموزشی، وایت برد، مژیک، کتاب، مقالات مرتبط، پروژکتور	سخنرانی، مباحثه ای، حل مسئله	شناختی-عاطفی	<p>دانشجو بتواند،</p> <p>حیطه شناختی:</p>	آشنایی با راهنمای ICD-10	۱۳۹۸/۰۲/۰۹	۱۰

مرکز مطالعات و توسعه آموزش پزشکی دانشگاه علوم پزشکی تربت حیدریه

	کارکلاسی متناسب با مباحث ارائه شده، پرسش و پاسخ، مشارکت در کلاس و کارتیمی		برد، مازیک، کتاب، مقالات مرتبط، پروژکتور	مسئله		<p>۱. ساختار جلد دوم را توضیح دهد.</p> <p>۲. موارد استفاده از جلد دوم را شرح دهد.</p> <p>حیطه عاطفی:</p> <p>۱. در هنگام تدریس با علاقه به درس توجه داشته باشد.</p> <p>۲. در مباحث مطرح شده مشارکت فعال داشته باشد.</p> <p>۳. به مباحث با دقت گوش دهد .</p> <p>۴. در مباحث مطرح شده با اشتیاق شرکت و همراهی نماید.</p>			
تکوینی	حضور به موقع در کلاس، ارائه کارکلاسی متناسب با مباحث ارائه شده، پرسش و پاسخ، مشارکت در کلاس و کارتیمی	۱۲۰ دقیقه	اسلایدهای آموزشی، وایت برد، مازیک، کتاب، مقالات مرتبط، پروژکتور	سخنرانی، مباحثه ای، حل مسئله	شناختی- عاطفی	<p>دانشجو بتواند،</p> <p>حیطه شناختی:</p> <p>۱. تشخیص اصلی، سایر تشخیص ها، بیماری همراه و عوارض را تعریف نماید.</p> <p>۲. قواعد پنج گانه انتخاب تشخیص اصلی را توضیح دهد.</p> <p>حیطه عاطفی:</p> <p>۳. در هنگام تدریس با علاقه به درس توجه داشته باشد.</p> <p>۴. در مباحث مطرح شده مشارکت فعال داشته باشد.</p> <p>۵. به مباحث با دقت گوش دهد .</p> <p>۶. در مباحث مطرح شده با اشتیاق شرکت و همراهی نماید.</p>	آشنایی با قواعد انتخاب مجدد تشخیص اصلی	۱۳۹۸/۰۲/۱۶	۱۱
تکوینی	حضور به موقع در کلاس، ارائه کارکلاسی متناسب با مباحث ارائه شده، پرسش و پاسخ، مشارکت در کلاس و کارتیمی	۱۲۰ دقیقه	اسلایدهای آموزشی، وایت برد، مازیک، کتاب، مقالات مرتبط، پروژکتور	سخنرانی، مباحثه ای، حل مسئله	شناختی- عاطفی	<p>دانشجو بتواند،</p> <p>حیطه شناختی:</p> <p>۱. دستورالعمل وضعیتهای تهدیدی را شرح دهد.</p> <p>۲. نحوه کدگذاری در وضعیتهای تهدیدی بوقوع ناپوسته را توضیح دهد .</p> <p>۳. قواعد کدگذاری وضعیتهای حاد و مزمن را توضیح دهد</p> <p>حیطه عاطفی:</p> <p>۴. در هنگام تدریس با علاقه به درس توجه داشته باشد.</p> <p>۵. در مباحث مطرح شده مشارکت فعال داشته باشد.</p>	آشنایی با قواعد عمومی کدگذاری بیمار(ها) (۱)	۱۳۹۸/۰۲/۲۳	۱۲

مرکز مطالعات و توسعه آموزش پزشکی دانشگاه علوم پزشکی تربت حیدریه

						۶. به مباحث با دقت گوش دهد . ۷. در مباحث مطرح شده با اشتیاق شرکت و همراهی نماید.			
آزمون پایانی	حل سوالات مطرح شده	۹۰	حل سوالات مطرح شده	شناختی-عاطفی	دانشجو بتواند ۱. مسائل مختلف ارائه شده در طول ترم را حل نماید. ۲. هدف از ارائه این واحد درسی را به خوبی درک کرده باشد. ۳. با انگیزه و اشتیاق در امتحان پایان ترم شرکت کند.	جمع بندی کلی مطالب و رفع مشکل			۱۳

نحوه ارزشیابی:

ارزشیابی به صورت کتبی که ۲۰٪ کل نمره با استفاده از کوئیز و ۸۰٪ باقی مانده در امتحان پایان ترم محاسبه می‌گردد.

نحوه محاسبه نمره کل:

آزمون پایان ترم ۸۰٪ کل نمره
 کوئیز و تکالیف درسی ۲۰٪ کل نمره

منابع:

۱. صفدری، رضا. سیستم های طبقه بندی و نامگذاری بیماری ها. چاپ اول ۳ تهران. انتشارات میر ماه ۱۳۸۲
- 2- Abdelhak M, Grostic S, Hanken MA, Jacobs E. Health Information: Management of a Strategic Resource. 2nd ed, Philadelphia: W.B. Saunders Company, 2007.
- 3- Abdelhak M, Grostic S, Hanken MA, Jacobs E. Health Information: Management of a Strategic Resource. 2nd ed, Philadelphia: W.B. Saunders Company, 2001.
- 4- Bowie M. Understanding ICD-9-CM a Work text. USA: Thomson Delmar Publisher, 2006
- 5- Buck Carol J. Step by Step Medical Coding. 4th ed, USA: W.B. Saunders Company, 2002.
- 6- Buck Carol J. 1999 ICD-9-CM and 2000 HCPCS. USA: W.B. Saunders, 2000
- 7- Dodson Laurie .Being a medical record coder. 3rd ed, USA: Pearson Prentice Hall, 2004.
- 8- Englehardt, S. "Health Care Informatics", (St. Louis, Mosby Inc); 2002: 221
- ۹- Johnson S. Understanding medical coding: A comprehensive Guide. Albany: Delmar Publisher 2000